

编号	
----	--

黄河水利职业技术学院

课程思政质量工程建设项目验收报告书

项目编号 16

项目名称 电气控制与 PLC

项目类别 课程思政示范课建设

项目主持人 何瑞

项目成员 胡健 高杨 胡青璞 李杰

2022 年 1 月

填表说明

请使用计算机如实准确填写各项内容，封面左上方“编号”栏不填。封面请勿用塑料封皮。用 A4 纸双面印制、左侧装订。

项目名称	电气控制与PLC						
研究起止时间	2021.1-2022.1						
项目主持人	何瑞	项目类别	课程思政示范课	批准文号	黄院[2021]4号	项目编号	16
<p>一、研究的重点和难点</p> <p>1. 提升教师课程思政建设的意识和能力 提高课程思政的质量，发挥课程思政的育人“疗效”，全面推进课程思政建设，教师是关键。只有加强师资队伍的建设，使专业教师和思政教师形成了育人共同体，才能发挥育人功能。</p> <p>2. 挖掘课程思政案例元素 “课程思政”就是要发挥课程的育人功能。根据高职《电气控制与PLC》课程教学标准的要求，从与制造大类相关的知识本身蕴含的思想、知识创造者的故事、知识应用中的资源中挖掘思政元素，思政元素中蕴含的爱国主义，社会责任，社会公德，职业素养四个方面。</p> <p>3. 开发课程思政教学案例 课程思政教学案例以项目中典型的任务为核心，借助挖掘的课程思政元素和典型的生产生活案例，开发相关的思政教学案例。如以电动机正反转控制为载体的课程思政教学案例，包括案例背景、教学实施、教学反思三个部分。</p> <p>4. 课程思政融入课堂教学全过程 “课程思政”实际上是促进教师回归初心，结合学生的思想情况，以育人的心态重新审视课程内容，发挥课程的育人功能。以电动机可逆（正反转）控制的教学设计为例，说明思政元素与教学内容进行融合设计，贯穿教学全过程，达到课程教学与育人完美融合。</p>							

二、任务完成情况

按项目研究计划如期完成项目的研究工作，并取得预期的研究成果。

三、主要改革成果和实践效果

主要改革成果：

1. 修改课程标准；
2. 挖掘课程思政元素；
3. 开发课程思政案例；
4. 组建课程思政建设团队；
5. 制作课程思政理念的课件、微课视频。
6. 新编课程思政理念下的课程教材。

实践效果：

1. 有效提高教师的素质和能力；
2. 提高学生的职业技能和职业素养；
3. 学生职业技能竞赛成绩得到提升。

四、成果水平和实际推广应用价值

本课题研究成果丰富了高职《电气控制与 PLC》课程思政的研究内容，为高职《电气控制与 PLC》课程思政建设提供理论和实践参考。在应用层面，对挖掘《电气控制与 PLC》课程思政元素，开发课程思政教学案例，设计课程思政教学评价，打造课程思政教学团队提供了一定的解决方案和评价标准；对培养具有诚实、守信、协作、爱岗、敬业的职业道德和职业素质的高素质人才创新实践技能人才提供了实践经验。

项目主持人签字：

年 月 日

成果特色	特色： (1) 组建于党总支和党支部紧密结合，政治思想过硬的“课程思政”建设团队。 (2) 挖掘富含“中国元素”、“中国智慧”的课程思政元素。 (3) 制作含有课程思政元素的课程资源。			
项目成果材料目录	1. 课程思政质量工程建设项目结项报告； 2. 课程思政质量工程建设项目验收报告； 3. 课程标准 4. 课程思政元素 5. 课程思政教学案例； 6. 教案 7. 培训证书 8. 竞赛获奖证书； 9. 课件和微课截图			
参加项目人员工作完成情况	姓名	职务/职称	学科领域	完成工作
	何瑞	教师/副教授	电气自动化	撰写结项报告，验收报告，挖掘课程思政元素
	胡健	院总支书记/副教授	电气自动化	开发课程思政教学案例
	高杨	辅导员/讲师	电气自动化	撰写课程标准，开发课程思政教学案例，录制微课
	胡青璞	教师/讲师	电气自动化	挖掘课程思政元素教学案例，录制微课
	李杰	教师/讲师	电气工程	制作课件，录制微课
项目负责人院部意见	院部负责人：_____（公章） _____年 月 日			

鉴定委员会成员	姓名	工作单位	从事专业	专业技术职务	签字
学校组织鉴定委员会意见	<p>主任签字：_____</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				
学校审核意见	<p>学校负责人签字：_____</p> <p style="text-align: right;">(学校盖章)</p> <p style="text-align: right;">_____年 月 日</p>				