

# 足球课程思政实施方案

为贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，足球专项课程结合“健康中国2030”规划纲要，在学校实际体育教育中，树立“健康第一”的理念，实现“运动知识传授、运动能力提升、运动价值引领”教学目标，将“育体”“铸魂”融入课程教学的各个环节，最终形成“终身体育”。

## 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务；树立课程思政教育理念，强化课程育人导向，推进全员全过程全方位育人；挖掘专业课程的德育内涵和思政元素，通过课程思政教育的实施，实现知识传授、能力培养和价值引领相统一，实现所有课程都有育人功能的目标，着力培养学生坚定的中国特色社会主义信念、高尚的道德情操、树立正确的体育健康观、具备终身体育的意识、行为和能力、弘扬中华民族体育精神。

## 二、总体目标

强化思想理论教育和价值引领，充分发掘和运用专业课程蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育元素融入课程教学。要求教师自觉将思政教育融入课程教学，使各项教学活动与育人铸魂同向同行，最大限度发挥课堂教学的育人主渠道作用，促进知识传授、能力培养和价值引领相统一，构建全程育人、全方位育人格局。

## 三、主要措施

### （一）紧贴足球专业特点，梳理蕴含的思政元素

结合学生开设的思修课程，将思修课程中的思政教育从理论走向实践，实现具身力行，在梳理适应学生发展的思政元素过程中，把以马克思主义为指导，培养学生具有坚定正确的政治方向作为培养目标，要求培养方案中必须明确体现习近平新时代中国特色社会主义思想，把落实立德树人的根本任务，培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养方案。

1、理想信念教育。把习近平新时代中国特色社会主义思想、马克思主义中国化的最新理论成果融入课程内容，深入浅出，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，肩负起民族复兴的时代重任。

2、社会主义核心价值观教育。把社会主义核心价值观体现到课程教学过程中，弘扬主旋律，传播正能量。从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

3、中华民族体育精神教育。推动中华优秀传统文化融入课程教学，把奥运金牌“零突破”到奥运强国的发展进程，建设体育强国之梦的发展历程植入课程，将我国体育事业发展的伟大成就、取得的重大突破事件与课程中相关的内容相契合，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。

4、职业素养教育。把职业素养教育同课程教学内容紧密结

合起来，重点围绕足球职业道德和职业精神等方面，加强体育健康观特别是习近平健康思想的教育，在教育过程中强调价值观的同频共振，使课程教学的过程成为引导学生学习知识、锤炼心志和养成品行的过程。

## （二）融合课程思政元素，发挥课程育人作用

根据足球课程教学标准和课程思政建设要求，通过课内学练和课外锻炼的形式将“隐性思政”与“显性思政”有效结合，共同构建三全育人格局，以课堂教学为主体、体外锻炼为抓手，发挥足球课程思政的育人元素、育人内涵和育人功能。

1. 教学目标。在课程说明的研制和修订中，优化课程内容模块，教学目标中增加课程思政目标，根据课程思政目标设计相应教学环节，并将课程思政元素融入到学生的学习任务中，体现在学习评价方案中。

2. 教学内容。在足球课程教学中，将价值导向与知识传授相融合，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神，将思想价值引领贯穿课程说明、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程。足球课程在课堂教学中要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的专业能力优良人才。在课外锻炼中，要重视思想价值引领和行为习惯的养成，培养学生树立“健康第一”的理念，形成健康的生活方式，提升积极投身国家建设的热情与意识，具备爱国报国的使命感和责任感。

3. 教学设计。课程教学目标中要注重知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的统一。要加大学生实践能力、创新能

力、道德情操等关键目标培养。注意构建良好的师生关系，课堂内外，线上、线下增加师生互动交流，在互动交流中言传身教，用教师的高尚师德和精湛学术感染影响学生。要注重推进现代教育技术在课程教学过程中的应用，实现信息技术与教育教学的深度融合，采用案例式等多种教学方法，将课程思政教学目标融入到教学设计中，教学方法和手段的改革要为全面实现课程思政的目标所服务。

4 课程评价。在教学过程管理和质量评价中将思政效果作为一个重要的监测点指标，育人效果直接关系到能否在体育课程教学环节真正实现“体”育与“德”育的协同共振。以“重过程—多元化—考能力”为指导思想设立多元化考核机制，包括过程性考核、期末性考核和技能等级，强化过程性考核为主体，加强对学生学习过程的管理，将自主学习能力、日常体育锻炼习惯、课堂学习表现情况等作为观测点，使学生上课下课的体育活动都有评价，鼓励学生积极参加体育锻炼，促进体育行为的养成，从多维度、多角度、全方位的肯定学生的运动表现。

5 课程反思。在建设足球课程思政过程中，通过挖掘思政元素，使教学内容更有厚度，育人过程中突出思政目标，使教学方法更有维度，教学环节中融入思政故事，使教学过程更有广度，结果评价中注重思政效果，使教学评价更有高度。