

项目编号：ZXSKGH-2020-593

## 2020 年度开封市哲学社会科学规划调研

### 课题结项报告封面

单位意见（盖章）：

课题名称： 职教育专业课融合课程思政建设研究——以高职  
《摄影测量外业》为例

主持人： 孙瑞

单位： 黄河水利职业技术学院

课题组成员： 张 丹 陈普智 张贵豪 王冬梅 陈 琳

联系方式： 18237810283

填报时间： 2020.10.16

开封市哲学社会科学规划领导小组办公室印制

# 职业教育专业课融合课程思政建设研究 ——以高职《摄影测量外业》为例

## 摘 要

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。做好高校思想政治工作，要用足、用好课堂教学这个主渠道。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“用好课堂教学这个主渠道，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。当前，高校思政工作尚未形成协同育人的良好格局，突出表现在单纯依靠政治理论课，对于其他课程的育人功能凸显不够。在这种背景下，如何把思想政治工作引入到专业课堂教学中，是每个老师亟待解决的问题。本项目以《摄影测量外业》为例，研究将课程思政融入专业课堂教学的方法。

**关键词：**课程思政；课堂内外；线上、线下混合式教学

### 一、研究背景

“课程思政”包括有组织、有计划的学习安排。它将一定的价值理念内化为信念、外化为行动的教育活动，其核心不是指知识与技能教育，而是精神、职业素养的提高。

教育的根本任务在于立德树人，教师在传授专业知识的同时，引导学生坚持正确的政治方向，坚持正确的价值追求。教师要自觉加强政治理论学习，不断提高思想政治工作能力和水平。要守好一段渠、

种好责任田，做到专业课与思政课同向而行，协同推进。要讲究工作艺术，选好主题，讲好故事，用好网络，提高思想政治工作实效。

在此背景下，课题组教师深入挖掘课程思政元素，将思政元素融入课程的教学环节中，利用云课堂平台实现线上线下混合式教学方法，实现“全员、全过程、全方位”的育人机制，既是激发学生学习理论知识的兴趣，也是提升理论认识和实践的内在要求。这一教学的目的是为国家基础设施建设培养人才；为国家发展培育匠人；同时培养学生的爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。让学生成为新时代的建设者，为实现“中国梦”、“强国梦”而努力奋斗。

## 二、课程研究重点及思路

### （一）课程研究重点

#### 1) 加强整体设计，统领课程思政

课程思政教学设计最主要的地方就在于了解学生的需求，调查学生的知识基础、学习能力、学习特点、学习需求，并对学生的学习规律进行合理的把握，然后，才能对课程设计较好的课程思政内容。

（1）学情分析。《摄影测量外业》是工程测量专业、摄影测量与遥感专业、测绘技术专业、土地管理与地籍调查专业高职二年级学生的专业核心课程，他们通过前置课程《地形测量》、《数字测图》、《计算机制图》、《GNSS 定位原理》等的学习，储备了一定的专业知识和技能。但是他们的数学基础知识薄弱；在学习公式推导上缺乏自信心，出现不愿意学的念头；小组合作意识不强；怕苦怕累怕脏，不愿保持艰苦奋斗的作风；诚信意识不够，社会责任感不强等问题。还有

就是学生将摄影测量外业理解为摄影测量的行为，而不能从摄影测量这门学科的全局、长远性方面来考虑，忽略了课程本身可以教会他们什么样的价值。可见，大二的高职学生对课程发展和职业发展有基本认识但是没有全面深刻的认知，尚未形成正确的价值认同。

(2) 学生需求。根据教师在课前对学生的问卷调查得出学生的学习特点，他们对抽象的理论知识学习不感兴趣，对工作岗位相关的知识学习感兴趣，对岗位技能的学习欲望强烈。对于高职二年级学生来说，了解国家发展战略，拓宽学习思路与方法是必须的，所以在教学中多培训与工作岗位相关的技能，培养他们敢于创新、开拓进取的精神，把他们对社会的责任感和主人翁意识与个人发展相联系，与中国梦的发展有机统一。

(3) “双线”施教，实现育人根本。团队教师在教课的过程中秉持教书+育人的根本，以知识技能主线和课程思政主线为抓手，利用好课堂教学的主渠道，适时、适当的把思政元素融入每个知识点的学习中，打造德技并修的高技能人才。本课程从学生和教师两条逻辑线出发，学生通过云课堂学习平台，参与任务、讨论、头脑风暴、讲故事等活动后的情感发展线和教师的教学组织引导线，通过线上线下、课堂内外相结合的方式，增加学生专业理论知识的学习、实践技能提高与个人需求的发展相一致，实现“内化于心，外化于行”的教育理念。

## 2) 确定课程思政目标

(1) 总结《摄影测量外业》课程中蕴含的爱国主义情怀

收集与课程相关的历史文化、国家战略、疫情期间英雄人物的故

事、疫情期间测绘人的奉献、爱国情怀的电影、电视剧、短视频、为摄影测量学的发展所做贡献的人和事等内容，将收集的素材通过云课堂平台在课前、课后发布，让学生利用课余时间观看，培养学生热爱祖国，热爱劳动，工作认真负责，一丝不苟的敬业精神。

### （2）培育学生精益求精的工匠精神

通过学习《摄影测量外业》课程培养学生踏实认真、吃苦耐劳、精益求精的工匠精神；具备所需的专业知识、技术、技能；具备运用工具进行问题分析的能力；具备创新创业素质、终身学习能力，不断更新和拓展自身的知识和技能；具有较强的人际交往与团队协作能力，具备骨干员工素质和领导潜质，在团队中确实发挥有效作用；有为区域发展、促进社会稳定发展而服务社会愿望和能力。使其成长为关爱社会并有时代担当的技术性人才。

### （3）培养学生的创新、创造能力

在课程的学习中遵守测绘法律、法规，科学测绘；在生产中遵守纪律、依照规范安全生产，在生产中积极探索，勇于创新，敢于行动；在小组合作中养成相互尊重、互帮互助、团队合作的意识；形成良好的职业道德和职业操守。

## 3) 编写课程标准，融入课程思政元素

《摄影测量外业》是一门理论与实践相辅相成的必修课程，把课程思政元素恰当写入课程标准。在“教学目标”和“教学要求”两方面中，除掌握摄影测量外业基本知识与方法外，还要求学生对思政元素的建设工作和职业素养应达到相应的目标和要求，这样既增强学生的职业素养和职业道德，又提高了学生沟通技能、解决问题技能、

自我管理约束技能等，培养学生树立正确的人生观、价值观；培养学生良好的职业道德和职业素养；培养学生脚踏实地干事情，认真做好本职工作，把本职工作做到最好，做成最优，就为实现中国梦奉献着、担当着。在教学内容中和教学进度安排中明确了课程思政的知识点和育人环节。

#### 4) 融入课程内容，建立思政内容资源库

在专业知识和技能训练教学的同时充分挖掘思政元素，恰如其分的把核心价值观和中国的优秀文化元素融入课堂，丰富教学内容。编写《摄影测量外业》课程思政教案，收集案例、视频、动画、教材等一体化的课程思政内容，建立课程思政资源库。

##### (1) 建立了课程资源与思政元素的融入

从国家战略、中华优秀传统文化、疫情期间的英雄故事、重大工程建设中测绘人的奉献等挖掘课程思政元素，把思政元素引入课程的知识点、技能点中，形成了知识、技能与思政元素的一一对应关系图，如图 1 所示。

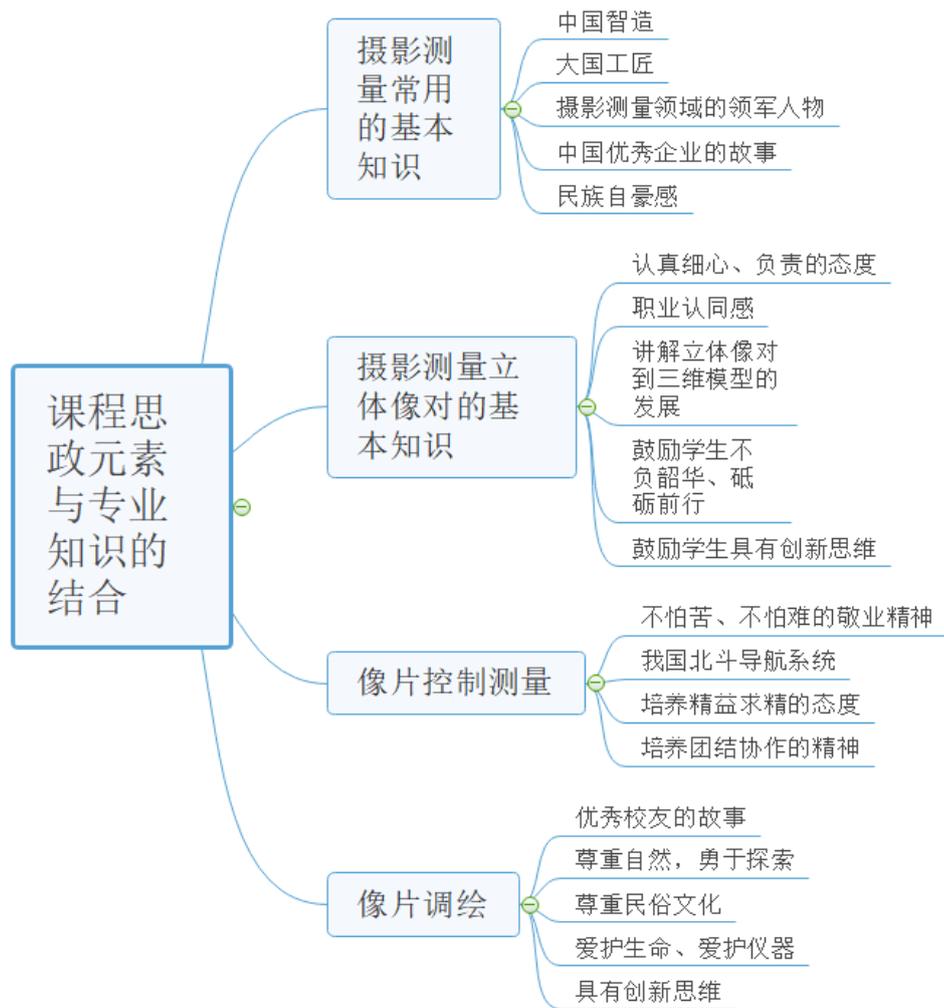


图1 课程思政与课程知识的相应关系

## (2) 把课程思政元素和知识点相结合写进教案

以2课时为标准，编写一个教案，校内采用多媒体教学的教案为20课时，利用资源平台自学的教案12课时，共计32课时。在教案中明确了每节课的课程思政内容，知识内容，技能内容。

## (3) 典型教学案例

教学过程中结合专业特点，对学生进行理论知识的讲解、技能训练、劳动教育，对典型教学案例进行了分析、归纳和总结，形成了以像片控制测量和像片调绘为主的教学案例库。

## (4) 影视片段、视频、动画资料

在教学 PPT 中插入了影视片段、视频、动画，使抽象的理论知识具体化、人格化、可视化、形象化，把“课程思政”融入课堂教学。

#### 5) 创新教学方法，让学生在“做中学，学中做”

在教学方法上，打破原来传统的课堂教学中的“教师传授、学生接收”的教学方法，采用信息化的教学方法，通过课堂内的“学中做”与课堂外的“练、赛、评”相结合，到达“学中做，做中学”的教学效果。其中课堂内的“教”与“学”主要采用翻转课堂法、案例教学法、情景模拟法、任务驱动法等教学方法；课堂外的“练、赛、评”主要是通过摄影测量与遥感专业测量协会的高年同学带低年级同学的方法，打造学习的第二课堂，教师实时在线指导并答疑，定期举行摄影测量外业技能大赛。

#### 6) 完善课程考核，提高课程思政的地位

教师借助职教云平台实时收集整个教学过程性数据，对教学活动中学生的“学”进行全程指导与评价。评价要素包括小组自评，小组互评，教师评价；评价元素包括学生课堂出勤、在线学习、互动讨论、作业成果、考核、拓展任务完成度等情况；评价过程涵盖课前、课中、课后。课前教师发布与课程相关的知识任务、课程思政元素（包括影视片段、视频、动画、英雄人物故事、图片）的搜集情况。小组自评情况是课前任务的完成度、课程思政元素的搜集情况。小组之间互评是任务是否按规范性完成；工作态度是否认真、细心、负责、精益求精；课程思政元素的搜集是否与知识内容相关。教师评价从学生的出勤、在线学习、作业成果、学生搜集的课程思政元素与课程的相关度等情况综合评定学生的成绩。纸质考核分为专业知识的考核和思政元

素知识的考核本课程考核两部分内容,《摄影测量外业》考核评价权重如图2所示。在整个教学过程,始终把思政课程贯穿整个过程,加大课程思政的内容,增强课程思政的地位,由少数的课程思政内容变成多数的课程思政内容;由原来教师在课堂中轻描淡写提及的内容变成课前、课后自学的内容;由教师在课堂中反复提及的教学内容变成由学生搜集相互传阅的教学内容。由线下到线上,由教师是主角演变成学生是主体,教师是指导的角色,实现“三全育人”的教学效果。

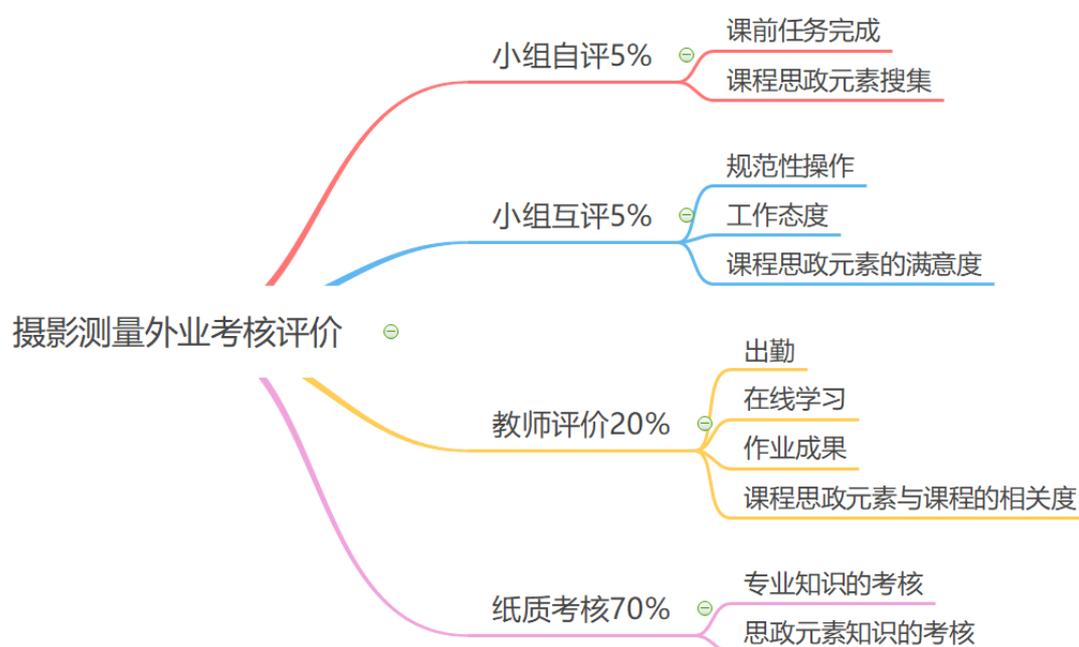


图2 摄影测量外业考核权重图

## (二) 研究思路与方法

### 1) 研究思路

依据本项目的研究重点,确定以下研究思路,从资料查阅——走访调研——理论分析——提出解决方案——进行试点——查看效果——改进方案。

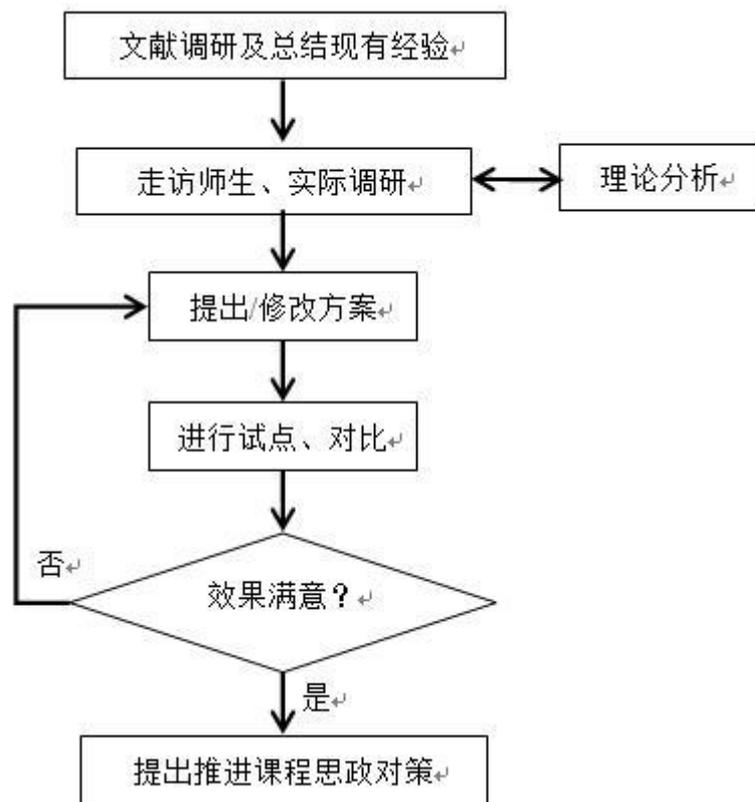


图3 研究思路

## 2) 研究方法

(1) 查阅文献。大量查阅国内外相关课题的研究文献，同时关注相关的课题的最新发展动态。同时通过期刊网、图书馆、企业、优秀校友事迹等途径获取研究的所需的资料与数据。

(2) 开展调研。组织教师与学生深入课堂，通过问卷调查、面对面交谈、实地考察等形式了解思政课堂情况，以及对教师发展等综合能力的要求。同时，深入同类院校，学习和交流课程思政建设过程中的经验与教训。

(3) 理论分析法。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，摄影测量学的理论为基础、结合学生学习的基本规律等内容，对调研的结果进行分析。在调研的基础上，通过分析研究，明确研究思路，

制定实施方案。

(4) 实例试点。在调研的基础上，选取试点班级，进行多层次对比研究和分析，再由点到面，逐步进行推广。

(5) 归纳总结法。在试点工作开始后，不断完善、总结课程思政建设过程中的问题，探索其中的规律。

### **(三) 课题完成计划情况**

**第一阶段：准备、调查阶段**

2020.01-2020.03 收集课题研究所需信息，并分类汇总建库；整理可用的以往科研资料，开展课程思政建设近年来的现状调研。

**第二阶段：研究、设计阶段**

2020.03-2020.6 根据收集任课老师和学生反馈意见，对课程思政建设的方式方法进行梳理，同时吸取和借鉴其他高校课程思政建设的经验，丰富《摄影测量外业》思政课程的内容，提高相应的教学方法。

**第三阶段：实验、总结阶段**

2020.6-2021.10 选择课题研究的可控点对模式进行验证，完成课题的总体研究，以论文、研究报告的形式，为以后教学提供现实素材和理论依据。

## **三、课题创新**

### **(一) 研究内容**

《摄影测量外业》课程加入了中国文化、企业文化、工匠精神、历史文化、国家战略、疫情期间英雄人物的故事、疫情期间测绘人的奉献、爱国情怀的电影、电视剧、短视频等内容，使课程内容更加丰

丰富多彩，学生提高了课程的学习兴趣。课堂中以多种形式加入课程思政元素，学生对这门课程的知识点的记忆有了很大的提高，学生通过讲故事，将英雄人物与摄影测量的知识结合，加深了自己对摄影测量课程的理解，对自己的专业有了更加清晰的了解，明确了自己将来所从事的职业方向，规划了自己的职业道路。通过测绘人的日常工作的视频学习，教育学生测绘专业虽然是辛苦的专业，测量工作是工程项目的根本、基础、依据。测量是国家基础建设、国防建设、重大工程建设，抗震救灾的基础工作，测量工作也是服务国家“一带一路建设”的重要基础工作。让学生了解测绘，了解测绘人的伟大，让学生走向工作岗位时，心中有偶像，心中有大义，对自己所从事的专业有敬仰。通过课程思政融入课堂，让学生坚定了自己的理想信念。

## （二）教学模式的创新

遵循“以学生为主体，以能力为本位，教书+育人，采用线上线下混合式教学模式，保证停课不停学”的教学理念，关注思想课和课程的协同育人机制，探讨思政元素与专业课知识点相结合。在每节课的重点、难点知识内容融入课程思政元素，为设计了“导、学、练、评、拓”五个环节的教学过程，通过任务驱动的教法，引导学生自主探究、小组合作的方式完成课前知识的启化、课中知识的内化和课后知识的转化，最终完成课程任务，真正做到做中学，做中教。利用微课、动画、仿真模拟软件等信息化资源辅助教学，有效突破教学重难点。职教云平台实现全程教学管理，适时采集数据，依据平台记录，实现个性化学习和差异化指导。



图 4 教学环节

面对疫情，项目组教师在熟悉教材、把握学情的基础上，灵活、机智的将授课模式改为线上、线下混合教学，授课进程改为先理论后实训，并采用“1+3”学习模式，“1”代表返校的学生进行的线下学习，且这位学生为组长和指导员，“3”代表的小组成员中未返校的学生，通过这样的分组，保障学生可以随时进行讨论和分组。深挖学习资源，运用多种信息化手段，切实保证了停课不停学的教学要求。

#### 四、研究成果

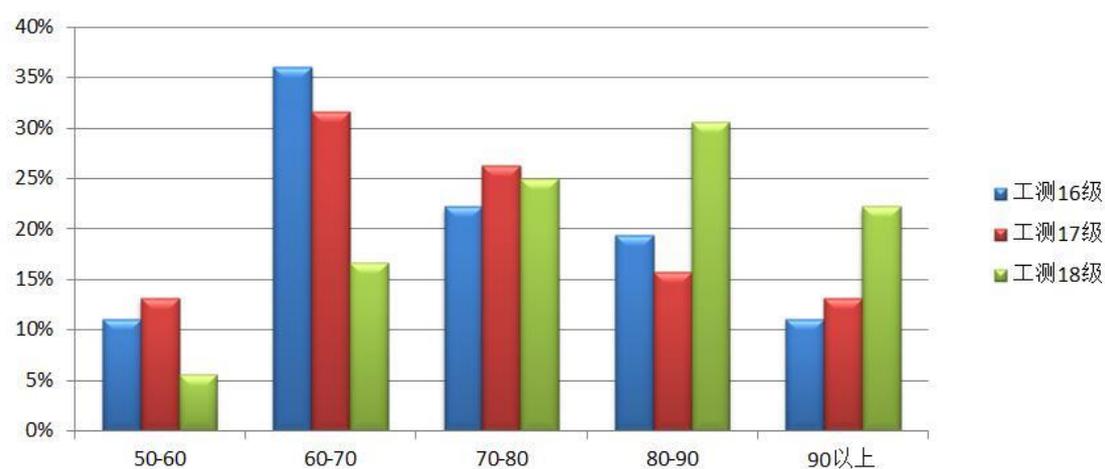
目前课题组发表相关论文两篇，《非全野外布点方案在 1：1000 正射影像图制作中的应用》，《优质校建设下，加强师德、师风建设的研究》，共计 8000 多字，参编教材两部。课题组制作课程思政元素融入课程知识的 PPT；修订课程标准，设计课程思政；编写课程思政教案，这些成果已在实际教学中使用，并取得相应的教学成果。在 2019 年，2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，先后获得省级二等奖，采用思政课程融入知识点的教学成效显著。

#### 五、教学效果

##### （一）适应疫情，灵活应变，教学效果良好

在开学初期，调整教学模式，利用“1+3”教学模式进行教学，

教师先讲解理论知识，学生返校后训练实操技能。通过这样的调整使学生的学习条件得到保障。在线教学中，老师整合资源平台中的优秀资源让学生自主学习，在课中，教师设计互动环节，通过学生讨论课程思政内容、测验、抢答、讲故事等形式，活跃课堂氛围，保障学生在课中不产生偷懒、懈怠的情绪。在课后，教师发布任务，让学生通过远程会议的形式，开展讨论，小组协作完成任务。学生返校后，重点培训学生的实操训练。学生利用开放式实训室加强技能训练，践行“1+3”学习模式，教师在线为学生指导答疑。通过这样的模式学习，道路中线测量项目测验，学生的成绩比以往有了明显的提高。



## (二) 学生获得感增强

在课程中，运用动画、视频现代教育手段和教育资源，结合课内课外、网上网下、校内校外教育的360度德育大熔炉，把思想政治教育融入到学生的眼中，印到学生的脑中。润物细无声地把社会核心价值观具体化、人格化、可视化、形象化，让学生在生产、生活的细节中感悟它、实践它。“道自微而生，德自微而立”，在实训中从细节入手，培养学生爱护仪器，爱护公共财物，遵循使用仪器的规章制度，做到心中有爱，心中有规则，在课堂中体现主人公的地位，演好自己

的角色，讲好自己的故事。

### （三）采用信息化教学，提高学生技能

在课前，利用云课堂发布专业知识的学习，课程思政元素的学习，让学生通过学习专研任务。在课中，教师利用云课堂平台实时与学生互动，发布任务。学生学做任务，遇到不懂不会的难题及时向老师求助学生求助，形成师生、生生互动的场面，提高学生的学习效率，在课后，教师发布拓展任务，学生在做任务的过程中，可以随时在线练习指导老师，及时解决问题，提高学生的技能。

## 六、存在问题

课题研究中我们也存在一些问题和困惑，如互联网发展迅猛，课程思政元素更新速度快，工作举措往往滞后于新闻、时事热点的更新。另外，在建立思政课程元素库方面，思政元素搜集的不全面，不系统化。

## 七、总结展望

课程思政是运用课堂教学的主渠道把思想政治工作贯穿教育教学全过程，课程思政本身是在教学中融入课程思政，不是增加课程内容，只是在相应的知识、技能点上对学生进行思政教育，在课程的细节上落实、实现润物细无声的立德教育，把《摄影测量外业》课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应的重要体现。在《摄影测量外业》思政资源库中，要深入发掘课程的思想政治教育资源，在传授专业知识过程中加强思想政治教育，使学生在科学文化知识过程中，自觉加强思想道德修养，提高政治觉悟。

在实际教学中要将思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程

育人、全方位育人。在以后的工作中，搜集更多的素材，这些素材要专而精，要遵循教书育人规律，遵循学生认知、成长规律，不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道，提升思政教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，在教学过程中要守好一段渠、种好责任田。

在以后的教学中，团队教师精心设计教学环节，实时进行教学反馈，利用真实案例教学，让学生在真实的场景中找准自己的角色，明白如何做，为什么要这么做。使用虚拟仿真系统，让学生把看不见、摸不着的理论知识变成形象化、具体化、可人机交互的场景，让学生在学中做、做中学，提高了学生的学习兴趣，轻松化解重点、难点的知识讲解。在实训环节，设置挑战赛，激发学生动力、学习热情，让学生积极完成技能的训练。希望以后的教学改革中，能以质为本，多措并举提高教学质量。

#### 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [EB/OL]. (2018-10-17). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017\\_351887.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html).
- [3] 中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》 [EB/OL]  
<http://wenku.baidu.com/view/8be9cc05ff4733687e21af45b307e87100f6f811.html>.

- [4]成桂英. 推动“课程思政”教学改革三个着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2018(9): 67.
- [5]吴宝善. 《高职生创业基础》课程思政改革实践与研究[J]. 福建茶叶期刊, 2019(11): 220.
- [6]李建伟. 关于高职院校学生对课程思政教学改革意见的调查报告[J]. 教育教学论坛, 2019(15): 52-53.
- [7]林贤明. 基于立德树人教育根本任务的“思政课程与课程思政”教育改革研究[J]. 高教学刊, 2020(3).
- [8]周辉煌. 《家具设计与人体工程学》课程思政教学改革探索[J]. 福建茶叶期刊, 2019(05): 196
- [9]余璐, 徐艳秋. 高职院校“思政课程”与“课程思政”的协调机制构建研究[J]. 科教导刊(电子版), 2019, 第34期.
- [10]李瑞清;罗春科;黄瑾. “三全育人”视域下高校思想政治工作做实做新途径探索[J]. 党史博采(理论版), 2019, 第12期.
- [11]高松. 新时代高校研究生思想政治教育:理论遵循·价值旨归·实践路向[J]. 湖北社会科学, 2018, 第12期.
- [12]宋殿娇. 新时代高校课程育人存在的问题及对策研究[J]. 文化学刊, 2018, 第8期.
- [13]熊钰. 高校网络思想政治教育方法理念的时代复归——从“以意义为原点”到“以生活为原点”[J]. 西南交通大学学报(社会科学版), 2020, 第2期.
- [14]陈飞. 岩土工程勘察“课程思政”教学改革与实践[J]. 教育现代

化, 2019, 第63期.

[15]方晨光;张明华;阮望舒. 协同育人视角下本科生导师融入高校思想政治教育的路径[J]. 高校辅导员学刊, 2018, 第2期.

[16]李秀平;黄进彬;高德炜;梁家祥;黄裕盛. 基于“心路领航工作室”平台思想政治教育新模式探索[J]. 教育现代化, 2019, 第90期.

[17]李玉英. 岗位思政:新时代高校后勤服务育人的着力点[J]. 高校后勤研究, 2019, 第4期.

[18]单成巍. 大学生思想政治教育视角下高校辅导员与专业教师协同育人对策研究[J]. 教育探索, 2019, 第6期.

[19]郑朝霞. 课程思政视域下工程训练教学实践——以热处理实训为例[J]. 中国教育技术装备, 2019, 第22期.

[20]江友君. 高职英语课程思政教学改革初探——以开学第一课为例[J]. 文教资料, 2019, 第33期.

[21]张晓静;邵剑彬. “三全育人”视域下高校图书馆志愿服务再思考——以厦门大学图书馆为例[J]. 图书馆工作与研究, 2020, 第5期.

[22]裴晨晨. 浅析高校开展“课程思政”的问题及对策建议[J]. 决策咨询, 2018, 第4期.

[23]黄若然;林秀明. 协同育人视角下校企合作工作室模式研究——以F学院为例[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2020, 第2期.

[24]李玉英. 立足岗位思政, 强化服务育人[N]. 山东青年政治学院报, 2019. 05. 11.

[25]深入学习习近平总书记关于教育的重要论述肩负新时代教书育人

人核心使命[N]. 工学周报, 2018. 09. 29.