

《税法》课程思政教学改革实践与探究

袁瑞英

(黄河水利职业技术学院, 河南 开封 475001)

摘要: 课程思政不仅注重于思想价值内容的浸润, 还可以通过课堂活动以及教学方法的组织实施, 加强对学生思想道德和专业知识双重引导和教育, 将专业教学和思政教育无痕交融, 形成思专深度融合的育人新模式。

关键词: 课程思政; 思专融合; 税法教学; 课程改革

中图分类号:

文献标识码:

文章编号:

0 引言

课程思政是一种新的思维模式和育人模式。全面推进课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要战略举措。教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[教高(2020)3号]明确指出:要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。全面推进课程思政建设,必须将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。课程思政不仅注重于思想价值内容的浸润,深入挖掘专业课思政元素,还可以通过课堂活动以及教学方法的组织实施,旨在通过教学过程的细节和活动实施,加强对学生思想道德和专业知识双重引导和教育,将专业教学和思政教育无痕交融,形成思专深度融合的育人新模式。

1 《税法》课程思专融合的意义和必要性

目前高职院校思政课和专业课相互脱节。专业课偏重于专业业务知识的传授而忽略其蕴含的思政元素;思政课教学形式单一,教学内容乏味,教学效果不理想。当今社会需要又红又专的社会人才。因此,思专融合是大势所趋。《税法》是会计专业人才培养的必修课程。在课程思政的视角下开展《税法》课程教学改革,不仅有利于不断加强教师自身的育德意识,还有利于“知识传授”和“价值引领”相统一。坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程,将学生思政教育作为专业技能的基础。这样不仅有利于学生自身的职业发展,更有利于企业、国家的发展与壮大。当今社会不仅要求当代大学生具备扎实的专业知识和过硬的专业技能,还需要有崇高的人文精神和职业道德以及深厚的爱国情怀。因此,《税法》课程思政不仅是新时代高等教育改革的必然选择,还是培养学生职业素养和岗位胜任能力的需要,也是培养学生爱国情怀的需要。

2 《税法》课程思政的改革思路

税法的课程思政首先是要紧紧围绕国家和河南省发展需求,结合学校发展定位和双高建设目标以及本专业群的专业发展目标确立本课程的课程目标。税法课程在实现增值税、消费税、企业所得税和个人所得税税费计算与纳税申报知识技能传授目标的和通识素质目标的

基础上，确立了税法的核心课程思政目标是守法和诚信。课程思政一种新课程观。它既不是将专业课打造成思政课，也不是在思政课上植入专业课，而是专业课和思政课的深度融合，即要在非思政理论课的其他各类专业课程中主动体现“思政元素”。因此，如何在专业课程中无痕融入思想政治教育，是《税法》课程改革的重点和难点。首先，专业课程课堂上不能占用较多的时间讲思政内容，要保证专业课程教学的性质不能变，不能把专业课程教学变成思想政治教育。其次，在专业内容讲授过程中，不能为了课程思政而课程思政，不能专业教学和思想政治教育两张皮。要深入提炼《税法》课程中的思政元素，合理设计教育教学活动，选取恰当的教学资源，通过适当的教育教学方法和手段将思政教育融入专业教学之中，从而达到行云流水、不露痕迹、顺理成章的效果。

3 《税法》课程思政的实践和实施路径

3.1 提升教师的课程思政实施能力

《税法》课程思政融合的关键在教师。教师身先垂范是课程思政融合的实施基础。教师要顺应时代发展要求，加强思想道德和专业知识学习，夯实思想基础，树立爱党爱国敬业价值理念，按照“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的标准严格要求自己，把社会主义核心价值观、共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想教育融入《税法》课程教学的全过程。只有教师具备深厚的专业功底和崇高的道德修养，才能在专业课教学中将艰深、枯燥的专业课演绎成深刻的“人生大课”，实现学生专业技能和精神层面的双重提升。

3.2 深入挖掘《税法》课程教学中的思政元素

专业教育与思政教育联系起来的纽带就是课程思政元素。设计课程思政的教学内容，首先要凝练专业课程中蕴含的思政元素。结合《税法》课程教学内容，深入挖掘和提炼课程教学过程中的思政元素。思政元素是思政融合的切入点，其科学性和典型性很大程度上决定了课程思政的效果。

序号	税法课程教学知识点	课程思政元素及预期效果
1	税收基础理论知识	纳税是每个公民应尽的义务，树立学生诚信纳税意识以及社会责任感
2	税收基础理论知识	通过税负概念的讲解，让学生理解国家税收兼顾效率和公平
3	购进农产品进项税抵扣	购入农产品的进项税抵扣政策宽泛，让学生理解国家对三农问题的关注
4	增值税和企业所得税的差别税率	差别税率是税收公平的体现，让学生理解国家税收的公平性和公正性
5	消费税的税目及作用	消费税国家引导消费的宏观调控政策的工具，引导学生合理消费
6	企业所得税三新研究	三新研究开发费用可以增加企业所得税的费用扣除，引

	开发费用加计扣除	导学生树立创新意识
7	个人所得税	让学生正确计算税款，增强依法纳税意识
8	关税	让学生明确走私的危害以及关税的作用，增强爱国情怀
9	环境保护税	让学生理解环境保护的重要性，树立环境保护意识
10	资源税、城镇土地使用税和耕地占用税	通过相关知识讲解树立保护水资源和土地资源的意识

3.3 加强思专融合的思政元素素材建设

如果把思专融合的《税法》课程教学比作佳肴的话，专业教学内容就是食材，而思政元素素材就是佐料。“菜之美在于味，味之美在于调。”佐料是日常烹调中不可或缺的重要组成部分。烹调，一半在烹，一半在调。通过不同的烹调手法和佐料的相得益彰，使食材和佐料相互交织和融合，相互渗透，相互补充，最终给人一种和谐的味觉感受和体验。佐料的作用在于使食材“有味使之出味，无味使之入味。”好的思政元素素材是激发《税法》课程教学趣味的灵魂所在。因此，思专融合的《税法》课程教学，还要加强思政元素素材建设。

3.4 科学合理的教学设计和实施

“课程思政”实施的基础在于实践性、活动性、主动性、参与性。“课程思政”侧重于情感体验和行为锻炼，在进行教学内容设计时，可以注重实训与理论知识的有效融合。改革教学方法和手段，运用多种教学方法，提高课堂教学效果。充分利用多媒体、虚拟现实等先进技术的优势，营造生动逼真的教学情境，引导学生体验和感悟。

参考文献：

1. 伍小玲. “双高”背景下会计专业课程思政建设路径探究——以纳税实务为例-[J]. 现代职业教育. 2021年11月: 150-151.
2. 杨桂侠. 高校课程思政教学中的难点问题与解决路径[J]. 衡水学院学报, 2022年2月: 67-71.
3. 朱明会. 高职院校课程思政教学改革的设计与实践——以《税法》课程为例[J]. 现代营销. 2020年5月: 132-133.
4. 吕燕. “互联网+”背景下高职“税费计算申报与筹划”课程思政教学改革研究[J]. 科教导刊, 2020年第1期: 64-65.
5. 吴明芳. 高职院校会计专业课程思政实施路径探析[J]. 机械职业教育. 2019年第7期: 43-45.

作者信息项目来源：

袁瑞英，女，1977年出生，河南南阳人，副教授，经济学硕士，长期从事财税方面的教学和研究工作，

项目来源：

2021年黄河水院思想政治教育专项研究项目——基于思专融合的《税法》课程教学改革与实践研究