

2021 年黄河水利职业技术学院  
思想政治教育专项研究项目结项报告

# 基于思专融合的《税法》课程 教学改革与实践研究

课题来源： 2021 年黄河水院思想政治教育专项研究项目

项目编号：

项目负责人：袁瑞英

所在部门：金融与会计学院

完成时间：2022 年 2 月

# 目录

目录.....	1
内容摘要.....	3
1 引    言.....	5
1.1 选题依据.....	5
1.2 研究现状及文献综述.....	6
1.3 研究思路和研究方法.....	8
1.4 突破和创新之处.....	9
2 基于思专融合的税法课程教学改革原则.....	10
2.1 实事求是原则.....	10
2.2 创新思维原则.....	11
2.3 突出重点原则.....	11
2.4 注重实效原则.....	11
3 基于思专融合的税法课程教学改革目标和思路.....	13
3.1 基于思专融合的税法课程教学改革目标.....	13
3.2 基于思专融合的税法课程教学改革思路.....	14
4 基于思专融合的税法课程教学实施的基本要求.....	16
4.1 隐性教育多于显性教育.....	16
4.2 现实与历史相结合.....	16
4.3 渗透多于直接灌输.....	17
4.4 必要情况下采用正面教育与纪律约束.....	17

4.5 共性与个性相结合.....	17
4.6 实际多于理论.....	17
5 基于思专融合的税法课程教学改革实施及路径选择.....	18
5.1 建立学校、系部和专业教师的三级联动机制.....	18
5.2 提高专业教师和课程思政意识和课程思政能力.....	19
5.3 深挖课程思政元素，实现思政元素育人.....	21
5.4 创新教学设计，实现教学活动育人.....	23
5.5 改革考核方式，实现考核方式育人.....	25
6 基于思专融合的税法课程教学改革的思考.....	27
7 结语.....	28
参考文献.....	29

## 内容摘要

自 2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”以来，高校竞相开始进行课程思政的改革与实践。关于课程思政的文章也自 2016 年首次以课程思政为题发表以来，如雨后春笋般涌现。在中国知网输入“课程思政”四个字，主题、题目扩展名是课程思政的文章就有 30000 余篇。其中关于课程思政的文章比例将近一半，主要是对某一专业或某一课程的课程思政的探索与实践。其中涉税类的课程思政文章更是少之又少，只有 10 来篇。这些文章对于税法课程思政的研究只是泛泛而谈，没有提供可行的探索路径和经验。本项目在对课程思政文献进行梳理和对课程思政理论深入学习的基础上，提出了基于思专融合的税法教学改革的四大原则，即实事求是原则、创新思维原则、突出重点原则和注重实效原则。以上原则能确保课程教学改革方向正确。

在基于思专融合的税法教学改革四大原则的指引下，本项目制定了基于思专融合的税法课程改革的总体目标。又结合当前国家发展战略和地方经济发展、学校课程思政的顶层设计以及会计专业的课程思政目标，鉴于税法课程在会计专业中的地位和作用，兼顾学生的生存和可持续发展，重新梳理和定位了税法课程思政的核心素质目标，具体包括具有团队精神和合作意识、爱岗敬业的工作态度和持续学习的意识、树立依法纳税和节税意识、具有严谨的工作作风和诚实守信的品质、健康的体魄等。基于思专融合的税法课程总体目标和核心目标的制定进一步明确了课程改革的方向和侧重点。紧接着提出了课程改革的思路，为后续改革的实施和路径选择定下了总基调。

接着提出了基于思专融合的税法课程组织实施的基本要求，即隐性教育多于显性教育，现实与历史相结合，渗透多于直接灌输，必要时采用正面教育与纪律约束，共性与个性相结合，实际多于理论。基于思专融合的税法课程组织实施的基本要求为后续课程教学改革实施及路径选择的提出奠定了基础。

基于思专融合的税法课程教学改革实施及路径选择主要包括五方面的内容：第一，建立学校、系部和专业教师的三级联动机制，学校主要职责是顶层设计和协调，系部的主要职责是组织培训和学习，教师则职责主要是课程思政的组织与实施。第二，提

高专业教师和课程思政意识和课程思政能力。态度决定努力。教师课程思政能力的提升包括课程思政元素挖掘能力的提升和课程思政教学组织能力提升。第三，深挖课程思政元素，实现思政元素育人。思政元素的挖掘要紧紧围绕课程建设素质目标、结合课程、专业以及学科的实际来进行。课程思政元素贵在于精，而不在于多，要注重其感染性、趣味性、鼓舞性、权威性、新闻性。教师把所挖掘的思想政治教育元素融入课程教学是关键，这不是简单的物理工序，而是一次充满挑战和艺术的化学反应。第四，创新教学设计，实现教学活动育人。教学设计是一门艺术，是对已有的教学内容和素材以何种方式呈现给学生的艺术。教学设计就像烹饪，同样的食材不同的厨师就能做出不同的味道，关键是看厨师对于火候的掌握、调料比例的精准把握以及烹饪方式的选择。第五，改革考核方式，实现考核方式育人。为了让学生掌握税务知识和技能，除了用隐性教育方式育人外，我们还要使用考核方式强制性要求学生做什么不做什么，从而实现教学目标达到育人目的。

**关键词：**课程思政；思专融合；税法教学；课程改革。

# 1 引 言

## 1.1 选题依据

习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上曾强调说,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需要和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。高等学校在习近平总书记讲话精神指引下加强和改进思想政治理论课教学的同时,开始“课程思政”改革与实践。高职院校作为高校的一个重要组成部分,担负着培养社会主义建设事业所需的高技能人才的重任。高职教育必须在努力提升学生专业技能的同时加强学生的思政教育。因此,高职教育要挖掘专业课程中的思政元素,在对学生进行专业知识教授和专业能力培养的同时,做好其思想引领和价值观的塑造工作,强化思政课与专业课的结合、教学与育人的结合,把德育教育融入到每一门课程与教学科研的每一个环节中。深入挖掘课程中的思政元素,提高“三全育人”实效,使各类课程与思想政治理论课同向同行,实现职业技能和思想政治素养高度融合。

当前,高校专业课堂教育教学存在着诸多问题。一是专业课教育与思政教育互相分离。思想政治教育长期以来被默认为思想政治课的任务,专业课堂只是传统意义上的学习技术,专业教育和思想政治教育相互分离。学生难以将学到的思想政治理论知识和专业知识的应用联系起来。二是高校专业课教师对思政教育认识不足。大多数教师对思政教育认识不足,错误地认为专业课程教学与思政教学关联不大,重专业教学、轻思想政治教育。在习总书记倡导的课程思政的社会大背景下,高校老师要在专业课的教学过程中加强思想政治教育。这就要求在专业课程教学过程中,将思政教育渗透到教学的全过程。“思政”元素进课堂,也是近来的一个教育教学趋势,教师是否将“思政”元素融入课程,如何将其融入课程都成为专业教师的探讨热点。

税法课程教学也存在着类似问题。诸如课程教学偏重于税法业务知识的传授而忽略其蕴含的思政元素;思政课教学形式单一,教学内容乏味,教学效果不理想。当今

社会需要又红又专的社会人才。因此，思专融合是大势所趋。著名学者华东师范大学邱伟光教授认为课程思政是“课程承载思政，思政寓于课程”，围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，树立“思政担当”意识，即将思政元素嵌入专业知识点传授中；专业课上出“思政味道”，使思政课程在专业课程平台上相互耦合，各类理论课与思政理论课一样都具备育人、育德、育心的功能，形成协调发展、协同育人效应。《税法》是会计专业人才培养的必修课程。在课程思政的视角下开展《税法》课程教学改革，不仅有利于不断加强教师自身的育德意识，还有利于“知识传授”“能力培养”和“价值引领”相统一。坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，将学生思政教育作为专业技能的基础。这样不仅有利于学生自身的职业发展，更有利于企业、国家的发展与壮大。当今社会不仅要求当代大学生具备扎实的税法专业知识和过硬的专业技能，还需要有崇高的人文精神和职业道德以及深厚的爱国情怀。因此，《税法》课程思专融合不仅是新时代高等教育教学改革的必然选择，还是培养学生职业素养和岗位胜任能力的需要，也是培养学生爱国情怀的需要。本项目旨在通过研究，结合当前《税法》课程教学过程中出现的问题和现象，根据税法课程自身的特点，深入挖掘《税法》课程教学过程中的思政元素，理顺《税法》课程思政的目标和课程定位等基本理念，提出切实有效的课堂思政的《税法》教学途径与措施，创建思专融合的《税法》课程教学新模式。这无疑对当前的高校税务人才培养具有重大的理论和社会意义。

## 1.2 研究现状及文献综述

思专融合的本质就是课程思政。最早提出“课程思政”的学术论文为时任华东政法大学党委书记曹文泽教授于2016年12月26日发表在《学习时报》第8版上的题为《以“课程思政”为抓手创新育人手段》一文。在中国知网输入“课程思政”四个字，主题、题目扩展名是课程思政的文章就有30000余篇。从年份上来说，其中2017年330篇，2018年952篇，从2019年起课程思政逐步成为热门，2019年关于课程思政的文章达到3451篇，2020年8664篇，2021年多达15060篇，2022年2月份626篇。课程思政受到重视是从上海市教卫工作党委的高德毅和上海市学生德育发展中心

的宗爱东发表在《思想理论教育导刊》的一篇题为《课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择》的文章开始的。该篇文章介绍了课程思政的由来和发展历史。课程思政是由上海市在相应中央加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育的基础上,在探索学校思想政治教育(德育)课程改革的过程中推广开来。中国知网搜索的主题为课程思政的文章中,从文章的内容来说,其中,主题为课程思政的文献有 24489 篇,占全部知网可搜索文献的 41.22%;主题为思政教育的文献有 10120 篇,占比 17.04%;主题为高职院校的文献有 1087 篇,占比 1.83%;主题为教学改革的文献有 1158 篇,占比 1.95%。

关于课程思政的内涵理论界主要有以下几种代表性观点。第一种观点认为课程思政蕴含着一种教育理念和责任。高德毅等专家认为“课程思政”实质上是一种课程观,不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课堂教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。田鸿芬专家认为课程思政是思想政治教育施教主体在各类课程教学过程中有意识、有计划、有目的地设计教学环节,营造教育氛围,以间接、内隐的方式将施教主体所认可、倡导的道德规范、思想认识和政治观念有机融入教学过程,并最终传递给思想政治教育的受教主体,使之成为符合国家发展要求的合格人才的教育教学理念。第二种观点认为课程思政是个体认识世界与改造世界的能力和办法。邱伟光等专家们认为,“‘课程思政’是指高校教师在传授课程知识的同时引导学生将所学的知识转化为内在德性,转化为自己精神系统的有机构成,转化为自己的一种素质或能力,成为个体认识世界与改造世界的基本能力和办法”。第三种观点认为课程思政注重的是一种教育方法。陆道坤等专家提出的,“‘课程思政’是将思想政治教育融入课程教学的各环节、各方面,以‘隐性思政’的功用,与‘显性思政’——思想政治理论课一道,共同构建全课程育人格局”。刘磊认为“课程思政”是对高校中各类课程的政治因素充分挖掘,充分发挥思想政治理论课、通识课和专业课的育人功能,充分用好课堂教学这个主渠道,以课程为载体,在传授知识的同时,侧重各类课程和课程的各个环节的社会主义核心价值观的引领作用。第四种观点认为课程思政要落实为一种教育体系。宫维明等指出,“‘课程思政’就是

在以传统思政课程为主渠道的前提下,将思想政治教育的内容和精神融入所有课程中,构建各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应的思想政治理论教育课程体系,在潜移默化中完成全程育人、立德树人的目标”。李庆丰认为“课程不仅把其所选择的知识内容变成为便于教学的体系,而且是培养什么样的人的一个蓝图。”何衡认为“课程思政”是含有思想政治教育目标的教学体系。在具体的实践层面上,李如璣认为“课程思政”的课程教育体系可以归纳为“一个中心,三个层次”。其具体含义是思想政治理论课居于高校思想政治教育的中心地位,通识课程、专业课程依次居于圆心的外层,共同构成同心圆。

“课程思政”是基于立德树人的一种新课程观。它既不是将专业课打造成思政课,也不是在思政课上植入专业课,而是全面架构人才培养目标的基础上,在确保思政课程育人功能的同时,把立德树人的素质目标结合不同专业和课程的特点分解润入专业课程,即要在非思政理论课的其他各类专业课程中主动体现“思政元素”。在具体的操作层面上,课程思政是对高校中各类课程的思政元素充分挖掘,充分发挥思想政治理论课、通识课和专业课的育人功能,在教学过程中(包括课前、课间、课堂和课后)进行课堂教学活动设计和实施,充分利用好课堂教学这个主渠道,旨在通过教学过程的细节和活动实施,加强对学生思想道德和专业知识、能力的双重引导和培养,将专业教学和思政教育无痕交融,形成思专深度融合的育人新模式。

### 1.3 研究思路和研究方法

首先采用文献综合法技术通过查阅资料和书籍对思专融合(即课程思政)的概念和研究成果进行了深入学习和梳理,明确课程思政的涵义,为后续的研究打下坚实的理论基础,并提出了课程教学改革原则,确保课程教学改革方向正确。然后采用文献综合法通过查阅资料深入学习和研究了新时代高等教育课程思政的相关条文和要求,采用访谈法和调查法进行多重考量之下,结合我校的双高建设情况,提出了基于思专融合的税法课程改革的总体目标、税法课程思政的核心素质目标和课程教学改革总思路,为后续改革的实施和路径选择定下了总基调。接着用归纳法提出了基于思专融合的税法课程组织实施的基本要求,为后续课程教学改革实施及路径选择的提出奠定了

基础。最后，观察法、实证法、调查法、经验总结法等多种研究方法综合运用，提出了基于思专融合的税法课程教学改革实施及路径选择。

#### 1.4 突破和创新之处

本文的突破和创新之处在于从国家战略、社会需要及个人发展、专业和课程教学等多重考量之下，提出了基于思专融合的税法课程改革的总体目标，确定了税法课程思政的核心素质目标，这为课程以后的课程思政教学改革和实践指明了方向。另外，提出了全方位（课前、课中、课后）多维度（思政元素育人、教学活动育人、考核方式育人、信息平台育人）的课程思政理念，探索和总结出课程思政的两条主渠道：思政元素育人和教学方法育人，对课程思政的教学改革和实践无疑提供了宝贵经验和具有重要的借鉴意义。

## 2 基于思专融合的税法课程教学改革原则

基于思专融合的税法教学改革不能把税法课上成思政课，也就是说不能将德育教育活动体系化、系统化，也不是每堂课都要固定、死板地安排思政教育内容，而是在高职会计专业人才培养要求和培养标准的大框架下，结合税法课程在思政课、通识课和专业课等整个课程体系中的地位和作用以及税法课程的特点，寻找德育元素，借助合理的教学方法和教学手段，科学进行教学设计和组织，将进行非体系化、系统化的思政教育。基于思专融合的税法课程教学改革是一种新课程观。它既不是将税法课打造成思政课，也不是在思政课上植入税法专业知识和技能，而是税法专业课和思政课的深度耦合，即要在税法专业课程中主动体现“思政元素”。在税法专业课程中无痕融入思想政治教育，是《税法》课程改革的重点和难点。首先，税法专业课程课堂上不能占用较多的时间讲思政内容，要保证专业课程教学的性质不能变，不能把专业课程教学变成思想政治教育。其次，在专业内容讲授过程中，不能为了课程思政而课程思政，不能专业教学和思想政治教育两张皮。要深入提炼《税法》课程中的思政元素，合理设计教育教学活动，选取恰当的教学资源，通过适当的教育教学方法和手段将思政教育融入专业教学之中，从而达到行云流水、不露痕迹、顺理成章的效果。基于思专融合的税法教学改革应坚持如下原则：

### 2.1 实事求是原则

一切从实际出发。这是我们进行税法教学改革和实践的基础。各个地方的经济发展状况不同，对人才的需求自然不一样，服务于地方经济发展的高校的人才培养标准也就有所差异。服务于中原经济区的基于思专融合税法课程思政改革要站在战略高度，引导学生树立全国一盘棋的大局意识和担当。另外，每个学校的教育层次和建设情况也不一样，专业群、师资情况和学生情况也不尽相同。我们学校是大专层次，学生就业各方面与国家顶尖学校不能同日而语，对学生就业教育和引导不能完全推到就业指导课和思政课的头上，作为专业课老师通过恰当的情景创建引导学生就业不能好高骛远。特别是对于当前，我们学校正处于双高校建设时期，需要全校师生共同努力，除

了引导学生有大局意识外，还应该培养学生的奉献精神，让学生积极投身国家和社会组织的各项专业和创新创业等比赛，为学校和个人赢得荣誉和创造业绩。

## 2.2 创新思维原则

基于思专融合的税法课程教学改革不能人云亦云，要找结合自身的实际情况，找好发力点和实施策略。首先作为专业课老师在具备政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六个要”标准的基础之上，要积极探索和实践翻转课堂、自主探究式和合作互助式教学方法，挖掘和积累最新的反映时代特色和符合实际情况的特色典型案例，实现课程思政的“一把钥匙开一把锁”的精准“滴灌”和“要浇一次就浇透”的“深浇”。税法课程改革不能照抄照搬其他课程的思路和模式以及资源，要开动脑筋，沉下身段，敢想敢干，走出一条符合实际的有特色的税法课程改革新路径。税法课程容易与社会热点和新闻结合起来，通过正面和反面的案例向学生传递正确的价值观。另外在以学生为中心的原则下大胆进行教学改革和创新。

## 2.3 突出重点原则

对于会计专业的学生需要具备的素质有很多，比如说要具备爱国精神，大局意识，团队意识，合作意识，沟通能力，谨慎细致的工作作风、爱岗敬业、诚实守信、廉洁奉公、客观公正、坚持准则、提高技能、参与管理、强化服务的职业操守等。很多美好的品质我们都希望的我们的毕业生都具备，但是这些都不现实。我们对于学生素质的培养不能面面俱到，要分清轻重缓急，突出重点。全校上下一盘棋，学校对于课程思政统筹考虑分解到不同的专业群，专业群在细化的各门课程。我校更处于双高校建设的攻坚时期，结合各方面的实际情况和税法课程的特点，我认为税法课程当前重点要培养学生的奉献精神和遵纪守法的意识。当然，对于学生素质的培养不能仅满足于当前的需要，还要考虑学生的可持续发展。

## 2.4 注重实效原则

专业课程应将思政教育思想体系细化为点滴知识理念有机融入到学生专业知识的

学习过程，着眼于为社会主义价值观提供生动的细节与落地生根的土壤，注重课程思政的实施成效。充分挖掘课程中的思政元素，结合实际，把握思政教育的规律，找准需求点，创新教学模式和教学评价，有的放矢、精准施策，使课堂教学如盐入味、润物无声是基于思专融合的税法课程教学改革的目标和关键所在。一切不以育人、育心、育德为目的的课程思政都是花拳绣腿。讲求课程思政的实效性必须以学生喜闻乐见的方式和感兴趣的思政资源为载体，使受教者从愿意接受变为主动内化和自觉实践。税法课程思政改革必须落到实处，不能为了思政而思政，不能课程思政和专业能力培养两张皮，做好每一个细节和发力点，使税法课程教学在提高学生技能和专业知识的同时，使学生的理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任也有所提升，提高学生缘事析理、辨别是非的能力，让学生成为德才兼备、全面发展的社会主义建设所需的合格人才。

### 3 基于思专融合的税法课程教学改革目标和思路

#### 3.1 基于思专融合的税法课程教学改革目标

双高建设就是建设一批高水平高职院校和高水平专业群。我校正处于双高建设的关键时期，必须将课程思政融入学校的发展规划和专业群的人才培养方案之中。

基于思专融合的税法课程教学改革的总体目标是以马克思主义为指导，遵循高校人才培养规律和秉承新时代中国特色社会主义高校人才培养理念，以立德树人为根本任务，充分挖掘和运用课程蕴含的思政资源，通过灵活多变的等教学方式，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，使学生掌握税务方面的基础知识和税收法律法规政策并具备纳税申报和筹划的基本技能，利用课堂的思政功能，坚定学生理想信念和政治信仰，培养正确的价值取向，强化学生的社会责任意识，使学生具备持续发展能力、做人做事的基本素养和良好的职业操守，培养新时代中国特色社会主义建设所需的德智体美劳全面发展的高素质税务人才。

基于思专融合的税法课程教学改革必须立足实际和学校、专业的顶层设计之下，着眼于学生的长期可持续发展，结合该门课程的特点，提炼出税法课程的核心思政目标。课程思政就是专业课同时兼具德育功能，因而课程的素质目标就是课程思政目标。只是课程的素质目标都是作为课程标准的一部分，提了提，没有十分重视，具体落地的也很少。结合当前国家发展战略和地方经济发展、学校课程思政的顶层设计以及会计专业的课程思政目标，鉴于税法课程在会计专业中的地位和作用，兼顾学生的生存和可持续发展，重新梳理和定位了税法课程思政的核心目标，具体包括以下内容：

- (1) 具有团队精神和合作意识。
- (2) 爱岗敬业的工作态度和持续学习的意识。
- (3) 树立依法纳税和节税意识。
- (4) 具有严谨的工作作风和诚实守信的品质。
- (5) 健康的体魄。

下面具体说一说每一条课程素质目标提出的原因和想法。第一，具有团队精神和

合作意识。人作为社会人，必须有团队精神和合作意识。团队精神包含很多内容，诸如大局意识、奉献精神、团结意识、沟通意识等，这是处理好内部问题的必备素质。合作意识是从中观和微观上来说的，从宏观上说就是人类命运共同体理念，这是处理好外部问题的必备素质。具有团队精神和合作意识才能与社会和谐共存，也是作为社会人必备的生存之道，同时这也是社会主义核心价值观中的和谐的体现。第二，爱岗敬业的工作态度和持续学习的意识，这一条主要是针对学生的后续发展来说的，授之以鱼不如授之以渔，学生离开学校之后要想取得成就和长足发展，必须有干一行爱一行的敬业态度和不断学习的思想意识。爱岗敬业是社会主义核心价值观对个人的基本要求。爱岗敬业和持续学习意识也是个人助力伟大复兴中国梦落在具体实处的体现。第三，树立依法纳税和节税意识。这一条是结合税法课程的特点提出的，学以致用，使学生具备自觉使用所学知识解决实际问题的能力。税法课程主要讲述税法的基础知识和税收的法律法规条文，学生要知法守法，在工作和生活中要按照税收法律法规办事，要有强烈的纳税意识，这也是每一个公民应尽的责任和义务，并且在此基础之上要树立为企业节税的意识，这也是税收知识和技能的灵活运用具体显现。第四，具有严谨的工作作风和诚实守信的品质。诚信是社会主义核心价值观对个人的基本要求。严谨和诚信是会计专业人才所必须具备的核心素质，也是税务人才不可或缺的品质。作为会计人才工作精细，涉及很多计算，其中包括纳税申报工作，一不留神就会出错，所以要能静下心来，工作认真细致。诚信既是作为社会人应具备的良好品质，也是会计人员不做假账的外延。作为一名会计人员，必须按照实际发生的经济业务，依据会计准则和国家的法律法规进行会计核算，不弄虚作假，要真做账，做真账。第五，健康的体魄是民族繁盛的基础，也是为国家和社会服务的根本保障。健康是生命之基，是人生幸福的源泉。健康不能代替一切，但是，没有健康就没有一切。健康是如此重要，所以很有必要纳入课程的思政目标，培养学生的健康意识和热爱运动意识。

### 3.2 基于思专融合的税法课程教学改革思路

基于思专融合的税法教学改革要站在新时代历史方位，着眼于中华民族伟大复兴的时代要求和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实需求，立足

于学校立德树人根本任务和双高建设的重大发展战略，围绕课程目标主线，遵循全方位（课前、课中、课后）多维度（思政元素育人、教学活动育人、考核方式育人、信息平台育人）的理念，狠抓思政元素育人和教学活动育人这两条主渠道，充分发挥税法课程的德育功能，运用思想政治教育的学科思维，提炼税法课程中蕴含的文化基因和价值契合点，通过创新有温度的教学设计，采用灵活有效的教学组织、教学方法和信息手段等，在教学过程中实施有意、有机、有效的思想政治教育，根植和培养学生的政治信仰、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念和社会主义核心价值观、文化等层面的精神指引，引导学生践行社会主义核心价值观，认识肩负时代责任和历史使命，用伟大复兴的中国梦激励学生的青春梦想，用理想之光照亮学生的奋斗之路，坚定学生开创美好未来理想信念，从而实现思政育人与税法专业知识学习深度融合。

## 4 基于思专融合的税法课程教学实施的基本要求

基于思专融合的税法教学实施主线主要有两个，第一个主线是根据课程思政目标，深入挖掘课程思政素材，通过典型案例、故事、榜样、事迹等感染和感化人，第二个主线是根据课程思政目标，合理安排教学活动，通过活动和身边人的影响来带动人，从而达到育人目的。因此，课程思政的关键因素是教师的课程思政能力和教学的组织实施。基于思专融合的税法课程教学实施直接关系到课程思政的成败。基于思专融合的税法课程教学实施，在教学内容组织上既要考虑国家战略和发展的宏观层面需要，又要考虑社会和单位的中观层面需要，更注重学生作为社会人的微观层面发展需要；在教学组织过程中，既要遵循专业教育规律，又要突出思想政治教育特点。根据基于思专融合的税法课程教学改革原则、目标和思路，基于思专融合的税法课程教学实施应满足以下几个要求：

### 4.1 隐性教育多于显性教育

显性教育是指教师组织实施的，直接对学生进行公开的道德教育的正规工作方式的总和。隐性教育是指在宏观主导下通过隐目的、无计划、间接、内隐的社会活动使受教育者不知不觉地受到影响的教育过程。隐性教育实现教育目的在日常生活中，渗透教育过程于闲情放松间，以“潜移默化”、“润物无声”的方式对受教育者的思想、观念、价值、道德、态度、情感等产生影响。显然，隐性教育的效果要比显性教育效果好。因此，在税法课程教学设计和组织过程中要坚持隐性教育多于显性教育。

### 4.2 现实与历史相结合

历史是过去的现实，现实是历史的延伸。税法课程思政就是要向受教者传输当代所倡导的意识形态的思想、方法和价值理念。所以在教学组织与设计过程中，既要从现实出发，结合时代发展需要和特色，以现实社会的经济、政治、科技等领域的最新方针政策与发展战略以及现实案例启发和教导学生，还要注重历史的传承和继承，选取历史中有益成分加以学习和传续、推广，使思政元素既源于历史又根植现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

### 4.3 渗透多于直接灌输

主动接受的受教效果远大于被动灌输。课程思政过程中应注重渗透与灌输的有机结合。即便是灌输也应注重启发，是能动的认知、认同、内化，而不是被动的注入、移植、楔入，更非填鸭式的宣传教育。渗透属于潜移默化式的，要贴近实际和生活。渗透大于被动灌输就是坚持以春风化雨的、润物无声的方式实现税法课程的德育功能。

### 4.4 必要情况下采用正面教育与纪律约束

正面说服教育是指通过摆事实、讲道理，使学生明辨是非、善恶，提高认识，形成正确观念和道德评价能力的一种教育方法。课程思政讲求教育的方式温和、隐性，这样易于被受教者接受。但是在必要情况下，比如事件比较恶劣，教育者必须摆明态度和立场，要采取正面引导和说服教育的方式，在受教者屡教不改的情况下，同时辅之以必要的纪律约束，引导学生向正确、健康的方向发展。

### 4.5 共性与个性相结合

课程思政也要按照教育规律办事，尊重个体的差异性，因材施教。因此，为了提升税法课程思政的效果，实现对全员进行思想政治教育，就要以人为本，不能搞一刀切，尊重每一位学生的精神需求，坚持共性与个性相结合。在对大部分学生实行共性统一处理之外，尊重少数学生的个性和独特体验，实施差异化管理和教育。

### 4.6 实际多于理论

课程思政就是专业课和思政课相结合的交叉边缘学科，课程思政的目的最终是对受教者说育心育德。受教者最不喜欢的方式就是一本正经的古板说教。所以税法课程思政尽可能从实际出发，课程思政教育元素应从社会实际中寻找，从各学科的知识与社会实践结合中去寻找，尽可能通过以身作则、言传身教、生动的案例和精神榜样、故事、传说以受教者喜闻乐见的方式呈现，而不是空洞的抽象的理论的直接展示，坚持课程思政的活泼性和生动性。

## 5 基于思专融合的税法课程教学改革实施及路径选择

### 5.1 建立学校、系部和专业教师的三级联动机制

课程思政是一个多维度的复杂的育人工程，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。课程思政不仅在课堂之内开展，也要在第二课堂开展。不仅在思政课上开展，也要在专业课、通识课上开展。这就涉及到思政部、基础部、党委、团委、学生处等多个部门之间的分工和合作。因此，必须建立学校、系部和专业教师的三级联动机制。

首先，学校要顶层设计、统筹推进。课程思政不是某一个部门或学院可以单独完成的，必须由学校顶层设计、总体协调、统筹推进，才能确保方向正确、决策权威、执行有力。学校层面要成立以学校党委为领导，院系各部处负责人为组员的课程思政领导小组，根据服务国家发展战略和地方经济需要，结合学校发展规划进行顶层设计，制定学校的课程思政规划和实施方案，建立保障课程思政建设的监督评价机制和课程思政建设激励机制，积极进行课程思政的理论研究和实践推动，建立各部门之间的分工协调机制，明确各部门和院系的课程思政职责，分配和整合课程思政资源，搭建课程思政教育培训平台，定期组织课程思政师资培训，组织思政课教师和专业课教师集体备课，切实提升全校师生员工的思政政治修养和素质。

其次，各院系和部门成立课程思政分会。各系部要根据学校的课程思政规划和实施方案制定本部门和院系的课程思政实施方案，系部内要分工明确，组织课程思政的理论学习、培训和研究，组织师生撰写和思想素养相关的各类案例（故事），各院系重新修订人才培养方案，讨论和挖掘本专业中的思政元素，组织课程思政教学观摩和比赛等等。

最后，就是教师课程思政的组织实施。教师是教书育人实施的主体，也是课堂教学的第一责任人。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过“教师的人格是进行教育的基石”。

只有真心拥护马克思列宁主义和中国特色社会主义路线方针政策，心系国家和民族，教师才有可能以事载道，以事明理，以情感人。只有深刻理解和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义、有深厚的文化底蕴和知识背景，教师才能把最新的思想、方法、理论和文化植入课堂，才能打动和引导学生，做好学生的引路人。有信仰的人才能讲信仰。所以教师必须有主动进行思想政治学习的意识，积极学习党和国家的各项方针政策，用社会主义核心价值观武装自己，夯实思想基础，按照“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的标准严格要求自己，努力做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，以身作则，言传身教，引导学生把爱国情、强国志、报国行主动融入投身社会主义现代化强国建设、实现中华民族伟大复兴的激扬青春中去。比如，要求学生学会社交礼仪，我们教师就要率先垂范，学会穿衣打扮，符合自身的角色和工作场景，见到学生问好要用恰当的方式回应。鼓励学生努力，我们也要积极进取。让学生懂礼貌和对生活充满仪式感、感恩，我们可以在上课之前先由老师向学生问好，然后组织学生积极回应。教师必须先有环保意识才能在发现学生捡拾垃圾之后，表扬放大，让其他学生也动起来。老师只有加强自身的思想道德修养，才能规范自己的行为和言谈，从而影响学生，感染学生和带动学生。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出课程思政建设目标要求和内容重点是：推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑；培育和践行社会主义核心价值观；加强中华优秀传统文化教育；深入开展宪法法制教育；深化职业理想和职业道德教育。根据《纲要》，本人认为税法专业教师应储备的知识和理论包括社会主义核心价值观、马克思主义哲学的基本观点及其运用方法、宪法以及与本专业相关的税收法律法规、国家的最新方针政策、与本专业相关的党和国家以及业务主管部门的经济、政治、文化、社会、生态等方面政策和理论。只有这些理论入心入脑，才能对于具体场景中的思政元素加以深化，引出沁人心脾的至德要道。

## 5.2 提高专业教师和课程思政意识和课程思政能力

税法课程思政融合的关键在教师。教师的育人意识和育人水平直接影响着课程思政的效果。教师只有在具备深厚的专业功底和崇高的道德修养的基础上，重视课程思政

政，提高课程思政的意识和课程思政能力，才能在税法教学中将艰深、枯燥的税收知识讲解演绎成深刻的“人生大课”，实现学生专业技能和精神层面的双重提升。税法专业教师进行课程思政教学改革，必须在思想观念上要确立“四是四不是”。一不是单纯为了完成上级要求而课程思政，而是为了切实提高课堂教学质量和育人效果才课程思政。二不是思政概念的生搬硬套和照本宣科，而是要找准专业知识和思想、方法、价值的结合点，于无形中达到育人目的。三不是课程思政越多越好，而是结合实际，选择恰当时机，选取对国家和社会迫切以及学生成长和发展起重要作用的思政元素适当植入。四不是课程思政一定要使用思想政治的专业术语，而是只要用自己的语言把思想和道理讲明白就好。

方法决定质量，态度决定努力。基于思专融合的税法课程教学改革关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。税法课专业教师必须树立课程思政的自觉意识，即无需他人提醒便能够将育人意识融入头脑当中、进而落实到税法专业课教学过程中的思想和行动自觉。教师课程思政能力的提高，态度和思政意识是第一位的。唯有把课程思政看成是为学生的发展服务，是为学生今后做人做事和未来职业生涯提供后劲支持，看成是教师教书育人的分内事，教师才能充分发挥提升自身课程思政能力的主观能动性。

教师的课程思政能力决不是一蹴而就的，需要教师有扎实的思想政治理论基础和深厚的文化背景，有与学生同频共振的感知能力、敏锐的观察能力和快速反应能力和深入独到的思考能力。教师课程思政能力的提升包括课程思政元素挖掘能力的提升和课程思政教学组织能力提升。提升教师课程思政元素的挖掘能力，首先是要搜集案例。案例是增强课程思政实效的重要抓手，生动的案例能够增强课程思政的吸引力、感染力和说服力。根据课程思政的目标，主动搜集和引入本专业领域的先进人物、先进事迹等典型案例、社会新闻和重大事件、历史故事等，然后将这些案例与隐含在其后的课程思政素质巧妙联结起来，恰当的予以加工和运用，引发学生的情感共鸣，从而将这些理论、方法和价值观念等植入学生心脑。教学组织设计是课程思政的配方。教学设计就是在找到思政元素和其背后蕴含的理论、方法和价值观念后，以何种方式呈现

给学生。教学设计就像说话艺术一样，一句话能把人说哭，一句话能把人说笑，很能考验一个人的语言组织能力。教学设计则考验教师课堂组织能力。

### 5.3 深挖课程思政元素，实现思政元素育人

专业教育与思政教育联系起来的纽带就是课程思政元素。设计课程思政的教学内容，首先要凝练专业课程中蕴含的思政元素。结合《税法》课程教学内容，深入挖掘和提炼课程教学过程中的思政元素。思政元素是思专融合的切入点，其科学性和典型性很大程度上决定了课程思政的效果。如果把思专融合的《税法》课程教学比作佳肴的话，专业教学内容就是食材，而思政元素素材就是佐料。“菜之美在于味，味之美在于调。”佐料是日常烹调中不可或缺的重要组成部分。烹调，一半在烹，一半在调。通过不同的烹调手法和佐料的相得益彰，使食材和佐料相互交织和融合，相互渗透，相互补充，最终给人一种和谐的味觉感受和体验。佐料的作用在于使食材“有味使之出味，无味使之入味。”好的思政元素是激发《税法》课程教学趣味的灵魂所在。

思政元素的挖掘要以“培养什么人”为根本导向、以促进学生成长成才为出发点和落脚点、紧紧围绕课程建设素质目标、结合课程、专业以及学科的实际来进行，为开展基于思专融合的课程教学夯实基础。课程思政元素贵在于精，而不在于多。课程中所体现的思政元素与课程核心素质目标有关的，一定要做精做细，并且要下大气力去研究如何融入课堂和教学。其他思政元素则根据专业和技能掌握需要，以及国家立法精神解读，国家方针政策理解需要，适当挖掘并融入课堂。

思政元素的挖掘目的是对受教者的说服教育和教化，因此，在挖掘时要注重其感染力（如感动中国人物事迹，名人故事、行业大师、能工巧匠、大学生励志故事和事迹等）、趣味性（传说、历史故事、寓言故事等）、鼓舞性（中国建设伟大成就、中华优秀传统文化等）、权威性（名人名言、法律条文等）、新闻性（如国家当前的热点新闻、时事，有重大影响的事件等）。

教师把所挖掘的思想政治教育元素融入课程教学是关键，这不是简单的物理工序，而是一次充满挑战和艺术的化学反应，是一项复杂而精细的有温度的育人工作。教师开展课程思政，切忌对所挖掘的思政元素进行说教、生切、嫁接等简单化处理，必须

根据学校人才培养的总目标，按照专业培养方案和课程大纲中的育人规定，重新认识和梳理课程结构、教学内容、教学教法等，对思想政治教育元素的融入进行系统化、再造性的设计和实践，体现到课程教案、课堂教学、实践教学、学生自主学习等各方面之中，在育人中实现知识传授，在知识传授中达到育人效果，相辅相成，自然衔接，从而达到课程思政元素育人的目的。

税法课程由于其专业性比较强，与专业教学内容相关的课程思政元素趣味性不强，但是个别案例有很强的警示作用，与课程核心素质目标相关的思政元素主要涉及依法纳税意识、爱岗敬业和持续学习意识、诚实守信和严谨的工作作风这几方面。

表 1 思政元素育人范例

序号	课程思政目标	思政元素	融入方式	预期育人成效
1	爱岗敬业和持续学习的意识	纳税人错缴税款案例 1（税务知识不懂不精）	开学第一课，给出案例，让学生体验，计算，然后解析	学习税法的必要性，到税务岗位要干一行爱一行并要有不断学习的意识
2	严谨的工作作风	纳税人错缴税款案例 1（计算错误）	开学第一课，税务人员多缴税款，给企业造成不可估量的损失	要认真细致，不能马虎大意
3	依法纳税意识	漫画税收历史的动画	在讲税收的概念时，以提问方式引入税收是怎么产生的，观看动画，思考税收的作用	通过思考税收的作用，培养学生依法纳税意识
4	依法纳税意识 诚实守信的品质	范冰冰偷税案	在讲增值税之前引入，罚款依据，什么税？如何算？	引发学生学习增值税的兴趣，从而植入依法纳税意识和诚实守信的做人理念
5	社会主义核心价值观--和谐	增值税进项税抵扣案例	在学习进项抵扣时以提问方式引入，从小规模纳税人购进农产品，取得 3%的增值税专用发票，抵扣比例是多少？	体现国家对三农的扶持和帮助，也是国家实现共同富裕、构建和谐社会在税收政策中的体现
6	大局意识	消费税税目	提问，引发学生思考：消费税立法精神是什么？	引导学生理解国家的宏观经济政策，合理消费，培养学生服从国家政策的大局意识
7	节税意识	企业所得税三	计算和讨论正确的三	要充分利用国家的税收优惠

	创新意识	新研究开发费用加计扣除案例	新研究开发费用扣除金额	政策，为企业节税，另外国家鼓励创新
8	社会主义核心价值观—和谐	个人所得税超额累进税率计算案例	通过计算体验多收多缴，少收少缴	国家实现共同富裕、构建和谐社会在税收政策中的体现
9	四个自信—道路自信制度自信	中美贸易战	在讲授关税时引入	国家综合国力增强的结果
10	环保意识	环境保护税视频	播放	树立绿水青山就是金山银山的思想意识

## 5.4 创新教学设计，实现教学活动育人

一般来说，由于专业课程的专业性太强，课程中蕴含的思政元素不足以支撑对专业人才素质的培养和课程素质目标的实现，这就要借助于巧妙的教学设计，利用教学活动来弥补思政元素育人的不足。

教学设计是一门艺术，是对已有的教学内容和素材以何种方式呈现给学生的艺术。教学设计就像烹饪，同样的食材不同的厨师就能做出不同的味道，关键是看厨师对于火候的掌握、调料比例的精准把握以及烹饪方式的选择。课程思政元素像调料，多了不好少了也不好。基于思专融合的税法教学设计需要掌握思政元素在什么情形下引入，这就像火候，教师要有场景把控和学生体验的感知能力。教学设计还需要讲究思政元素的引入方式，就像烹饪方式的选择一样，学生喜欢水煮我们就水煮，喜欢油炸我们就油炸，根据学生喜好和需要灵活选择。烹饪方式就如我们教学中的教学方法。常用的教学方法是讲授法，学生已经厌倦和腻烦，我们就换种教学方法，比如讨论教学法、体验式教学法、演示法、作业法、欣赏法参观法，带给学生不一样的感官体验，自然教学效果就不一样。

教师在优化教学资源的基础之上，组织好教学内容设计，将挖掘出来的思政元素融入教学内容中去，找准切入点，从学科内在逻辑出发，从学生关心的现实问题入手，讲究时机，注意语言艺术，用学生喜闻乐见的说话方式，改革教学方法和手段，利用多媒体、虚拟现实等先进技术的优势，营造生动逼真的教学情境，引导学生体验和感悟，通过案例式教学、探究式教学、体验式教学让课堂活起来，充分发挥隐性教育作

用，引发学生产生情感共鸣，在不断启发中进行思想引领、价值塑造，达到育人效果。

教学设计的载体就是教学活动，教学设计的组织实施需要借助于教学活动。一个完整的教学设计可以包含一个或多个教学活动。教学设计具有为完成教学目标的更强的目的性。课程思政不但要用思政元素育人，更要用教学活动和教学细节育人。一个眼神，一个动作，一句话，一个故事，一次活动，都可以成为育人的媒介和载体。将一个个的饱含教学理念和温度的教学活动纳入课堂育人的范畴之下，是教师对课堂教学的敬畏和尊重，也是对课堂教学效果和课堂教学艺术的极大提升。鉴于每一节课的教学目标不一样，教学活动也不可能雷同。下面列举了几种常用的课堂教学活动。当然，税法课堂教学绝不单单包含以下活动。有些活动是根据不同的教学情景是随机的安排的，比如，课间看到教室比较脏，即时不点名安排卫生打扫活动，是一堂实实在在的劳动教育。对自愿留下来打扫卫生的学生提出表扬并进行物质奖励，引出福往者福来，爱出者爱返（也即俗语吃亏是福）的大道理，这又是一场活生生的人生哲理课。下表中所列举的步数运动统计，虽然与课堂理论教学无关，但是本人认为这个活动对学生综合素质提升比较重要，所以就在税法课程中引入了这两个活动。

表 2 教学活动育人范例

序号	课程思政目标	教学活动	活动实施	预期育人成效
1	社会主义核心价值观—和谐	开始上课和下课仪式	上课前，老师和同学们互相问好，下课时互相道别	让学生懂礼守礼，尊重他人，与他人和谐共处
2	持续学习的意识	课前大声读书、整理笔记晒图、提交作业	课前学生至少提前 5 分钟进教室，大声读上节课内容，当天的笔记晒到上课的微信群，由专人统计、在智能课堂提交作业	养成良好的学习习惯，提高学生的学习力，培养学生终身学习的习惯
3	健康的体魄	运动步数统计	通过微信自带软件运动步数平台，期末运动步数超过本学期天数一半的给予奖励	培养学生热爱运动，珍视健康的意识
4	团队精神	集体背书活动	把税法核心知识点整理，以宿舍为单位背书，宿舍长负责督促并上报背书情况，老师随机抽查，时间截止不会背者将影响全宿舍同学的平时成绩	培养学生的团队精神和集体荣誉感，从而使好生带动差生

5	团队精神和合作意识	翻转课堂—今天由我来讲课活动	对于某一知识点，全班同学根据大学生 MOOC 自学，自行制作课件，以宿舍为单位随机讲授，自行制作课件	学会办公软件的应用，锻炼语言表达能力，也培养了各展其能的团队精神和合作意识
---	-----------	----------------	--	---------------------------------------

## 5.5 改革考核方式，实现考核方式育人

基于思专融合的税法教学虽然倡导隐性教育，教育和手段和方式要温和、艺术。但是人总是有惰性的，喜欢自由和散漫，随心所欲，这样会消耗我们的精力，使我们无法实现目标，这是熵增定律。我们要借助一些硬性的要求、纪律，使我们朝着一个方向努力，这是熵减定律，熵减定律使我们周围的世界趋于有序。人生要想取得成功，必须运用熵减定律，严格自律，克服自身的杂乱的欲望，不达目的决不罢休。为了让学生掌握税务知识和技能，除了用隐性教育方式育人外，我们还要使用考核方式强制性要求学生做什么不做什么，从而实现教学目标达到育人目的。

由于税法课程是会计专业的专业基础课，理论性较强，所以本门课程的考核方式是过程性考核方式和结果性考核方式相结合。结果性考核方式主要依据是期末考试成绩，是对学生知识和技能层面的考量，占课程总成绩的 60%，即期末考试成绩满分 100 分折合为 60 分。过程性考核方式侧重素质层面的考核，主要是对学生学习态度和学生学习过程的考量，占课程总成绩的 40%，即平时成绩满分为 40 分。

过程性考核方式的考核内容包括出勤情况、课堂表现、作业上交情况、运动锻炼情况等。其中，出勤满分是 8 分，占过程性考核成绩的 20%，请假不扣分，迟到和早退直接从出勤的总分 8 分中扣掉 1 分，无故旷课则一次性扣 2 分，直到该部分分值扣完为止。课堂表现包括课堂回答问题，课堂受到表扬，课堂提交成果，参与课堂发言等，该部分满分 15 分，占过程性考核成绩的 37.5%，课堂受到表扬一次为 3 分，课堂回答问题，课堂提交成果，参与课堂发言等答对一次或效果良好者为 3 分，半对或效果合格者得 1 分，由教师当场评定分值。期末班级分值最高者为满分 15 分，其他同学的分值根据班级最高分换算得到，其计算公式为某同学课堂表现得分=该同学课堂表现分值÷班级该部分分值最高者分值×15。作业上交情况主要包括课后作业的提交和课堂测试这两部分，该部分满分为 15 分，占过程性考核成绩的 37.5%。作业分为优秀、良

好，合格。每提交一次作业，优秀者为5分，良好者为4分，及格者为3分，根据教师批注和记录确定。课堂测试直接根据测试成绩记录和确定。一般在课堂测试时，每次测试的满分为5分。期末班级分值最高者为满分15分，其他同学的分值根据班级最高分换算得到，其计算公式为某同学作业上交情况得分=该同学课堂上交情况分值÷班级该部分分值最高者分值×15。运动锻炼情况主要依据微信运动步数榜的记录，该部分分值为2分，占过程性考核成绩的5%，只要步数超过10000的天数超过60天，一律得2分，否则，分值按0分计算。具体内容如下：

表3 各项考核内容的分值比重表

考核方式	考核内容和依据	分值		总分值
结果性考核	期末考试成绩	60		100
过程性考核	出勤情况	8	40	
	课堂表现	15		
	作业上交情况	15		
	运动锻炼情况	2		

## 6 基于思专融合的税法课程教学改革的思考

教育的本质就是一场心灵与心灵的对话。课程思政就是将知识加温，让整个课堂变为有温度、有情怀的课堂。课程思政不一定在课堂之上，也可以在课堂之外，要将课程思政融入教学活动的全过程和每一个细节。

课程思政最大的技巧就是教师要有爱并且传递爱，把我们对学生的爱倾注到助力于学生成长成才的教学中，倾注到学习生活的关爱指导，倾注到学生困难之时的援助之手上，倾注到对学生的深切鼓励 and 关注中，倾注到学生学习生活的点点滴滴。不要为了课堂思政而思政，要把爱、价值和温暖灌输到每一个细节。一个眼神，一个动作，一句话，一个故事，一次活动，都可以成为我们育人的载体。教师要学高为师，德高为范，用精彩纷呈的活动教育人，用春风化雨的言语打动人，用潜移默化的行为带动人，用德才兼备的品格影响人。

平庸的老师说教，合格的老师解释，优秀的老师示范，伟大的老师引导。把课堂交给学生，以学生为主导，施教者的主要职责就是组织学生参与课堂和进行深入思考。要多采用体验式教学，通过创设情境让学生体验和感受，进而感悟和领会，主观得来的道理理解得才更真切、更深刻、跟难忘。尽可能采用自主探究式教学式教学，让学生学会自主学习，提高他们自主探究问题和解决问题的能力。

课程思政是不单是课堂的实施活动，更应该强调实效，这就需要科学合理的评价机制，这是课程思政实施过程中的一大难题。由于课程思政的体系过于庞大复杂，并且课程思政的效果是隐性的，所以短期内很难制定科学的课程思政实施效果的评价机制。

## 7 结语

通过课程思政的相关理论进行学习和梳理，对课程思政有了更深的理解和感悟，确定了税法课程思政的目标和方向，也明晰了课程思政的实施路径。税法课程思政就是要围绕课程素质目标主线，遵循全方位（课前、课中、课后）多维度（思政元素育人、教学活动育人、考核方式育人、信息平台育人）的理念，狠抓思政元素育人和教学活动育人这两条主渠道，一是根据课程思政目标，深入挖掘课程思政素材，通过典型案例、故事、榜样、事迹等感染和感化人，实现课程思政育人，二是教师要充分发挥教学艺术，合理安排教学活动，以教学活动为载体达到育人目的。这些都为课程思政的实践提供了可贵的理论支持和保障。但是目前存在的两大问题：课程思政育人的痕迹太明显，代入感较强，缺乏艺术性；二是课程思政缺乏切实可行的评价机制，无法对每门课堂的课程思政效果实施精准考量。课程组会在取得的现有成果的基础上，积极投身实践，创新思维和视角，大胆进行教学改革。课程思政和教学艺术提升永远在路上！

## 参考文献

1. 伍小玲.“双高”背景下会计专业课程思政建设路径探究——以纳税实务为例[J].现代职业教育.2021年11月:150-151.
2. 杨桂侠.高校课程思政教学中的难点问题与解决路径[J].衡水学院学报,2022年2月:67-71.
3. 朱明会.高职院校课程思政教学改革的设计与实践——以《税法》课程为例[J].现代营销.2020年5月:132-133.
4. 吕燕.“互联网+”背景下高职“税费计算申报与筹划”课程思政教学改革研究[J].科教导刊,20020年第1期:64-65.
5. 吴明芳.高职院校会计专业课程思政实施路径探析[J].机械职业教育.2019年第7期:43-45.
6. 盛香林.高校《税法》课程思政融合问题研究——以关税教学思政元素融合为视角[J].中国乡镇企业会计.2020年6月:243-244.
7. 刘志玲.唐旭斌.基于课程思政视角的翻转课堂教学模式研究——以纳税实务课程为例[J].科技经济导刊.2019(27):162.
8. 张红霞.基于课程思政视角的纳税实务课堂教学模式改革与探讨[J].金融财税,2020(9):170-171.
9. 余雄.将社会主义核心价值观融入高职《税费计算与申报》课程思政教学的思考[J].农家参谋,2019年11月:292.
10. 李永刚.课程思政化:元素提取与效果保障——以“西方财税理论与实践”课程为例[J].扬州职业大学学报.2019年9月:51-54.
11. 吴晔.课程思政渗透高职教学全过程的路径研究——以税收实务课程为例[J].中国乡镇企业会计,2019年5月:281-282.
12. 刘志玲.唐旭斌.课程思政视域下基于CPS模型的翻转课堂教学模式研究——以纳税实务课程[J].淮南师范学院学.2019年第5期:94-98.
13. 燕玲.贾兴飞.刘素坤.课程思政在税法课程中的应用及进阶路径探析[J].辽宁经济.2020年8月:83-85.
14. 卢珍珠.课程思政在专业课程中的应用探讨——以税法为例[J].现代经济信息.2019年11月:389-390.
15. 张艾灵.融入“思政”元素的税法课程教学改革与对策研究[J].财会学习,2020年8月:177-178.
16. 黄玲.“三全育人”背景下高职会计专业“课程思政”路径探析——以《纳税实务》为例[J].

科技资讯, 2019年12月:125-126.

17. 朱强.谢丽萍.朱阳生.财务管理专业“课程思政”的理论认识与实践路径[J]. 学校党建与思想教育.2019年3月:67-70.

18. 樊丽明.财政学类专业课程思政建设的四个重点问题[J].中国高教研究.2020年9月:4-8.

19. 李卫. 申亚莉. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J].现代职业教育,2020年10月:70-71.

20. 吴显芝.高校专业课程思政元素提炼与应用研究 [J].公关世界, 2022年1月:108-109.

21. 金爱华. 张弛. 基于人生教育的高职大数据与会计专业“课程思政”建设研究[J].高教学刊,2021年12月:184-188.

22. 韩艳翠.基于线上、线下混合教学模式的课程思政实施路径研究——以税收实务为例[J].对外经贸.2022年1月: 127-130.

23. 李中华.刘翠芬.基于学习进阶的高校思政课程资源开发初探[J].黑龙江高教研究,2022年2月: 4-8.

24. 高德毅. 宗爱东.课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊 2017年1月: 31-34.

25. 郑磊.课程思政背景下高校会计人才培养模式创新发展研究[J].中国农业会计.2021年12月:26-27.

26. 张帆.课程思政建设的关键要素与实施途径探析[J].北京教育(高教).2022年2月:62-64.

27. 陆道坤.新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J/OL]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版).2022年1月:60-75.

28.赵婧一.基于 VSBPC 模型的会计专业课程思政问题研究[J]. 当代会计.2021年6月:11-13.