

编号	
----	--

黄河水利职业技术学院

课程思政质量工程建设项目验收报告书

项目编号 _____

项目名称 基于思专融合的《税法》课程

教学改革与实践研究

项目类别 2020年黄河水利职业技术学院

思想政治教育专项研究

项目主持人 袁瑞英

项目成员 杨宁、张满、李卓如、马菲菲、闫艳

2022年1月

填表说明

请使用计算机如实准确填写各项内容，封面左上方“编号”栏不填。封面请勿用塑料封皮。用 A4 纸双面印制、左侧装订。

项目名称	基于思专融合的《税法》课程教学改革与实践研究						
研究起止时间	2021年1月--2022年1月						
项目主持人	袁瑞英	项目类别	课程思政	批准文号	黄院【2021】4	项目编号	
<p>一、项目主要内容</p> <p>自2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”以来，高校竞相开始进行课程思政的改革与实践。关于课程思政的文章也自2016年首次以课程思政为题发表以来，如雨后春笋般涌现。在中国知网输入“课程思政”四个字，主题、题目扩展名是课程思政的文章就有30000余篇。其中关于课程思政的文章比例将近一半，主要是对某一专业或某一课程的课程思政的探索与实践。其中涉税类的课程思政文章更是少之又少，只有10余篇。这些文章对于税法课程思政的研究只是泛泛而谈，没有提供可行的探索路径和经验。本项目在对课程思政文献进行梳理和对课程思政理论深入学习的基础上，提出了基于思专融合的税法教学改革的四大原则，即实事求是原则、创新思维原则、突出重点原则和注重实效原则。以上原则能确保课程教学改革方向正确。</p> <p>在基于思专融合的税法教学改革四大原则的指引下，本项目制定了基于思专融合的税法课程改革的总体目标。又结合当前国家发展战略和地方经济发展、学校课程思政的顶层设计以及会计专业的课程思政目标，鉴于税法课程在会计专业中的地位和作用，兼顾学生的生存和可持</p>							

续发展，重新梳理和定位了税法课程思政的核心素质目标，具体包括具有团队精神和合作意识、爱岗敬业的工作态度和持续学习的意识、树立依法纳税和节税意识、具有严谨的工作作风和诚实守信的品质、健康的体魄等。基于思专融合的税法课程总体目标和核心目标的制定进一步明确了课程改革的方向和侧重点。紧接着提出了课程改革的思路，为后续改革的实施和路径选择定下了总基调。

接着提出了基于思专融合的税法课程组织实施的基本要求，即隐性教育多于显性教育，现实与历史相结合，渗透多于直接灌输，必要时采用正面教育与纪律约束，共性与个性相结合，实际多于理论，为后续课程教学改革实施及路径选择的提出奠定了基础。

基于思专融合的税法课程教学改革实施及路径选择主要包括五方面的内容：第一，建立学校、系部和专业教师的三级联动机制，学校主要职责是顶层设计和协调，系部的主要职责是组织培训和学习，教师则职责主要是课程思政的组织与实施。第二，提高专业教师和课程思政意识和课程思政能力。态度决定努力。教师课程思政能力的提升包括课程思政元素挖掘能力的提升和课程思政教学组织能力提升。第三，深挖课程思政元素，实现思政元素育人。思政元素的挖掘要紧紧围绕课程建设素质目标、结合课程、专业以及学科的实际来进行。课程思政元素贵在于精，而不在于多，要注重其感染性、趣味性、鼓舞性、权威性、新闻性。教师把所挖掘的思想政治教育元素融入课程教学是关键，这不是简单的物理工序，而是一次充满挑战和艺术的化学反应。第四，创新教学设计，实现教学活动育人。教学设计是一门艺术，是对已有的教学内容

和素材以何种方式呈现给学生的艺术。教学设计就像烹饪，同样的食材不同的厨师就能做出不同的味道，关键是看厨师对于火候的掌握、调料比例的精准把握以及烹饪方式的选择。第五，改革考核方式，实现考核方式育人。为了让学生掌握税务知识和技能，除了用隐性教育方式育人外，我们还要使用考核方式强制性要求学生做什么不做什么，从而实现教学目标达到育人目的。

二、任务完成情况

（一）该项目的完成情况

截止目前该项目的任务已经全部完成。完成了该项目的结项报告和论文的撰写。对于基于思专融合的税法课程教学改革理论、方向和思路、方法及实施路径理论研究已经厘清。但是课程思政和教学改革永远在路上！

（二）课程具体改革和实践情况

在税法课程思政的实践中，搜集和整理了大量的课程思政案例。课程思政的意识非常强，课程思政的能力也有很大提升，只是课程思政已经进课堂，进课程标准，但还没有进教材，没有进教案。这也是以后进一步努力的方向。对于税法的课程组织和设计也进行了大胆尝试，采用了翻转课堂教学方法，也积累了一定的经验，也会探索更多的教学组织方法。另外对于课程的考核实践取得了一定的效果，课程考核采用过程考核和结果考核相结合的方法，这种考核方法大大激发了学生的学习积极性。另外，在实践中注重细节思政。比如课间看到教室比较脏，即时不点名安排卫生打扫活动，是一堂实实在在的劳动教育。对自愿留下来

打扫卫生的学生提出表扬并进行物质奖励，引出福往者福来，爱出者爱返（也即俗语吃亏是福）的大道理，这又是一场活生生的人生哲理课。总体来说，基于思专融合的税法教学改革理论、方法和路径基本都懂，只是具体的课程思政教学做得不够精，不够美，不够艺术，我们还在努力！

三、成果水平和实际推广应用价值

1. 该项目的很多观点和方法是课题组根据当前的研究成果和自身的实践提炼出来的，独树一帜，观点新颖，具有很高的理论研究和实践价值。

2. 本项目提出的全方位（课前、课中、课后）多维度（思政元素育人、教学活动育人、考核方式育人、信息平台育人）的课程思政理念和课程思政的两条主渠道（思政元素育人和教学方法育人），为课程思政的教学改革和实践提供了宝贵经验和具有重要的借鉴意义。

项目主持人签字：

年 月 日

鉴定委员会成员	姓名	工作单位	从事专业	专业技术职务	签字
学校组织鉴定委员会意见	<p style="text-align: center;">主任签字：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				
学校审核意见	<p>学校负责人签字：_____ (学校盖章)</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				