

---

黄河水利职业技术学院

# 2015 年学生技能竞赛月活动总结

教 务 处

二〇一五年十二月

# 目 录

黄河水利职业技术学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	1
附表 1: 2015 年学生技能竞赛月活动参赛情况一览表 .....	7
附表 2: 2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项基本情况表 .....	9
附表 3: 2015 年学生技能竞赛月活动企业参与情况一览表 .....	11
附表 4: 2015 年学生技能竞赛月活动竞赛成果应用情况统计表 .....	12

## 附件

1. 关于公布 2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项名单的通知.....	16
2. 水利工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	17
3. 土木与交通工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	30
4. 测绘工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	50
5. 机械工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	59
6. 国际教育学院学生技能竞赛月活动总结.....	70
7. 环境与化学工程系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	76
8. 信息工程系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	89
9. 自动化工程系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	100
10. 财经系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	111
11. 管理系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	123
12. 旅游系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	131
13. 艺术系 2015 年学生技能竞赛月活动总结.....	143
14. 基础部 2015 年数学建模竞赛总结.....	151

# 黄河水利职业技术学院

## 2015 年学生技能竞赛月活动总结

为深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）及《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）文件精神，推进人才培养模式创新，提高学生专业技能水平，学校于2015年5月启动了学生技能竞赛月活动（黄院[2015]70号），共确立赛项57项（详见附件1）。

立项以来，全校13个院系部精心组织、认真准备，10月正式进入实施阶段，12月整个竞赛圆满完成。竞赛活动中，共有15家合作企业参与，融入117项精湛技能证书单项技能认证考核，参赛学生达18619人次，共评选出一等奖349人，二等奖622人，三等奖934人（详见附表1）。

### 一、实现“专业全覆盖、师生全参与”的普惠制竞赛

本次学生技能竞赛月活动，是我校首次面向全校各专业全体师生开展的技能竞赛活动。通过该活动，使技能竞赛工作常态化、规范化、长效化，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的。通过该活动，为学生“人人有出彩机会”创造良好的校园氛围，促进学生崇尚劳动、敬业守信、创新务实等精神的培养，增强学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识。

竞赛过程中院系部领导、教研室主任、骨干教师、行业企业专家等各方都参与了进来，实现了“专业全覆盖、师生全参与”，展现了“人人比”、“班班比”、“院系比”的喜人景象，“面向人人”的普惠制竞赛模式初步形成。

## 二、突出专业核心技能，注重学生专业能力的培养

学生技能竞赛月活动设置 57 个赛项，其中有 19 项结合了全国职业院校技能大赛赛项内容，有 14 项结合了教育部专业行指委/教指委赛项内容（详见附表 2）。通过竞赛活动，考核学生专业技能，增强学生安全意识、纪律意识，培养学生良好的职业道德。



图 1 水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算



图 2 食品检验技能



图 3 电子产品设计与组装



图 4 校园器乐技能



图 5 1: 500 数字测图



图 6 建筑工程施工放样



图 7 工业产品设计与快速成型



图 8 ERP 沙盘大赛

### 三、行业企业参与竞赛，校企协同育人

本次活动搭建了一个校企相互沟通交流的平台。竞赛期间，承办院系部非常注重校企合作办赛，主动加强与行业企业的联系，使行业企业参与竞赛过程，共有郑州天宇测量仪器有限公司、易投软件公司、神州数码等 15 家企业参与了学生技能竞赛活动（详见 附表 3）。项目对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，将职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入竞赛中。竞赛评判邀请行业企业专家参与，充分考察学生的实际应用能力，提出改进和努力方向，使学生受益匪浅。

### 四、以竞赛为载体，推进教学改革和信息化建设

本次活动的 57 个赛项内容融入到日常教学、成绩考核、精湛技能认证中，促进了学生职业技能培养与职业精神养成融合。各项技能竞赛成果落实到相关实训教学中，充实教学资源库，并应用于教学空间，促进信息化教学资源建设。各赛项竞赛成果应用于教学资源库建设有 2499 项，应用于教学空间建设有 1427 项，结合精湛技能证书考核认证能力数 117 个（详见 附表 4）。

### 五、赛项组织规范，活动进展顺利

活动开展以来，各院系部充分发动各方力量、积极参与，严格按照学

校文件精神及相关竞赛规范加强赛事的组织管理工作，确保了技能竞赛工作的顺利开展，取得了预期的成效。

### **1. 院系部领导高度重视，竞赛组织机构健全**

各院系部领导高度重视学生技能竞赛月活动，组成了竞赛组委会、确定了项目团队，制定了详尽的、具有可操作性的竞赛实施方案，力争使竞赛公正、科学和严谨。各院系部竞赛活动开展情况总结详见附件 2-附件 14。

### **2. 认真做好宣传，坚持开放办赛**

为了鼓励吸引学生参赛，各赛项开展了形式多样的宣传工作，赛前通过公告栏、宣传栏、QQ 群、微信等广泛宣传赛项内容、报名方式、竞赛形式、赛程安排等。积极组织相关专业学生报名参赛，所有赛项比赛期间全程开放，鼓励师生观摩交流，师生之间、同学之间互相学习、交流切磋，促进实践技能的共同提高。

### **3. 赛前精心布置，软硬件准备充分**

为了确保竞赛顺利进行，各赛项负责人及项目团队从选择参赛试题、设计竞赛程序、布置实操现场等方面进行精心筹划，制订了详实的竞赛计划，技术、安全措施可靠。赛前精心准备竞赛场地和材料，调试竞赛设备，保证竞赛顺利进行。

### **4. 竞赛有序公平开展，坚持勤俭办赛**

为确保学生技能竞赛月活动的公平、合理、务实、高效，各赛项缜密布署、严谨实施，根据技术特点及参与情况分别组织了初赛、复赛、决赛。竞赛形式上既有针对基础理论知识的笔试，又有考核实践操作能力的技能

测试。

比赛中，各院系部充分利用现有仪器设备和实训条件，在基本没有增加软、硬件投入情况下，圆满地完成了各项赛事。比赛中注重耗材的节约使用、重复使用，杜绝浪费，真正做到了勤俭办赛。

## 六、下一步工作思路

为使“以赛促学、以赛促教、以赛促改”进一步落到实处，今后，学生技能竞赛活动应按照“调整重心、规范管理、提升质量、拓展应用”的思路开展工作。

1. **调整重心。**今后我校学生技能竞赛要按照“面向人人”的要求组织开展工作，不断提高学生职业技能，促进学生职业精神培养。

2. **规范管理。**进一步建立健全技能竞赛相关制度规范、运作机制，提高竞赛管理运作的科学性、可操作性，规范比赛行为。使比赛有标准、有监督、有依据，参赛者有明确的努力方向。

3. **提升质量。**进一步加强与行业企业的合作，推动人才培养与产业发展结合更加紧密，使行业企业全程参与人才培养全过程，不断深化专业内涵建设，提升人才培养质量。

4. **拓展应用。**全员参与的技能竞赛不仅形成一种人人练技能、人人赛技能的竞赛氛围，同时也检验教学内容、教学方法改革成果和教师教学水平，把学生培养质量做为衡量教学效果和教学水平的重要条件，引导教师不断提高教育教学水平。

附表：

1. 2015 年学生技能竞赛月活动参赛情况一览表
2. 2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项基本情况表
3. 2015 年学生技能竞赛月活动企业参与情况一览表
4. 2015 年学生技能竞赛月活动竞赛成果应用情况统计表

附件：

1. 关于公布 2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项名单的通知
2. 水利工程学院学生技能竞赛月活动总结
3. 土木与交通工程学院学生技能竞赛月活动总结
4. 测绘工程学院学生技能竞赛月活动总结
5. 机械工程学院学生技能竞赛月活动总结
6. 国际教育学院学生技能竞赛月活动总结
7. 环境与化学工程系学生技能竞赛月活动总结
8. 信息工程系学生技能竞赛月活动总结
9. 自动化工程系学生技能竞赛月活动总结
10. 财经系学生技能竞赛月活动总结
11. 管理系学生技能竞赛月活动总结
12. 旅游系学生技能竞赛月活动总结
13. 艺术系学生技能竞赛月活动总结
14. 基础部“数学建模”竞赛总结



附表 1:

2015 年学生技能竞赛月活动参赛情况一览表

院系部门	各项目名称	实际参赛人次
水利工程学院	水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算	62
	混凝土配合比大赛	40
	模板架立	40
	工程质量验收评定	50
	造价软件应用	99
	CAD 技能竞赛	272
	植物鉴别竞赛	30
	岩石矿物鉴定大赛	47
	<b>小 计</b>	<b>640</b>
土木与交通 工程学院	建筑工程识图技能	320
	建筑工程造价技能	278
	建筑工程施工放样	210
	道路桥梁施工放样技能	500
	道路桥梁工程软件应用技能	390
	材料检测技能竞赛	132
	土工试验技能	202
	<b>小 计</b>	<b>2032</b>
测绘工程学院	工程施工放样	33
	一级导线测量	36
	1:500 数字测图技能竞赛	32
	四等水准测量	156
	二等水准测量	60
	<b>小 计</b>	<b>317</b>
机械工程学院	机械部件创新设计与制造	34
	机械 CAD 绘图技能大赛	65
	工业产品设计与快速成型	30
	汽车发动机检修	46
	PLC 电机控制技术	60
	<b>小 计</b>	<b>235</b>
国际教育学院	英语写作大赛	6206
	英语口语大赛	6206
	<b>小 计</b>	<b>12412</b>
环化系	化工生产技术	58
	水中六价铬测定技能	52
	水环境监测与治理技能	103
	食品检验技能	84
	工业分析检验技能	63
	<b>小 计</b>	<b>360</b>

院系部门	各项目名称	实际参赛人次
信息系	网页设计	14
	程序设计	71
	信息安全防护	36
	“文明校园行”公益广告	31
	<b>小 计</b>	<b>152</b>
自动化系	电气二次设备安装与调试	
	PLC 系统设计与调试	315
	电气控制	315
	电子产品设计与制作	65
	楼宇自动化视频监控系统	
	<b>小 计</b>	<b>695</b>
财经系	“一站到底”税法知识技能竞赛	71
	会计技能	60
	财务决策	55
	ERP 沙盘大赛	72
	会计信息化技能大赛	51
	<b>小 计</b>	<b>309</b>
管理系	秘书实务技能大赛	130
	物流沙盘	140
	企业模拟经营管理	96
	电子商务运营技能	120
	<b>小 计</b>	<b>486</b>
旅游系	导游技能大赛	144
	中餐主题宴会设计	156
	西餐宴会摆台	156
	<b>小 计</b>	<b>456</b>
艺术系	校园器乐技能大赛	36
	创新与创意设计大赛	100
	室内方案快速设计	40
	<b>小 计</b>	<b>176</b>
基础部	数学建模	349
	<b>小 计</b>	<b>349</b>
<b>合计</b>		<b>18619</b>

附表 2:

2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项基本情况表

编号	院系部	赛项名称	项目来源	赛项负责人
2015S01	水利工程 学院	水轮发电机组机组轴线测量与摆 度计算	自拟	陶永霞
2015S02		混凝土配合比大赛	自拟	李红旗
2015S03		模板架立	自拟	闫国新
2015S04		工程质量验收评定	自拟	王飞寒
2015S05		造价软件应用	自拟	张梦宇
2015S06		CAD 技能大赛	自拟	张圣敏
2015Z01		植物鉴别竞赛	自拟	徐鹏
2015Z02		岩石矿物鉴定大赛	自拟	李忠
2015T01	土木与 交通工 程学院	建筑工程识图技能	教育部专业行指委/教指委	宋艳清
2015T02		建筑工程造价技能	全国职业院校技能大赛	吴韵侠
2015T03		建筑工程施工放样	自拟	孙玉龙
2015J01		道路桥梁施工放样技能竞赛	自拟	王娟玲
2015J02		道路桥梁工程软件应用技能竞赛	全国职业院校技能大赛	施小明
2015J03		材料检测技能竞赛	自拟	王淑红
2015J04		土工试验技能	教育部专业行指委/教指委	苏巧荣
2015C01	测绘工 程学院	工程施工放样	全国职业院校技能大赛	孙清娟
2015C02		一级导线测量	全国职业院校技能大赛	李建辉
2015C03		1:500 数字测图	全国职业院校技能大赛	朱曙光
2015C04		四等水准测量	教育部专业行指委/教指委	齐建伟
2015C05		二等水准测量	全国职业院校技能大赛	朱恩利
2015D01	机械工 程学院	机械部件创新设计与制造	全国职业院校技能大赛	李自鹏
2015D02		机械 CAD 绘图技能大赛	全国职业院校技能大赛	范龙
2015D03		工业产品设计与快速成型	全国职业院校技能大赛	宋新
2015D04		汽车发动机检修	全国职业院校技能大赛	张俊海
2015D05		PLC 电机控制技术	教育部专业行指委/教指委	贾磊
2015Y01	国际教 育学院	英语写作大赛	教育部专业行指委/教指委	王爱琴
2015Y02		英语口语大赛	全国职业院校技能大赛	王爱琴
2015H01	环化系	化工生产技术	全国职业院校技能大赛	李玉静
2015H02		水中六价铬离子含量测定	自拟	崔鹏
2015H03		水环境监测与治理	全国职业院校技能大赛	王雪平
2015H04		食品检验	自拟	王振伟
2015H05		工业分析检验	全国职业院校技能大赛	崔虹

编号	院系部	赛项名称	项目来源	赛项负责人
2015X01	信息系	网页设计	自拟	张志纲
2015X02		程序设计	自拟	董淑娟
2015X03		信息安全防护	自拟	曹建春
2015X04		“文明校园行”公益广告作品设计大赛	自拟	姜锐
2015A01	自动化系	电气二次设备安装与调试	自拟	李小雄
2015A02		PLC 系统设计与调试	自拟	张鸣
2015A03		电气控制	自拟	杨箐
2015A04		电子产品设计及组装	自拟	毕立恒
2015A05		楼宇自动化视频监控系统安装与调试	自拟	葛芸萍
2015E01	财经系	“一站到底”税法知识技能竞赛	教育部专业行指委/教指委	袁瑞英
2015E02		“会计技能”竞赛	全国职业院校技能大赛	苏永彪
2015E03		财务决策大赛	全国职业院校技能大赛	陈素兰
2015E04		ERP 沙盘竞赛	教育部专业行指委/教指委	杨立功
2015E05		会计信息化技能大赛	教育部专业行指委/教指委	刘振威
2015G01	管理系	秘书实务技能大赛	教育部专业行指委/教指委	余楠
2015G02		ITMC 物流企业经营管理沙盘大赛	教育部专业行指委/教指委	龙瑞红
2015G03		企业模拟经营管理	教育部专业行指委/教指委	程云祥
2015G04		电子商务运营技能	教育部专业行指委/教指委	张歌凌
2015L01	旅游系	导游技能大赛	全国职业院校技能大赛	王启
2015L02		中餐主题宴会设计	全国职业院校技能大赛	周菲菲
2015L03		西餐宴会摆台	全国职业院校技能大赛	宋莎莎
2015F01	艺术系	校园器乐技能大赛	自拟	高扬
2015F02		创新与创意设计	教育部专业行指委/教指委	陈豫
2015F03		室内方案快速设计	自拟	李娅
2015M01	基础部	数学建模	教育部专业行指委/教指委	方敏

附表 3:

2015 年学生技能竞赛月活动企业参与情况一览表

序号	院系部	赛项名称	合作企业
1	水利工程学院	造价软件应用	易投软件公司
2	土木与交通工程学院	道路桥梁施工放样技能竞赛	郑州天宇测量仪器有限公司、 开封市华辰咨询有限公司
3	测绘工程学院	工程施工放样	开封市房产测绘大队
4	信息系	信息安全防护	神州数码
5	财经系	会计技能	厦门网中网软件有限公司
6	财经系	财务决策	厦门网中网软件有限公司
7	财经系	会计信息化技能大赛	新道科技股份有限公司
8	管理系	物流沙盘	中教畅享
9	管理系	企业模拟经营管理	中教畅享
10	管理系	电子商务运营技能	北京博导前程信息技术有限公司、 开封欧客电子商务有限公司、 AD 视觉设计工作室
11	旅游系	导游技能	凤凰旅游网
12	旅游系	中餐宴会摆台	宁波伯豪华府酒店
13	旅游系	西餐宴会摆台	宁波伯豪华府酒店
14	艺术系	创新与创意设计大赛	河南彩虹光印刷有限公司
15	艺术系	室内方案快速设计	河南这样装饰有限公司

附表 4:

2015 年学生技能竞赛月活动竞赛成果应用情况统计表

院系部	赛项名称	教学资源库建设及使用情况				教学空间建设				结合精湛技能证书考核认证能力数
		使用内容	数量	更新内容	数量	使用内容	数量	更新内容	数量	
水利工程学院	水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算									1
	混凝土配合比大赛	混凝土配合比设计	12	混凝土配合比设计	6	混凝土配合比设计	12	混凝土配合比设计	6	
	模板架立	水利工程施工	1	模板工程	1	水利工程施工	1	混凝土坝施工	1	1
	工程质量验收评定	水利工程建设监理实务	8	质量控制	8	工程监理	1	建设工程质量控制	1	1
	造价软件应用	水利工程造价与招投标	8	造价软件应用	2	招标清单	3	造价软件应用	2	1
	CAD 技能大赛	CAD	8	试题	8	试题库	1	试题库	1	1
	植物鉴别技能竞赛					水土保持植物	42	植物图鉴、植物标识牌(实物)	54	1
	岩石矿物鉴定大赛					矿物岩石	2	矿物岩石	1	1
土木与交通工程学院	建筑工程识图技能竞赛	课程练习	50	习题	10	课程练习	50	习题	10	2
	建筑工程造价技能竞赛	课程练习	100	习题	50	课程练习	100	习题	50	3
	建筑工程施工放样竞赛	竞赛题库	100							4
	道路桥梁施工放样技能竞赛	竞赛题库	100	习题	5	道勘课程	100	习题	20	3
	道路桥梁工程软件应用技能竞赛	软件应用	10	习题	10	软件应用	10	习题	10	4
	材料检测技能竞赛	竞赛题库	500	习题	20	材料检测课	50	习题	20	4
	土工试验技能竞赛	竞赛题库	1000	习题	30	土工课程	100	习题	30	4

院系部	赛项名称	教学资源库建设及使用情况				教学空间建设				结合精湛技能证书考核认证能力数
		使用内容	数量	更新内容	数量	使用内容	数量	更新内容	数量	
测绘工程学院	工程施工放样	工程施工放样	1			施工放样方法	2	建筑施工测量	1	1
	一级导线测量	一级导线测量、题库	2			一级导线测量、题库	2			1
	数字测图	GNSS 定位测量及题库	3			数字地形图绘制及题库	3			1
	四等水准测量	四等水准测量、题库	2			四等水准测量、题库	2			
	二等水准测量	水准测量、题库	2			水准测量、题库	2			1
机械工程学院	机械部件创新设计与制造	三维软件、数控编程、数控加工工艺、数控机床操作	56	三维软件、数控编程、数控加工工艺、数控机床操作	16	三维软件、数控编程、数控加工工艺、数控机床操作	56	三维软件、数控编程、数控加工工艺、数控机床操作	16	6
	机械 CAD 绘图技能大赛					cad/cam 基础 1	30	试题、作品	15	6
	工业产品设计与快速成型					proe 造型设计	12	试题、练习题	5	3
	汽车发动机检修					发动机检修	15	汽车检测	5	8
	PLC 电机控制技术					教学课件	2	技能训练	2	2
国际教育学院	英语写作大赛									
	英语口语大赛									
环化系	化工生产技术	化工设备拆装	1	化工设备拆装	1	化工设备拆装	1	化工设备拆装	1	1
	水中六价铬离子测定	无		无		水质分析	1	无		1
	水环境监测与治理	环保设备拆装	1	环保设备拆装	1	环保设备拆装	1	环保设备拆装	1	1
	食品检验	食品检验	1	无		现代食品分析仪器应用	1	紫外-可见分光光度计	1	1
	工业分析检验(光度法测铁)	化学检验	1	无		化工产品检验	1	无		1

院系部	赛项名称	教学资源库建设及使用情况				教学空间建设				结合精湛技能证书考核认证能力数
		使用内容	数量	更新内容	数量	使用内容	数量	更新内容	数量	
信息系	网页设计	网页设计与制作课程资源	1	课程的相关资源		网页设计与制作课程资源	1	课程的相关资源		1
	程序设计	JAVA 程序设计课程资源	1	课程的相关资源		JAVA 程序设计课程资源	1	课程的相关资源		1
	信息安全防护	网络安全技术课程资源	1	课程的相关资源		网络安全技术课程资源	1	课程的相关资源		1
	“文明校园行”公益广告作品设计	平面艺术设计、图形图像处理课程资源	2	课程的相关资源		平面艺术设计、图形图像处理课程资源	2	课程的相关资源		2
自动化系	电气二次设备安装与调试									
	PLC 系统设计与调试	PLC 应用系统设计与安装	50			电路、电气控制与 PLC、PLC 应用系统设计与安装	50			5
	电气控制					电路、电机拖动与电气控制技术	40			5
	电子产品设计与组装					电路分析基础、模拟电子技术、电子测量与仪器	20			4
	楼宇自动化视频监控系统									
财经系	一站到底”税法知识技能竞赛					增值税等	6	习题	6	1
	会计技能	财务会计、财务管理	88			财务会计	61			3
	财务决策	财务会计实务、财务管理	52			财务会计实务、财务管理	36			1
	ERP 沙盘大赛									1
	会计信息化技能大赛	教学录像、题库等	135	题库	5	教学录像、题库、微课、动画	160	题库、微课等	5	1



院系部	赛项名称	教学资源库建设及使用情况				教学空间建设				结合精湛技能证书考核认证能力数
		使用内容	数量	更新内容	数量	使用内容	数量	更新内容	数量	
管理系	秘书实务技能大赛					秘书实务、档案管理、秘书写作、商务交际与沟通、人力资源管理、公共关系	180	视频、图片、案例、课件、试题等	100	4
	物流沙盘									4
	企业模拟经营管理									4
	电子商务运营技能	电子商务策划、电子商务应用、国际贸易实务、客户服务管理、网店运营、网络营销、电子商务网站php设计与制作、商务网页设计与制作	200	网店运营、市场营销管理、电子商务网站建设、商务英语实务、计算机网络管理	120	网店运营、现代物流管理、电子商务应用、网店建设、电子商务网站建设	206	网店运营、现代物流管理、电子商务应用、网店建设、电子商务网站建设	150	4
旅游系	导游技能	导游讲解	1			导游业务	1			2
	中餐宴会摆台									2
	西餐宴会摆台									2
艺术系	校园器乐技能大赛									
	创新与创意设计大赛	广告设计实务	1	广告设计的创意表现方法、媒体广告设计	6	版式设计图形创意	2	版式设计的视觉流程、图形的联想	8	2
	室内方案快速设计					0	0	0	0	2
基础部	黄河水院数学建模竞赛					matlab、lingo 数学软件	57	参赛学生上交的论文	15	
合计			2499		299		1427		537	117

附件 1:

# 关于公布 2015 年学生技能竞赛月活动 立项赛项名单的通知

## 黄河水利职业技术学院文件

黄院〔2015〕70 号

签发人: 王卫东

### 关于公布 2015 年学生技能竞赛月 活动立项赛项名单的通知

全校各系部:

根据《中共黄河水利职业技术学院委员会、黄河水利职业技术学院 2015 年度工作要点》(黄院党〔2015〕7 号)的要求及《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》安排,我教于 5 月初启动了 2015 年学生技能竞赛月赛项申报活动。

经各系部积极申报、教务处组织专家评审、报学校审核并公示,确定立项赛项 57 项,现将赛项名单予以公布。

请各系部按照《2015 年学生技能竞赛月活动工作要求》,认真组织技能竞赛月各项工作,确保有序开展竞赛活动。

-1-

附件: 1. 2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项一览表  
2. 2015 年学生技能竞赛月活动工作要求



-2-

附件 1

### 2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项一览表

编号	赛项名称	系部	赛项负责人
2015S6-1	水轮发电机组轴流测量与理度计算	水利系	陶水霞
2015S6-2	混凝土配合比大赛	水利系	李红娜
2015S6-3	灌溉渠系	水利系	何国卿
2015S6-4	工程质量验收评定	水利系	王飞燕
2015S6-5	造价软件应用	水利系	张慧宇
2015S6-6	CAD 技能大赛	水利系	张圣敏
2015S5-1	工程施工放样	测绘系	孙清刚
2015S5-2	一般导线测量	测绘系	李长琛
2015S5-3	1:500 数字测图	测绘系	张曙光
2015S5-4	四等水准测量	测绘系	齐建伟
2015S5-5	二等水准测量	测绘系	朱恩利
2015T3-1	建筑工程识图技能	土木系	宋艳清
2015T3-2	建筑工程造价技能	土木系	吴勤快
2015T3-3	建筑工程施工材料	土木系	孙兆光
2015J4-1	道路桥梁施工材料技能竞赛	交通系	王丽玲
2015J4-2	道路桥梁工程软件应用技能竞赛	交通系	施小明
2015J4-3	材料检测技能竞赛	交通系	王淑红
2015J4-4	土工试验技能	交通系	陈乃家
2015AS-1	电气二次设备安装与调试	自动化系	李小明
2015AS-2	PLC 系统设计与调试	自动化系	张鸣
2015AS-3	电气控制	自动化系	杨琴
2015AS-4	电子产品设计及组装	自动化系	李立恒
2015AS-5	楼宇自动化视频监控安装与调试	自动化系	廖安萍
2015X4-1	网页设计	信息系	张金洲
2015X4-2	程序设计	信息系	董海刚
2015X4-3	信息安全防护	信息系	曹建春
2015X4-4	"文明校园行"公益广告作品设计大赛	信息系	姜帆
2015S1-1	化工生产技术	环化系	李玉静
2015S1-2	水中六价铬离子含量测定	环化系	崔娟
2015S1-3	水环境检测与治理	环化系	王雪莹
2015S1-4	食品检验	环化系	王丽伟
2015S1-5	工业分析检验	环化系	崔虹
2015S1-6	机械零件创新设计与制造	机电系	李自鹏
2015S1-7	机械 CAD 绘图技能大赛	机电系	范克
2015S1-8	工业产品设计与快速成型	机电系	宋洋
2015S1-9	汽车发动机构造	机电系	张俊海
2015S1-10	PLC 电机控制技术	机电系	贾磊

-3-

2015Z2-1	植物鉴别竞赛	水资源系	徐鹏
2015Z2-2	岩石矿物鉴定大赛	水资源系	李忠
2015B5-1	"一站到底"税法知识技能竞赛	财经系	袁瑞英
2015B5-2	"会计技能"竞赛	财经系	苏水彪
2015B5-3	财务决策大赛	财经系	陈家三
2015B5-4	ERP 沙盘竞赛	财经系	杨立功
2015B5-5	会计信息化技能大赛	财经系	刘振威
2015G4-1	秘书实务技能大赛	管理系	余楠
2015G4-2	ITMC 物流企业经营沙盘大赛	管理系	光瑞红
2015G4-3	企业模拟经营管理	管理系	程云祥
2015G4-4	电子商务运营技能	管理系	张敬波
2015L3-1	导游技能大赛	旅游系	王启
2015L3-2	中餐主题宴会设计	旅游系	周菲菲
2015L3-3	西餐宴会摆台	旅游系	宋莎莎
2015P3-1	校园摄影技能大赛	艺术系	高扬
2015P3-2	创新与创意设计	艺术系	陈健
2015P3-3	室内环境快速设计	艺术系	李敏
2015Y2-1	英语写作大赛	外语系	王爱琴
2015Y2-2	英语口语大赛	外语系	王爱琴
2015M1-1	数学建模	基础部	方敏

-4-

附件 2:

## 水利工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结

### 一、项目立项情况

水利工程学院在本次学生技能竞赛月活动中共有 8 个项目立项，这 8 个项目分别是 CAD 技能大赛、混凝土配合比大赛、岩石矿物鉴定大赛、水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算、造价软件应用、植物鉴别技能竞赛、工程质量验收评定、模板架立。

### 二、竞赛实施情况

目前水利工程学院已经有 CAD 技能大赛、岩石矿物鉴定大赛、水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算等 8 个项目实施了比赛。共有 815 名学生选手参赛，经过阅卷、技能考核，综合评价等方法，按照学院奖项设置比例，共有 333 名学生获奖，其中一等奖 59 名，二等奖 94 名，三等奖 200 名，48 位专家、教师、行业工程师参与了大赛的策划、指导、评比等大赛活动，其中郑州金控计算机软件有限公司对“造价软件应用”技能竞赛给予了大力支持，公司派出技术工程师为参赛学生进行了“易投造价软件”实用培训。

### 三、竞赛总结

本次比赛在一定程度上激发了教师实训教学的激情，提高实训教学技能，但还存在很多问题，还有相当一部分教师存在重理论教学轻实训技能教学的思想，部分实训条件仍然不能满足实训教学要求，学生人数多，实训设备不足，在实训教学中难免在教学组织比较松散，部分学生玩手机或睡觉，上课注意力不集中，课堂教学没有充分调动学生参与的积极性等，这些问题还有待进一步加以解决。

#### （一）“水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算”竞赛总结

##### 1. 筹备情况

水电站动力设备与管理专业《水轮发电机组机组轴线测量与摆度计算》技能大赛按照学校及水利工程学院要求，团队成员认真准备，于 2015 年 10 月 19 日~23 日在学校水利馆进行。

## 2. 参赛情况

参加比赛的学生来自水利工程学院 2013 级水动学生，共 62 名参赛选手。经过评判教师的流水评判，按照奖项设置比例，共有 18 名同学获得了奖项，共有 5 位教师参与了组织与评判。

## 3. 总结

本次比赛在一定程度上激发了教师实训教学的激情，提高实训教学技能，但还存在很多问题，还有相当一部分教师存在重理论教学轻实训技能教学的思想，部分实训条件仍然不能满足实训教学要求，学生人数多，实训设备不足，在实训教学中难免在教学组织比较松散，部分学生玩手机或睡觉，上课注意力不集中，课堂教学没有充分调动学生参与的积极性等，这些问题还有待进一步加以解决。

## 4. 活动场景照片



径向式导水机构活动导叶间隙测量调整



伞式机组轴线水平度调整

## （二）“混凝土配合比设计”竞赛总结

### 1. 筹备情况

秉承“自主创新，大胆尝试，勇于实践”的精神，经学院领导同意，我院混凝土配合比大赛于 10 月份进行，分为初赛与决赛阶段。初赛定于 10 月 28 日，参赛选手上交配合比设计方案。对配合比方案进行甄选，决赛定于 11 月 3 日下午 14:00 于 SY3101 进行实际操作。

### 2. 参赛情况

参加比赛的学生分别来自水利工程学院 2013 级与 2014 级实验、监理、施工、造

价、水工、国工专业学生，共 186 名 21 组参赛选手。经过裁判教师的流水评判，按照奖项设置比例，共有 36 名同学获得了奖项。学院共有 4 名教师参与了监督与评判。

### 3. 总结

今年比赛差距整体相差不大，相关专业学生均能独立进行混凝土配合比实验设计及其实际操作，最高分 96 分，最低分 70 分。问题主要出在细节，实验步骤的安排，组员间的配合程度以及专业知识的掌握等，都是决定最终成绩的关键因素。今后应加强学生的动手能力，力争知行合一。

### 4. 活动场景照片



决赛现场

## （三）“模板架立”竞赛总结

在我校领导的高度重视和关怀下，在学院领导、专业带头人及课程带头人的悉心指导下，在施工技术专业教学团队的全体教师共同努力下，“模板架立”技能竞赛圆满落下帷幕。此次技能竞赛较好的贯彻落实了我校关于开展专业技能竞赛月活动的意见，突出了“以赛促学、以赛促教”的竞赛宗旨。施工技术专业以此次技能竞赛为契机，在推进本专业教育教学改革方面积累了宝贵的经验，在一定程度上提高我院学生的学习积极性，促进了学生实际操作技能的提高。

本次“模板架立”技能竞赛共分为动员、准备、开展竞赛三个阶段。

第一阶段为宣传动员阶段，从九月底学校动员各学院系部专业教研室筹划准备赛场、安排比赛前期相关宣传动员工作开始，到 10 月 7 号、8 号两天召开了针对水利工程学院 13 级全体毕业生的两次赛前动员大会，最终通过学生自愿报名，确定了国工专业、施工技术专业共 46 名参赛学生。经专业课程带头人推荐结合专业教师报名，竞赛

指导教师及评委老师分工协同合作，力争通过本次竞赛的组织、开展提高学生的实训技能。



“模板架立”技能竞赛赛前动员

第二阶段从赛前动员大会之后到11月3日正式比赛之前，先由专业教师给学生介绍模板工程相关知识、组织学生借阅相关材料，然后由学生通过专业文献、相关规范、技术标准、书籍等渠道进行必要的知识储备，并通过查阅大量混凝土工程施工案例，了解模板各类型、特点、适用条件、安拆方法步骤及注意事项。

第三阶段包括笔试选拔、现场实操两部分竞赛内容。先组织学生参加笔试预选赛，笔试题目根据真实工程案例“崔家营航电枢纽工程泄水闸闸墩模板工程”改编，考察学生对模板基础知识的掌握程度及对知识的灵活运用能力。经过选拔，最终推荐14名学生参加现场实操竞赛。现场实操竞赛内容主要是组合钢模板的架立，通过参赛学生动手拼装及拆除，根据学生在实际操作中对模板施工规范的掌握程度，结合比赛用时及最终架立成果的质量对学生进行打分，最终确定了比赛的成绩和名次。



笔试选拔现场（一）



笔试选拔现场（二）



实操竞赛现场（一）



实操竞赛现场（二）

此次“模板架立”技能竞赛取得了圆满的成功，达到了赛前预期的效果，成绩是喜人的，但仍然存在一些不足之处需要在日后的工作中需要改进并且完善。下面根据此次技能竞赛的成功经验以及不足之处做如下总结：

### （1）以技能竞赛为手段，实现教育教学改革目的

职业技能竞赛有助于推动职业教育教学改革职业技能竞赛就如一个风向标，竞赛中所体现的对选手能力和素质的要求，可以引导专业教育教学改革。技能竞赛一般是以项目和任务为载体进行，注重对学生根据实际工作任务和工作情境，利用已掌握的技能解决问题能力的考察。这就要求在课程实施过程中以项目或任务为载体来选取所需要的知识和技能。在教学中将理论和实践相结合，做到做中学，学中做，提高学生解决实际问题的能力；技能竞赛重在对学生实践能力的考察，同时也需要有一定的理论基础知识，这就要求职业院校在教学中要注意理论与实践的比例，重视实践的同时也不能忽视理论的教学；此外职业技能竞赛既考查选手的技能水平和应用技能解决问题的能力，也考查他们的身体素质和心理素质，这就要求既要注重对学生职业能力的培养，也要关注学生综合素质的培养。

### （2）以技能竞赛为契机，实现提升教师教学能力的目的

竞赛成绩要从平时的教学抓起，而这与教师的教学理念、自身的技能水准和指导方法息息相关。职业技能竞赛体现出的对职业教育的先进性、实践性、综合性要求有助于教师更新教育理念，不断提升自身的技能水平和综合素质，改进教学方法，强化对于学生实践能力的培养。同时，一个职业竞赛项目往往不止涉及到一门课程、一个专业，因此需要老师之间的跨专业合作，形成指导团队，这一过程对于增进教师之间

的专业理解和认同，产生跨专业的新理念、新思想有积极的推动作用。

### **(3) 以技能竞赛为引导，实现于激发学生学习兴趣，提升学生职业能力为目的**

职业技术学院学生特别是单独招生录取学生绝大部分都来自于此前教育阶段中成绩较差，升学无望者。在大多数人的传统观念中，他们是“失败者”，但实际上他们绝非是智力和能力不足。因此教师在教学中注意提升学生的自信和学习动机是非常重要的。在教学中有效地利用竞赛机制，通过竞赛参与能够更好地调动起学生的学习兴趣，让他们在竞赛项目中增强自信，同时锻炼他们承受竞赛压力和挑战的心理能力。适当参与竞赛项目能够使學生更加明确自己的学习目的和学习任务，将心理活动最大程度地集中在能够完成竞赛作业的学习上。当学生意识到通过自己的努力可以更快地完成竞赛任务，取得好的竞赛成绩，从而增加学生学习的效率，提高学生自主学习的动机。当竞赛作业得到认可，就会进一步激励学生参与到下一次更难的任务中，这样达到不升学生能力的目的。

### **(4) 以技能为本位，提高学生就业能力；由小至大，积累竞赛经验**

此次专业技能竞赛项目依据职业技能考核的技术标准和要求设置，贴近职业技能考核环境，从而促进在专业教育教学过程中开展以职业技能考核为目标的技能培训，进而使学生普遍达到取得职业技能等级证书的能力，提高学生就业能力。在竞赛的组织形式上，以模拟省、市级技能大赛的竞赛形式，使参加竞赛的教师和学生较为深刻的体会到技能竞赛环境，从而积累技能竞赛经验，为参加其他各级技能竞赛做准备。

### **(5) 正确看待技能竞赛，避免竞赛负面影响**

技能竞赛是促进教学、促进学生发展的一种形式，而不是目的。竞赛的结果固然重要，但是参与竞赛的过程本身对学生而言也是一种历练，可以从竞赛中看到自己的差距，还需要在哪些方面进行努力。但应该避免过于重视比赛结果，甚至用比赛结果代替对学生的学业评价，给学生的身心发展带来负面效应。避免过于注重竞赛的选拔性，忽视教育的普及性。技能竞赛必然会带有一定的甄别和选拔性，能够参与职业技能竞赛，并取得好成绩的学生毕竟只是少数。技能教育必须面向所有学生，因此竞赛的选拔性和教育普及性之间必然存在一定的矛盾。应当正确的处理竞赛与教育之间存在的矛盾关系，使竞赛回归教育。



## （四）“监理施工质量评定”竞赛总结

为了实现高职院校技能型人才的培养目标，调动学生参加实践实训的积极性，实现毕业生到员工的顺利转岗，水利工程学院监理与造价教研室组织开展了“水利工程学院第一届监理施工质量评定竞赛”，经过全体参赛选手的积极参与和裁判人员、工作人员的共同努力，于10月29日竞赛圆满结束。现总结如下：

### 1. 准备情况

教研室老师分工合作，充分准备，详细制定了竞赛细则及评分准则；教研室老师开展了赛前动员，并多次开展赛前辅导，70名同学利用业余时间积极学习准备。



赛前动员

### 2. 竞赛情况

按照比赛流程，同学们首先进入3313教室，由监考老师负责分组，然后按组进入考场竞赛，评委提供15套竞赛题目，每组5个参赛成员，要求每个参赛小组在40分钟内合作填写完成一套竞赛题目，要求每个小组成员都要仔细学习填写说明，掌握填写规则，每人至少负责填写一个质量评定表，然后检查其他小组成员填写成果，最终确定没有问题后提交成果。共有多名老师参与到竞赛中，按照竞赛规则共有20名学生获得竞赛一、二、三等奖。



竞赛小组讨论



竞赛考场

### 3. 总结

- （1）竞赛促进了学生学习积极性，以后能更好的参与到实训教学中；
- （2）竞赛选手总体水平较高，部分选手的技能水平需要进一步提高；
- （3）竞赛效果较好，希望能建立大赛长效机制，每一届学生都能参与进来。

## （五）“造价创新技能”竞赛总结

### 1. 筹备情况

造价课软件应用课程在 11 月授课，与领导协商将竞赛在 2015 年 11 月 21 日（星期六）下午 15:00—17:30 在三号实训楼五楼楼 3503 机房进行。

### 2. 参赛情况

参加比赛的学生来自水利工程学院，水利水电工程造价管理的同学们，共 99 名参赛选手。经过阅卷教师的流水评判，按照奖项设置比例，共有 12 名同学获得了奖项，有来自软件公司的负责人和老师参与了阅卷与评判。

### 3. 总结

今年比赛差距拉得比较大，最高分 81 分，最低分 35 分，各同学之间成绩还是有差距，主要因为每个人对于工程的理解不同，所选择的施工方式不同，明年比赛的时候，要多考虑细节上的差异，争取吸收更多学生，更多系部参与比赛，同台竞技，提高技能。

### 4. 活动场景照片



## （六）“CAD 技能” 竞赛总结

### 1. 筹备情况

因 CAD 课程在上半年授课，与领导协商将 10 月份的竞赛提前在在 2015 年 6 月 11 日（星期四）下午 17：30~19：30 四号实训楼四楼 4424、4423 和 4422 三个机房进行。

### 2. 参赛情况

参加比赛的学生分别来自水利工程学院、土木交通学院、测绘工程学院和机电工程学院 2014 级学生，共 272 名参赛选手。经过阅卷教师的流水评判，按照奖项设置比例，共有 163 名同学获得了奖项，有来自不同学院的共 16 位教师参与了阅卷与评判。

### 3. 总结

今年比赛差距拉得比较大，最高分 84 分，最低分 3.5 分，各系之间成绩还是有差距的，主要是各系 CAD 教学的重点有所不同，明年比赛的时候，要多考虑系别差异，争取吸收更多学生，更多系部参与比赛，同台竞技，提高技能。

### 4. 活动场景照片



参加 CAD 技能大赛获奖同学与指导教师合影

参加 CAD 技能大赛指导教师正在讨论

## （七）“水土保持植物鉴别” 竞赛总结

### 1. 筹备：

（1）目的：通过植物鉴别竞赛，提高本专业学生对水土保持植物的认识，全面掌握其特征特点，增加专业兴趣，为水土保持专业植物能力相关类课程奠定基础。

#### （2）竞赛意义：

1> 植物鉴别竞赛的开展，将有效弥补目前专业教学中存在的短板，以比赛的形式推动专业教学模式的改革，目的明确且富有趣味，将目前理论教学为主的方式转变为

实践学习的方式，将被动接受变为学生动手学习。另外，通过比赛不仅提高学生植物鉴别能力水平，还将培养学生的团队精神，增强专业凝聚力。

2> 水土保持教学团队是一个年轻的团队，通过举办植物鉴别竞赛，既可以完成对年轻教师专业能力的培养，也可以锻炼教师的教学组织能力，进而促进专业教学团队的发展。此外，该项目还将有助于专业教师进行植物科研项目研究，为其积累原始数据和资料。

(3) 设计原则：

1> 本赛项内容：对植物的鉴别

2> 内容体现形式：通过现场的实际查看、标本的展示、多媒体演示等手段。

3> 比赛形式：参赛学生随机分组，以小组为单位参赛。比赛为室外植物辨识挂牌，以总成绩评出优胜小组 1 个。

4> 比赛标准：《中国植物分类标准与代码 (Classification and codes of Chinese plants)》GB/T 14467-1993

(4) 竞赛主办：水利工程学院 水土保持教学团队

## 2. 竞赛活动记录：

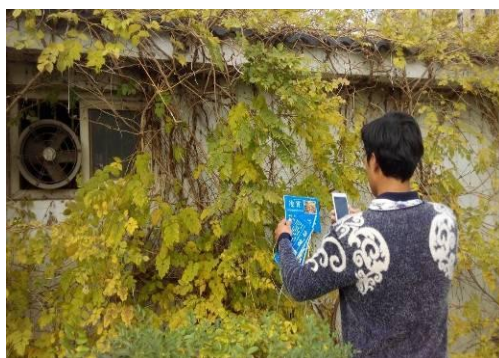
2015 年 10 月 30 日，由水利工程学院主办的水土保持专业植物技能大赛在校园拉开了帷幕，此次大赛由我院城市水利教研室的徐鹏、郝满、侯礼婷担任活动指导，水土保持 1401 班作为参赛的主体参与了此次大赛。

比赛开始后，参赛队伍分成 7 组，各组由抓阄决定比赛顺序，每组按顺序随机抽取 10 张卡片，每个卡片上都是一种植物，要求同学们在校园范围内在 10 分钟内把 10 张卡片对应的植物找到，并用手机拍照作为评判对错的依据。同学们参与的积极性非常高，都争取用最短的时间取得最大的正确率，希望得到好的成绩。



听完老师对比赛规则的讲述，同学们兴奋不已，各个摩拳擦掌准备大显身手。每次两个组，每组有四位成员，10张卡片，进行计时比赛。在听到老师喊开始之后，每位同学都拿着自己分好的植物卡片迅速开始植物识别。

同学们迅速找到了和自己手中的植物牌相对应的植物，拿出手机照下了植物的全景、枝叶近景和植物牌的合照。然后用最快的速度跑回大本营，拿出手机让老师辨认自己找到的植物是否与植物牌相对应。尽管满头大汗，大家也都在努力的奔跑，生怕给自己的小组拖后腿，同学们展开了激烈的角逐。



本次竞赛参与比赛水保 1401 班共 27 人，三名专业教师承担了组织、评分工作，另外还有 10 名来自水保 15 级的同学参与，担任监考和记录工作，竞赛共评出一等奖 4 名、二等奖 4 名和三等奖 3 名。

### 3. 竞赛总结

通过本次比赛，使水土保持专业学生充分巩固了所学的植物学知识，将他们所学的理论知识与实践充分联系起来，使他们感觉学有所用，调动了他们学习专业知识的积极性，增强了他们对本专业的学习兴趣。同时使同学们感受到了团队协作的重要性，更加牢固的掌握了认识和鉴别植物的方法，专业能力得到了很大提高，这次比赛很成功。

#### 4. 特色与亮点:

(1) 在本专业成立之前, 植物类课程近于空白。植物课程有着其自身的特点, 并且需要长期的积累, 本次竞赛体现植物课程的特色, 并为其发展奠定基础。

(2) 通过竞赛, 提高学生植物鉴别能力水平, 还将培养学生的团队精神, 增强专业凝聚力。

(3) 通过竞赛, 完成校园内常见植物挂牌工作, 普及常见植物名称、特点等知识, 提升学校形象, 营造生态环境氛围。

### (八) “矿物岩石肉眼鉴定与识别” 竞赛总结

为了加强高等技能型人才的培养, 调动学生参加实践实训的积极性, 丰富大学生的课余生活, 水利工程学院水文与工程地质教研室组织开展“水利工程学院第一届矿物岩石肉眼鉴定与识别竞赛”, 经过全体参赛选手的积极参与和裁判人员、工作人员的努力, 圆满完成了这次赛程, 于 10 月 24 日圆满结束。现总结如下:

#### 1. 准备情况

教研室老师分工合作, 充分准备, 并且详细的写了竞赛细则及评分准则; 多次开展赛前辅导, 同学们利用业余时间到 SY8501 积极练习; 同时, 在学生宿舍楼前召开宣传、展示。



竞赛宣传



赛前辅导

#### 2. 竞赛情况

按照比赛流程, 同学们首先进入候考室, 由监考老师负责带领参赛选手进入考场竞赛, 评委提供 15 种矿物标本, 30 种岩石标本, 参赛者在 30 分钟内任意选择岩石矿物标本, 进行鉴定。评委现场按参赛者鉴定出岩石矿物的数量及描述进行评分。共有多名老师参与到竞赛中, 按照竞赛规则共有 20 名学生获得竞赛一、二、三等奖。



竞赛中



候考中

### 3. 总结

- (1) 竞赛促进了学生学习积极性，以后能更好的参与到实训教学中；
- (2) 竞赛选手总体水平较高，部分选手的技能水平与操作速度需要进一步提高；
- (3) 竞赛效果较好，希望能建立大赛长效机制，每一届学生都能参与进来。

## 附件 3:

# 土木与交通工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结

根据《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》安排及学校 2015 年学生技能竞赛月活动工作要求，土木与交通工程学院定于 10 月份开展学生技能竞赛月活动。在本次活动中，土木与交通工程学院贯彻落实学校“专业全覆盖、师生全参与”“以赛促学、以赛促改”的竞赛要求，共组织开展了 7 个项目的竞赛活动，计 2000 余人次参加。

## 一、活动组织

为确保本活动的有序开展，土木与交通工程学院成立技能竞赛月活动领导小组，制定了具体可行的竞赛实施方案。

土木与交通工程学院技能竞赛月活动领导小组具体组成人员如下：

组 长：张春满

副组长：谭建领

组 员：赵 杰 耿亚杰 王娟玲 王淑红 侯根然 苏巧荣 曹 磊 娄冬 孙玉龙 施小明 万 勋 朱 玮

工作组负责制定与审查各竞赛项目的具体实施方案，协调各参与活动的教师，联系合作企业共办赛事，广泛宣传与动员学生参与，做好场地、设备、材料、实训室的准备工作，并保证比赛过程的公平、公正。

为“以赛促学、以赛促练”，切实提升学生专业技能，提高学生就业竞争力，要求 2013 级各专业在校生均应参加针对本专业所设竞赛项目，至少参加一项与本专业精湛技能相对应的项目；2014 级学生可根据课程进度和个人爱好，选择参加相应项目的竞赛。活动期间，各竞赛项目的实训室进行课余开放，并安排指定老师进行训练指导。

## 二、活动特色

在学院领导和重视我各项目老师的辛苦努力下，本次活动专业涉及面大、学生参与面广，真正促进了学生职业能力与技能提升，达到了预期目的。在本次活动中，土木与交通工程学院具有以下几方面的特色：

1. 高标准。对于已有国家及行业竞赛的项目，如建筑工程识图技能竞赛、建筑工



程造价技能竞赛、道路桥梁施工放样技能竞赛、土工试验技能竞赛等项目，竞赛内容与程序均按参照国家及行业职业院校技能大赛的要求进行组织，保证了竞赛的高标准、高要求。

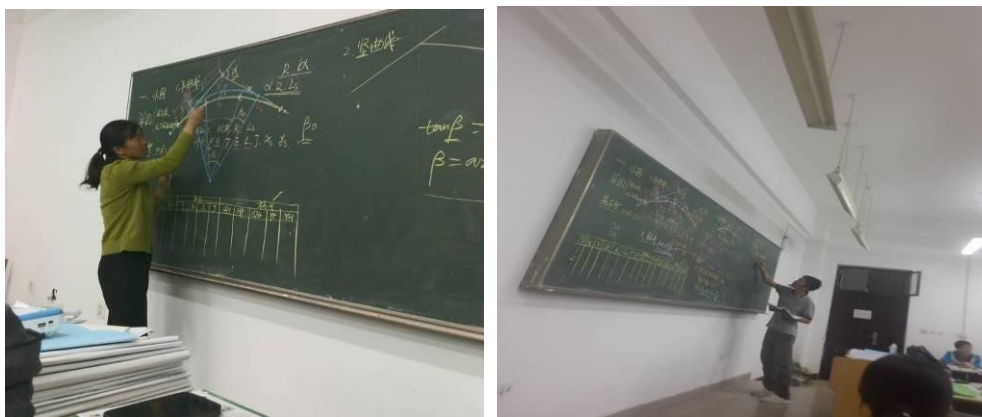
2. 企业参与。道路桥梁施工放样技能竞赛联合开封市华辰咨询有限公司、郑州天宇测量仪器有限公司企业 2 家，聘请企业专家参与竞赛项目的选定、评分标准制定、竞赛过程的裁定。在决赛阶段，由郑州天宇测量仪器有限公司现场对学生成果进行校测和核定。合作企业对获奖学生提供奖品赞助并进行颁奖。实现校企合作办赛，是一次企业对我院学生技能水平的实际检验。

3. 利用信息化手段，对学生进行训练与考核。土工检测技术竞赛项目利用水利水电建筑工程专业教学资源库技能竞赛平台子项目中的土工检测部分内容对学生进行训练，要求所有参赛学生注册后利用平台中的课程和题库进行学习训练；初赛时直接利用平台中的考试系统随机出题对学生进行考核，不但扩大了竞赛内容的覆盖范围，提高了考核效率，保证比赛的公正性，更促进了信息技术在学习与竞赛中的应用。



学生利用竞赛平台进行初赛

4. 以赛促学、以赛促练。本着“以赛促学、以赛促练”的宗旨，土木与交通工程学院要求各竞赛项目制定了实训室开放与教师辅导计划。比如道路桥梁施工放样技能竞赛项目在活动期间安排自由辅导和集中答疑共计 6 次，参加答疑教师 4 名，参加答疑学生约 200 余名，通过答疑和试题库的知识点强化，学生更准确把握了相关概念，测量误差来源与精度控制、道路设计的基本流程，道路放样的操作流程，控制测量的外页操作和内页计算的规范性，对掌握道路施工的测量员岗位技能夯实了理论知识。



竞赛辅导



实操项目辅导

5. 依托学生社团，激发学生积极性。由于参赛学生多、规模大，而学院师资力量有限，在项目实施时各项准备工作量巨大。为保证各项赛事的顺利开展，各项目充分动员学生，依托相关学生社团为大赛做好各项准备与服务工作。如土工试验协会成员在10月31日早7点开始为参赛队员准备试样，有些同学甚至连早饭都没有来得及吃。



土工试验协会成员制备竞赛用土样

道路桥梁协会同学也积极配合老师进行放样仪器的检测、校正、搬运与收发工作，并在道路施工放样竞赛现场组织20余名同学进行志愿服务。

### 三、存在不足与措施

1. 个别项目与专业核心技能、专业精湛技能项目结合不紧密。

个别项目在项目申报和项目设计过程，仅考虑项目的可操作性和实施的方便性，没有结合具体专业的核心能力和精湛技能项目，致使项目竞赛与精湛技能考核、专业核心能力训练与培养不能很好地对接。

2. 项目实施有一定的运动式、突击性。

各个项目集中安排，项目的训练、选拔与竞赛在短时间内共同实施，竞赛设备、场地、指导老师的时间与数量不能很好地兼顾，项目训练与课程实施衔接有冲突，均对活动质量造成一定的影响。

3. 竞赛的信息化水平有待提高。多数项目采用传统手段进行辅导、训练与测试，没能充分利用专业教学资源库、教学空间等信息化手段提高效率。

土木与交通工程学院将进一步总结和研讨，在充分分析各专业核心技能和精湛技能的基础上，优化竞赛项目布局，设计竞赛内容与组织方法，结合课程日常教学，加强课程与技能考核测试的题库建设，开发优质技能训练指导资源，为明年更好地开展本项工作打下坚实的基础。

## （一）“建筑工程识图技能”竞赛总结

### 1. 基本情况

在我校 2015 年学生技能竞赛月活动中，土木与交通工程学院建筑工程技术专业开展了“建筑工程识图技能竞赛”赛项。建工教研室组织全体教师参与了本次大赛活动。

建筑工程识图技能竞赛主要面向建筑工程技术专业 2013 级学生，以及工程造价、给排水工程技术、质量与安全技术管理专业 2013 级学生。

本赛项旨在进一步深化高职教育教学改革，切实加强技能型人才的培养，突出学生创新能力和实践能力培养，提升建筑工程技术专业学生职业技能，适应建筑生产一线技术及管理岗位的要求，检验学生识读建筑工程图的能力及运用计算机绘制建筑工程图的操作技能，同时也为本专业师生教学交流与技术展示的平台。

### 2. 组织安排

本次大赛安排初赛和复赛两个环节。

#### （1）竞赛内容

##### 1) 初赛阶段

主要考核内容为建筑工程施工图识读。参赛选手根据给定的建筑施工图纸和平法

标注等相关资料，完成施工图识读的相关知识答卷。

## 2> 复赛阶段

复赛阶段分建筑工程施工图识读和建筑工程施工图绘制两个部分进行。

### ①建筑工程施工图识读

参赛选手根据给定的建筑施工图纸和平法标注等相关资料，完成施工图识读的相关知识答卷。回答试题中关于投影及识图基本知识，民用及工业建筑基本构造和结构知识的有关问题。

### ②建筑工程施工图绘制

参赛选手根据给定的建筑施工图纸等相关资料，运用指定专业绘图软件绘制指定内容的建筑施工图、结构施工图（例如：平面图、剖面图、节点详图等）。

## (2) 竞赛流程

### 1> 初赛阶段

初赛形式采取笔试的方式进行，竞赛时间为 100 分钟，成绩满分 100 分。场地为普通教室。

### 2> 决赛阶段

复赛形式采取笔试+计算机绘图的方式进行。竞赛总时间 120 分钟，其中识图部分 60 分钟，绘图部分 60 分钟。成绩满分 200 分，其中识图部分为 100 分，绘图部分为 100 分。顺序为识图答卷、计算机绘图。场地为专业机房。竞赛具体流程为：

①竞赛开始时识图和绘图试题同时发放给参赛选手。

②参赛选手首先完成识图部分试题，竞赛至 60 分钟时，参赛选手向监考人员提交识图试卷。

③绘图参赛成果在竞赛结束前由参赛选手保存在计算机指定位置，并由监考人员确认。个人原因导致文件保存失误，成绩无效。绘图竞赛成果不打印。

## 3. 经验与不足

(1) 紧密结合实际工程。技能竞赛与实际工程紧密结合。竞赛内容以真实的建筑工程施工图及相关工程资料为载体。

(2) 零距离上岗。竞赛内容的设计采取专业理论知识与工程实际紧密结合的模式，提升学生对实际工程的认知，以及对专业工作岗位的认知，进一步提高学生的岗位适应能力，更好地实现零距离上岗的教学目标。

(3) 零距离对接国赛。土木工程系“建筑工程识图技能竞赛”与教育部高职高专教育土建类专业教学指导委员会举办的“鲁班杯”建筑工程识图技能竞赛实现零距离对接。

(4) 由于赛程时间安排较紧，复赛学生参加培训时间较短，造成学生整体成绩偏低。

#### 4. 下一步计划

计划在今后的竞赛中加强赛前动员和学生培训工作，进一步提高学生的参赛积极性，提高竞赛质量。

#### 5. 竞赛现场照片



初赛现场照片



复赛现场照片

## （二）“建筑工程造价技能”竞赛总结

预赛以个人为单位报名参赛。2015年10月16日下午16:30-18:10, 278名同学在JX6103、JX6101、JX6202教室参加了初赛。初赛以理论试卷的方式进行选拔, 时间为100分钟, 满分为100分, 测试题型有单项选择题、多项选择题、判断题和计算题。经阅卷评比选拔, 有44位同学入选了复赛。



2015年10月21日, 入选复赛的同学在2号实训楼机房统一进行了上机软件训练, 组织教师进行问题答疑并安排参赛学生自由分组, 统计分组名单。

决赛为团体赛, 包括理论测试和软件操作测试两部分。2015年10月24日上午10:00-12:00, 在JX6103教室进行了复赛理论测试。理论测试时间为120分钟, 满分为100分, 单人单桌自行答题。测试题型均为计算题, 涉及建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价两大部分, 包括定额子目的套用和换算、清单工程量计算、工程量清单项目组价、工程量清单综合单价分析、工程竣工结算汇总计算等内容。



2015年10月24日下午14:30-16:30, 在2号实训楼机房进行了复赛软件操作测试。软件操作测试时间为120分钟, 满分为100分, 两人组合共同完成试题任务。测试内容包括图形算量软件应用、钢筋抽样软件应用、计价软件应用等内容。



### （三）“建筑工程施工放样技能”竞赛总结

土木与交通工程学院为了促进学校专业教学改革，不断提高学生的学习兴趣，通过技能竞赛月实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的，为学生“人人有出彩机会”了创造了良好氛围。

质量与安全管理技术专业举办了建筑工程施工放样技能大赛，本次竞赛分为初赛和决赛，初赛有质量与安全管理技术、给排水工程及建筑工程专业共 210 名学生于 10 月 16 日参加比赛，其中质量与安全管理技术、给排水工程专业的所有学生全部参加了初赛，初赛共选拔出 10 组 40 名学生参加了决赛，决赛于 2015 年 10 月 24 日在测量实训场地开始，参赛者来自土木与交通工程学院 2013 级和 2014 级的质量与安全管理技术、给排水工程及建筑专业的学生，学生对此次比赛热情很高，为了熟练掌握建筑工程施工放样的技能，同学们主动到实训室借出测量仪器进行练习，并请专业教师到现场指导数十次之多，指导教师花费大量课余时间进行全面辅导，看到同学们学习热情和取得的成绩，师生们都感到一月来大家的付出取得了丰硕的回报。



初赛考场（理论考试）学生决赛中



决赛学生代表合影



学生决赛中

#### （四）“天宇杯”道路施工放样技能竞赛总结

根据《黄河水利职业技术学院关于开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》安排，土木交通工程学院技能竞赛月系列活动之道路放样技能竞赛于 10 月 31 日如期举行，复赛实操项目在 5 号实训楼前测量实训场进行，为期 5 个月的学生技能月系列活动终于圆满完成。

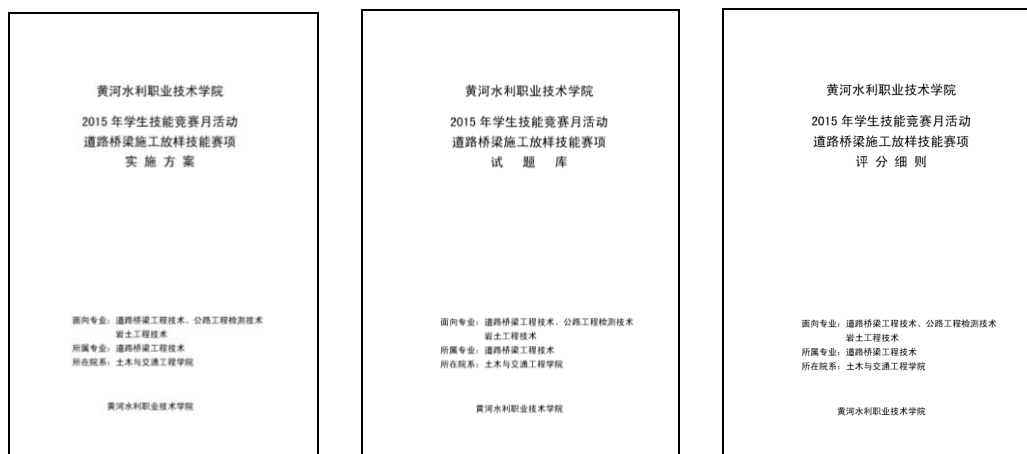
道桥施工放样技能大赛的筹备工作开始于 6 月份，定位参赛群体是 13 级、14 级的道桥专业及相关专业 500 余名学生，联合开封市华辰咨询有限公司、郑州天宇测量仪器有限公司企业 2 家，聘请企业专家参与竞赛项目的选定、评分标准制定、竞赛成



绩的裁定，实现校企合作，是一次企业对我院学生技能水平的实际检验。

## 1. 第一阶段（2015.06-2015.08）竞赛筹备阶段

经过多次讨论完成了道桥施工放样技能竞赛项目可实施方案制定，结合竞赛技能点联合制定了初赛的题库，并根据国家测量大赛项目评分标准结合行业标准制定了本竞赛实操项目的评分细则。



## 2. 第二阶段（2015.08-2015.09）启动阶段

土木与交通工工程学院道路放样技能竞赛分为预赛和复赛两个阶段。竞赛指导教师联合 13、14 级学生辅导员对学生开展了道桥施工放样竞赛赛事的动员会，会上指导教师对学生详细介绍了大赛的组织形式、选拔方式、竞赛内容、评奖规则等问题。

会后学生根据自己的技能特长积极踊跃选报技能方向，本项竞赛学生报名人数共计 300 名，是一次规模超前的大型赛事。本着“以赛促学、以赛促练”的宗旨，最终达到提高学生技能水平的目的，大赛组委向报名学生提供了竞赛方案、试题库等资料，以便学生充分备战。

## 3. 第三阶段（2015.09-2015.10）初赛选拔阶段

于本月安排自由辅导和集中答疑共计 6 次，参加答疑教师 4 名，参加答疑学生约 200 余名，通过答疑和试题库的知识点强化，学生更准确把握了相关概念，测量误差来源与精度控制、道路设计的基本流程，道路放样的操作流程，控制测量的外页操作和内页计算的规范性，对掌握道路施工测量员岗位技能夯实了理论知识。

于 10 月初分两批对 13 级、14 级学生进行了初赛选拔，共决出 96 名同学进入复赛。



初赛现场

#### 4. 第四阶段（2015.10-2015.10）复赛阶段

入围复赛的 96 名学生通过自由组合成 24 个小组。竞赛组委会结合道路放样国赛的要求设置了附和导线测量、道路曲线要素及坐标计算和道路放样三个环节，并对学生进行了为期二周的实训辅导，每天下午提供仪器借用和场地现场辅导。

比赛前一天，课程组老师逐一检查了仪器情况，确保竞赛顺利进行。

本次竞赛，土木与交通工程学院副院长谭建领，郑州天宇测量仪器有限公司刘明经理，开封市华辰咨询有限公司郭华良工程师，土木与交通工程学院道路桥梁工程专业 2013 级和 2014 级的 96 名学生参加了实操比赛。竞赛邀请了企业一线专家担任评委，实现了教学和工程实践的无缝对接，提升了学生的就业竞争力，学生的技能水平获得企业专家的高度赞赏，增进了校企的感情，纷纷表示以后会继续支持学院举办类似活动。



实操项目辅导



“三级导线控制测量”项目现场



“道路放样”项目现场



“放样点位校核”现场

比赛过程中，选手沉着冷静，稳定发挥，展示了平时的训练水平。最后王少帅、耿庆林小组同学凭借稳定的发挥、较高的精度获得一等奖的好成绩，本次竞赛共评出

一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 6 名。郑州天宇公司为获奖选手提供了丰富的奖品。

## 5. 竞赛后的反思：

(1) 比赛促进专业教师将技能竞赛与岗位证书相结合，进一步深化了岗证相融通的课程模式，形成了“教、学、练、赛”一体化的人才培养模式；密切了行业、企业间的联系，为学生奠定了坚实的专业技能基础，增强了其就业竞争力。

(2) 竞赛组织能否保持常态化，将技能训练作为一门课程，每学期培训竞赛一项技能，今年的竞赛仅仅通过课余时间的练习，训练时间略显仓促，影响技能培训的效果。

## (五) “道路桥梁软件应用技能” 竞赛总结

道路桥梁软件应用技能竞赛自 2015 年 10 月 8 日启动以来，先后对 14 级道路桥梁专业方向 170 余名学生，13 级道路与桥梁专业方向、高等级公路维护与管理专业、公路检测专业、基础工程专业、岩土工程专业 220 余名学生进行了辅导、预赛、决赛等。现将竞赛情况汇报如下：

### 1. 技能竞赛情况

#### (1) 14 级道路桥梁专业方向技能竞赛情况

自 10 月 8 日技能竞赛月启动以后，直至决赛 10 月 31 日结束，每天晚上 7:00 至 9:00，开放 SY3507/08 为学生做辅导；周六、周日至少有一天全天为学生辅导，突出辅导，注重考勤，以让学生人人都有充分的锻炼机会，都有充分的出彩机会。

预赛于 10 月 18 日在 SY3507/08 开始，分上午和下午两批，上午 9:00 至 11:00，下午 15:00 至 17:00，分 excel，word、cad 三部分，为保证考试的公平性，学生根据自己的机位号随机抽题，经过选拔，最终 54 人入围复赛。

决赛于 10 月 31 日在 SY3507/08 开始，考试仍分 excel，word、cad 三部分，大幅提高试题难度的基础上对学生进行最后的选拔，最终 3 人获一等奖、4 人获二等奖，4 人获三等奖。

#### (2) 13 级道路桥梁专业方向技能竞赛情况

自 10 月 8 日技能竞赛月启动以后，直至决赛 10 月 31 日结束，每天晚上 7:00 至 9:00，开放 SY3507/08 为学生做辅导；周六、周日至少有一天全天为学生辅导，结合大三学生的实际情况，在 10 月 19 日~10 月 21 日，每天上午 8:00 至 11:40，严格按照

上课时间，严格考勤，集中为 13 级道路与桥梁专业方向、高等级公路维护与管理专业、公路检测专业、基础工程专业、岩土工程专业 220 余名学生进行辅导。

结合大三学生的实际情况，13 级道路与桥梁专业方向、高等级公路维护与管理专业、公路检测专业、基础工程专业、岩土工程专业学生的初赛和预赛合为一个进行，13 级道路与桥梁专业方向学生在 10 月 22 日进行复赛，高等级公路维护与管理专业、公路检测专业、基础工程专业、岩土工程专业学生于 10 月 31 日进行，内容为 excel，word、cad 三部分，按照 excel 占 25%，word 占 25%、cad 占 50%进行选拔，经过激烈的角逐，最终评出 8 人获一等奖、15 人获二等奖，20 人获三等奖。

## 2. 道路桥梁专业方向技能竞赛部分辅导及竞赛图片



学生在 SY3507/08 训练



学生在 SY3507/08 训练



学生在 SY3507/08 考试



学生在 SY3507/08 考试

## 3. 工学结合情况

本次竞赛邀请了开封市华辰公路咨询有限公司郭华良工程师担任评委，努力实现教学与企业的对接，增进校企合作，让企业一线人员找出竞赛的问题，促进技能竞赛

月的持续推进。

#### 4. 存在的问题

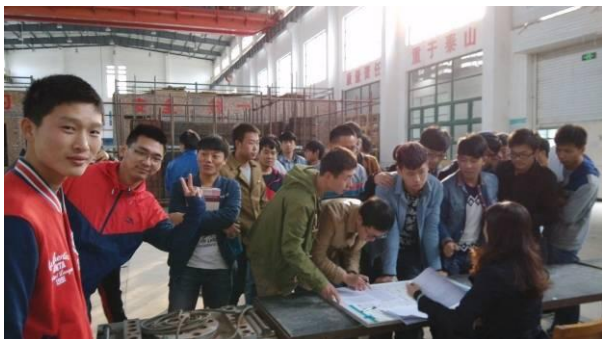
本次道路桥梁工程软件应用技能竞赛月暴露出的最大问题就是机房的电脑数量不足而且存在着部分电脑出故障，部分电脑不能提交作业等问题，使竞赛不得不分批次进行，对学生训练和考试都造成了较大的影响。

### （六）“道桥工程检测技能”竞赛总结

在校领导的高度重视和关怀下，在院领导班子的正确指导下，以及专业教研室的全体教师共同努力下，我教研室承办的 2015 年技能竞赛月“道桥工程检测技能大赛”项目在我院道桥检测实训中心圆满的落下了帷幕，此次技能竞赛较好的贯彻落实了我院关于开展专业技能竞赛活动的意见，突出了“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促提高、以赛代考”的竞赛宗旨。

本教研室以此次技能竞赛为契机，在推进专业教育教学改革方面积累了宝贵的经验，在一定程度上提高学生的学习积极性，促进了学生实际操作技能的提高。

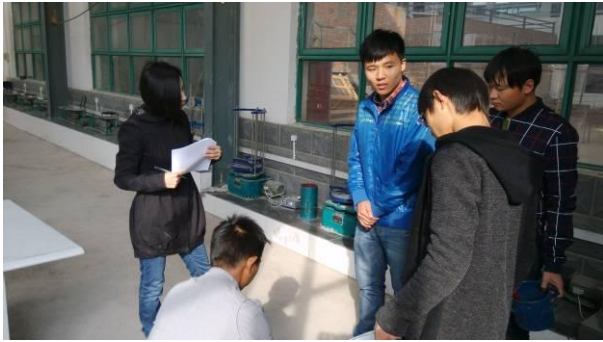
赛前本教研室紧紧围绕技能竞赛这一课题，在校领导、教务处、院领导的指导下，针对此次技能竞赛展开了深入的研究和探讨，并对此开展了一系列的备赛工作和活动。制定了操作性非常强的竞赛实施方案，通过前期紧锣密鼓的筹备工作，对我院道桥类相关专业 132 名学生进行了前期的预赛活动，选拔出 66 名选手进入本次技能竞赛的决赛。经过激烈的角逐，评出一等奖 2 组（8 名同学），二等奖 3 组（15 名同学），三等奖 4 组（17 名）。此次技能竞赛取得了圆满的成功，达到了赛前预期的效果，成绩是喜人的，但仍然存在一些不足之处需要在日后的工作中需要改进并且完善。



大赛小组报名、抽签



实际操作评价现场



实际操作评价现场



实际操作评价现场

下面就根据此次技能竞赛的成功经验以及不足之处做如下总结：

## 1. 以技能竞赛为手段，实现教育教学改革目的

职业技能竞赛有助于推动职业教育教学改革职业技能竞赛就如一个风向标，竞赛中所体现的对选手能力和素质的要求，可以引导专业教育教学改革。技能竞赛一般是以项目和任务为载体进行，注重对学生根据实际工作任务和工作情境，利用已掌握的技能解决问题能力的考察。这就要求在课程实施过程中以项目或任务为载体来选取所需要的知识和技能。在教学中将理论和实践相结合，做到做中学，学中做，提高学生解决实际问题的能力；技能竞赛重在对学生实践能力的考察，同时也需要有一定的理论基础知识，这就要求职业院校在教学中要注意理论与实践的比例，重视实践的同时也不能忽视理论的教学；此外职业技能竞赛既考查选手的技能水平和应用技能解决问题的能力，也考查他们的身体素质和心理素质，这就要求既要注重对学生职业能力的培养，也要关注学生综合素质的培养。

本次技能竞赛选手来自道桥专业、维护专业、检测专业和岩土专业等几个方向，但是检测技能也是这几个专业都要求的核心技能，竞赛中参与教师对教学项目设计深有感触，个人也对以后的教学联系实际有所感想；同时，学生也在技能训练及考核中体会到了作为一名检测人员的基本素质要求及检测过程能力的基本要求，为以后的学习生活立下了一个标杆。尤其是检测专业，感触颇深，对自己今后要从事的工作有了更深一层的认识，也为下一步的学习明确了方向。也就是说，在以后的教学中，教师和学生的认知都得到了提高，对以后的改革顺利进行创造了契机。

## 2. 以技能竞赛为契机，实现提升教师教学能力的目的

竞赛成绩要从平时的教学抓起，而这与教师的教学理念、自身的技能水准和指导方法息息相关。职业技能竞赛体现出的对职业教育的先进性、实践性、综合性要求有

助于教师更新教育理念，不断提升自身的技能水平和综合素质，改进教学方法，强化对于学生实践能力的培养。同时，一个职业竞赛项目往往不止涉及到一门课程、一个专业，因此需要老师之间的跨专业合作，形成指导团队，这一过程对于增进教师之间的专业理解和认同，产生跨专业的新理念、新思想有积极的推动作用。

### **3. 以技能竞赛为引导，实现于激发学生学习兴趣，提升学生职业能力的目的**

我们招生的学生绝大部分在高考中成绩较差，升学无望，大部分人认为是“失败者”，但实际上他们绝非是智力和能力不足。因此教师在教学中注意提升学生的自信和学习动机是非常重要的。

通过竞赛我们感觉到，适当参与竞赛项目能够使学生更加明确自己的学习目的和学习任务，将心理活动最大程度地集中在能够完成竞赛作业的学习上。当学生意识到通过自己的努力学习可以更快地完成竞赛任务，取得好的竞赛成绩，从而增加学生学习的效率，提高学生自主学习的动机。当竞赛作业得到认可，就会进一步激励学生参与到下一次更难的任务中，这样达到提升学生能力的目的。

通过本次竞赛，我们发现，在教学中有效地利用竞赛机制，通过竞赛参与能够更好地调动起学生的学习兴趣，学生也反应，在教学中，教师采用竞争和奖励机制可以让他们增强自信，同时锻炼他们承受压力和挑战的心理能力。

### **4. 以技能为本位，提高学生就业能力；由小至大，积累竞赛经验**

此次技能竞赛项目、题目依据职业技能考核的技术标准和要求设置，贴近职业技能考核环境，从而促进在专业教育教学过程中开展以职业技能考核为目标的技能培训，进而使学生普遍达到取得职业技能等级证书的能力，提高学生就业能力和竞争能力。

赵杰书记一直也在强调技能竞赛的级别，只有参加低等级技能竞赛并且通过了考核，才有可能在高等级的竞赛中脱颖而出。本次在竞赛的组织形式上，以模拟省、市级技能大赛的竞赛形式，使参加竞赛的教师和学生较为深刻的体会到技能竞赛环境，从而积累技能竞赛经验，为参加省、市级技能竞赛做准备。

### **5. “以赛代考”，改革评价方式，提升教学质量**

本次竞赛，道桥类专业（道桥、维护、检测等）采用本次成绩评价相关的核心技能。“以赛代考，改革的是评价方式，提升的是教学质量。”考场变身赛场，学生们在



舞台上用自己的方式诠释课堂所学，在学中用，在用中求新，进一步激发学习兴趣，提升学习质量：从出卷、阅卷、评卷到现场观摩、训练、评分，老师们在舞台下更加直观地审视自己的教学成果，在观中思，在思中求变，可进一步创新教学改革方式，提升人才培养质量。

## 6. 正确看待技能竞赛，总结经验教训，激发正能量

技能竞赛是促进教学、促进学生发展的一种形式，而不是目的。

### (1) 积极总结竞赛环节中的补足，为以后竞赛积累经验

在本次竞赛中，因为经验不足，在组织过程中有些环节突出一些问题，都是以后需要注意的：例如技能题库的传递、交接（普及太慢），造成一些同学准备不足；个别同学自由组合小组中集体荣誉感较差，影响小组整体成绩等。从而，要求在以后的实践教学中教师与学生之间从任务布置、实训组织、小组组合等环节中教师应该加强引导，在技能竞赛中加强这些方面的疏导。

### (2) 学生在小组成员分工，组织协调方面存在不足

在本次竞赛中，有几个小组存在这样的问题：成员的成绩和能力都不错，但竞赛中的分工和整体协调存在严重不足，“个人英雄主义”严重，各自为政，造成实施过程紊乱，成果一塌糊涂，反而被自认为“远不如自己”的对手打败。

这也为我们以后的技能培养提出要求，技能培养不能只看学生是否完成，而要重点评价实施过程和组织过程，增加“过程分”。

### (3) 正确看待技能竞赛，正确看待竞赛结果

技能竞赛必然会带有一定的甄别和选拔性，能够参与职业技能竞赛，并取得好成绩的学生毕竟只是少数。技能教育必须面向所有学生，因此竞赛的选拔性和教育普及性之间必然存在一定的矛盾。应当正确的处理竞赛与教育之间存在的矛盾关系，使竞赛回归教育。

竞赛的结果固然重要，但是参与竞赛的过程本身对学生而言也是一种历练，可以从竞赛中看到自己的差距，还需要在哪些方面进行努力。

但应该避免过于重视比赛结果，甚至用比赛结果代替对学生的学业评价，给学生的身心发展带来负面效应。避免过于注重竞赛的选拔性，忽视教育的普及性。

通过本次技能竞赛，我们深刻认识到开展系列技能竞赛的重要性。为更加深入持久地开展系列技能竞赛、更加合理的利用技能竞赛、在学生中普及技能竞赛，需要我

们在逐渐开展系列技能竞赛的过程中建立比较完善的技能竞赛机制，以职业技能等级考核和企业实际工作要求为标准；以技能竞赛为手段，实现专业教育教学目的，引导学生正确看待技能大赛，体现“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促提高、以赛代考”的竞赛宗旨，从而推动专业教育教学改革进程。

## **(七) “土工试验技能”竞赛总结**

第一届职业技能竞赛土工试验技能赛项，在学院党委和院系部的指导下，经过全体参赛选手的奋勇拼搏和裁判人员、工作人员的努力，圆满完成了各项赛程，于10月31日圆满结束。

本届竞赛依托全国水利高等职业院校技能大赛坝工土料土工竞赛，在认真总结以往比赛经验的基础上，适应学校要求和改革发展的需要，以日常培训和实操训练为前提，以考核专业知识和操作技能为重点，以促进学风、提高岗位技能为目的而进行的。全体参赛选手以饱满的热情、昂扬的斗志，积极进取，顽强拼搏，比思想，比作风，比技术，充分展现了广大参赛者善于学习、勤于钻研、敢于攻关和吃苦耐劳、积极向上的良好精神风貌和过硬的技术素养。本届比赛，学生共报名202人，通过两轮比赛，有6名选手获得一等奖，被授予“土工试验精湛技能”称号；有9名选手获得二等奖，被授予“土工试验精湛技能”称号；有9名选手获得三等奖。

由于本届竞赛为第一届，组织经验欠缺，竞赛过程中有些地方还不够周密，总结起来，有以下几个方面的特点：

### **1. 组织形式从简，准备工作扎实**

本着求真务实的原则，今年的技能竞赛，我们把主要精力放在竞赛规则和实施方案的制定上。为办好这次技能竞赛，岩土工程教研室全体教师做到早动手，早准备，广泛宣传，全面发动，积极协调的工作。学生全员参与，再次掀起了学土力学理论学土工试验技术的热潮。本次技能竞赛，通过全员参与，层层选拔，可以说是对各日常培训工作的一次检验。

### **2. 突出专业化特点，比赛组织严密而灵活**

今年是第一届土工试验技能竞赛，参赛人员包括岩土工程技术、基础工程技术专业、道路桥梁工程技术、公路工程检测技术、工程地质与水文地质专业、试验检测、土木工程技术、水利系各专业及其他相关专业2014级、2013级学生。本次比赛实行

了比赛组委会、裁判长负责制，加强了组织领导，使本次比赛的组织工作，更加严密规范。为了使比赛更加公平、公正，我们采用上机初赛，计算机阅卷和抽签确定实操项目和试验仪器。

### 3. 参赛选手积极参与，竞赛命题合理、裁判公正保证了比赛质量

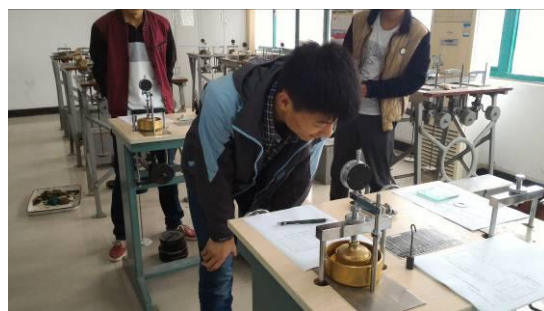
本次土工试验技能竞赛理论考试按专业 13 级、非专业 13 级和 14 级分层次进行标准命题，按专业组织试题结构，增大了题量和难度；实际操作的命题，突出专业特点，注重考核动手能力。各位参赛选手热情高涨，为参加本次比赛，在完成日常学习的同时，挤时间，查资料，学理论，练操作，作了充分准备。如：有的选手在课余时间找老师进行实践操作的培训、有的同学利用课间间隙认真做题。大家互相学习、互相切磋，起到了相互交流共同提高的作用。

为保证这次比赛的公正性，我们对裁判工作提出要求：操作比赛，要求裁判写明扣分的原因，允许参赛学生查阅，以便比赛公平合理，也便于参赛学生发现并改正自己的错误；理论阅卷工作采用计算机评判。各位裁判员在比赛执行裁判工作时，坚持标准，认真裁决，公正公平，严细认真，以高度的责任感和使命感做好裁判工作。裁判员之间，相互尊重，相互学习，努力提高裁判水准。

总之，本届土工试验技能竞赛，准备充分，组织严密，协调得力，服务周到，裁判公平，赛事圆满。



初赛阶段大家在认真做题



压缩试验



液塑限试验



剪切试验

## 附件 4:

# 测绘工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结

为配合我校组织开展的 2015 年学生技能竞赛月活动，测绘工程学院积极落实学校安排，开展技能竞赛活动。经过严密论证、多次召开专题会议、精心准备和层层选拔，于 2015 年 10 月 24 日拉开“技能竞赛活动序幕”。在 10 月 24 日-25 日分别进行了“二等水准测量”、“数字测图”两个项目和“四等水准”、“一级导线”两个项目，在 10 月 31 日成功举行了“施工放样”项目的决赛。

## 一、领导重视

测绘工程学院领导多次召开会议，拟定比赛项目、挑选项目负责人、指导项目负责人认真、务实的编写了操作性极强的项目申报书。经过学院领导的精心部署、严格指导，最终“二等水准测量”、“数字测图”、“四等水准”、“一级导线”和“工程施工放样”五个赛项申报书于 5 月高质量的完成，6 月底顺利被学校立项。

## 二、老师认真负责

在各个赛项被立项以来，项目负责人深感荣誉与责任并行，对学生开展宣传、组织，做好相关各项准备工作：拟定竞赛规程，精心设计竞赛场地、备用竞赛设备和物料，分别对参赛范围内的同学动员、初赛，确定决赛队伍。通过预赛确定决赛队伍后，各带队老师利用课余时间对所带学生进行理论和技能的培训、指导，真正起到了“以赛促教”、“以赛促学”的目的。

## 三、竞赛结束的思考

经过激烈的角逐，各支代表队都有了自己的收获。同学们热情高涨、评委老师严肃认真，各个项目顺利开展竞赛，实现了以突出能力为重点，以技能大赛促进教学能力与质量的提高的目标。促进了教学团队、校企合作、实训条件、课程体系和立体化教学资源建设。

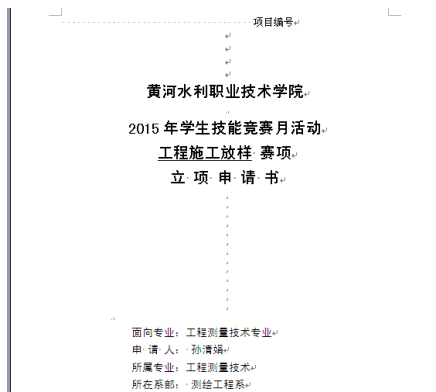
但是，学生参与竞赛的热衷度不高，建议对获奖学生的奖励进行加大力度（精神和物质上），如学校统一组织颁奖大会、在学生“百分制计算”时分值提高、学生评优评先时重点考虑等。这样让学生感觉到处处有激励、时时有收获，形成“你追我赶”的良好学习氛围，从而使我校的学风有更大的提高，学生质量再上一个新的台阶。

## （一）“工程施工放样”竞赛总结

为配合我院组织开展的 2015 年学生技能竞赛月活动，将“系系有竞赛、人人都参与”落在实处，检验学生掌握理论知识与实践技能的程度，“以赛促学、以赛促改”，不断提高学生的学习兴趣，提升专业教学水平和人才培养质量，经过历时 5 个月的准备、实施，于 2015 年 10 月 31 日成功举行。前车之鉴，后车之路，为了以后更好的举办工程施工放样赛项，现对该赛项的准备、实施工作做以总结。

### 1. 领导重视

测绘工程学院历来重视学生技能的培养，自学校倡导“系系有竞赛、人人都参与”的学生技能竞赛月活动以来，测绘工程学院领导多次召开会议，拟定比赛项目、挑选项目负责人、指导项目负责人认真、务实的编写了操作性极强的项目申报书。经过学院领导的精心部署、严格指导，工程施工放样赛项申报书于 5 月高质量的完成，6 月底顺利被学校立项。



立项申请书

附表

黄河水利职业技术学院  
2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项一览表

序号	赛项名称	系部	赛项负责人	学校支持经费(元)
1	水轮发电机组轴流测量与精度计算	水利系	陶永昌	3000.00
2	混凝土配合比大赛	水利系	李红旗	3000.00
3	楼模架立	水利系	闫国新	3000.00
4	工程质量验收评定	水利系	王飞燕	3000.00
5	造价软件应用	水利系	张梦宇	3000.00
6	CAD 技能大赛	水利系	张圣敏	3000.00
7	工程施工放样	测绘系	孙清强	3000.00
8	一级导线测量	测绘系	李建辉	3000.00
9	1:500 数字测图	测绘系	朱曙光	3000.00
10	四等水准测量	测绘系	齐建伟	3000.00
11	二等水准测量	测绘系	朱恩利	3000.00
12	建筑工程识图技能	土木系	宋艳清	3000.00
13	建筑工程造价技能	土木系	吴韵依	3000.00
14	建筑工程施工放样	土木系	孙玉龙	2500.00
15	道路桥梁施工放样技能竞赛	交通系	王瑞玲	3000.00
16	道路桥梁工程软件应用技能竞赛	交通系	施小明	3000.00

学院立项文件

### 2. 认真准备

自工程施工放样赛项被立项以来，项目负责人深感荣誉与责任并行，不敢懈怠。6 月 1 日-6 月 20 日对学生开展宣传、组织，做好相关各项准备工作；拟定竞赛规程；9 月 5 日-9 月 25 日，准备竞赛场地、竞赛用设备、物料；分别对工程测量技术专业 2013 级全体同学动员、初赛，挑选了 8 支参赛队。10 月 1 日-10 月 20 日，组织参赛队训练、为参赛队选手办理集体请假手续、为参赛队借取训练仪器。编写了 10 套高质量的竞赛试题。

### 3. 竞赛实施

为了比赛的顺利进行，方便选手在比赛场地标记放样点位，在比赛前一天，特地为选手准备了胶布，极大的方便了放样标志的标记。制作了各式地标、条幅，在比赛前一天，挂起比赛宣传的条幅。



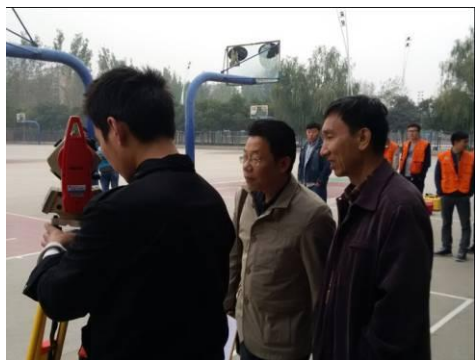
测站标志



赛前抽签

10月31日早上7点30分，项目负责人早早的来到比赛场地，在工程施工放样赛项志愿者的协助下，贴地标、布置比赛场地，实验室徐新建老师、郑向阳老师也放弃周末休息，7点40分为选手发放参赛仪器。7点50分，担当本次比赛裁判的许加东老师、朱恩利老师、李孝雁老师到达比赛现场。8点钟比赛正式开始。

#### 4. 比赛回放



领导观摩指导



协作计算

#### 5. 比赛成果

经过激烈的角逐，各支代表队都有了自己的收获。依据公开、公平的评分原则，评判出各个参赛小组的最后得分。团体奖项设置一、二、三等奖，奖项比例分别为参赛队数的10%、20%和30%。



同台竞技



裁判认真执裁

## 6. 比赛建议

为了以后更好的举办本赛项，有几个小小的建议：

(1) 比赛时间建议放在第四个学期。本届赛项设在第五学期，结果又很多学生由于找工作等原因对比赛兴趣不大。如果放在第四学期，通过比赛可能会跟好的“以赛促学、以赛促改”，提高学生的学习兴趣，提升专业教学水平和人才培养质量。

(2) 参赛对象定为测绘工程学院所有专业。本届赛项参赛对象只是工程测量技术专业13级全体在校生，根据技能活动月“人人参与”的指导精神，可以将参赛对象定为测绘工程学院所有专业的在校生。有竞争才会有激励、有竞争才会出成绩。

(3) 加大对指导教师、获奖选手的激励措施。本届赛项感觉指导教师、参赛选手的热情还不是很，原因当然是多方面的，但如果能够加大对指导教师、获奖选手的激励措施，相信他们的参与兴趣会大大提高。

### (二) “一级导线测量”竞赛总结

2015年10月25日，由我校测绘工程学院举办的一级导线测量技能竞赛在学校西北体育场举行。测绘学院党总支副书记刘广社以及各位裁判评审老师出席此赛项。

一级导线测量技能竞赛是对学生所学的测绘理论知识进行系统地验证和应用，更是巩固和提升理论知识，提高学生操作能力和训练实事求是的科学态度和吃苦耐劳的工作作风。随着测绘市场对测绘人才的需求日益增加，加强和培养学生的实践能力成为重中之重，测量技能大赛则为各位同学提供了一次实践和学习的机会。

本次竞赛由测绘工程学院13级、14级的各专业通过预赛选拔出的36名选手参加。比赛中，各队参赛选手分工明确、各司其职、尽心尽力。经过紧张激烈的角逐，最终产生一等奖1队，二等奖2队，三等奖3队。

本次大赛每位参赛选手都表现出了很好的技能操作水平，把理论和实际操作紧密的结合在一起，在成果计算环节做到准确严谨。本次大赛是一次实践性很强的专业技能考核。通过此次竞技比赛，同学们不仅巩固和深化了课堂所学的基本理论知识，还对操作技能进行了检验，同时对职业技能的要求有了深刻的理解，真正达到了“教、学、练、做”的教学效果。

本次竞赛的实施是落实测绘工程学院技能竞赛与专业精湛技能融通的“课、证、赛”教学模式改革的体现，真正贯彻了职业技能竞赛的目的，实现了“以赛促教”，以突出能力为目标，以技能大赛促进教学能力与质量的提高；“以赛促学”，以学生为主体教师为主导，以技能大赛和职业技能认证作为检验教学成果的标尺；“以赛促改”，促进教学模式、考核方式的改变；“以赛促建”，促进教学团队、校企合作、实训条件、课程体系和立体化教学资源的建设。同时，该竞赛的实施可推动专业的可持续发展，更快更好地培养专业的高端技能型人才。



认真观测数据



认真计算观测成果

### （三）“1:500 数字测图” 竞赛总结

按照黄河水利职业技术学院 2015 年学生技能竞赛月活动方案精神，数字测图项目从赛项论证到赛项准备、赛前辅导训练历时 3 个多月，通过层层选拔于 2015 年 10 月 24 日在东南体育场进行了决赛。通过竞赛，不仅为学生创造了“人人有出彩机会”的美好校园氛围，提高了学生的学习兴趣，而且进一步提升了专业教学水平和人才培养质量，取得了良好效果。

本次大赛学院从上到下高度重视，明确制定了“以赛促学、以赛促改”的指导思想。学院多次召开专门会议研讨和部署具体工作，同时还成立了以副院长王卫东和教务处长焦爱萍为组长的学院竞赛领导小组，测绘学院针对各个赛项都制定了详细的活动实施方案，成立了指导教师和裁判工作组，大家职责明确，分工合作，保障了本次大赛的顺利进行。



数字测图赛项为 2012 年至 2015 年连续四年全国高等职业院校技能大赛测量竞赛项目，因此本次比赛完全按照国赛的标准来进行场地的布置、比赛实施和成绩评判。为体现比赛的公正、公平和公开，在本次比赛中采用匿名的方法评定成绩，比赛成绩分为时间和质量两部分，其中时间满分为 30 分，质量为 70 分。学生最快时间为 95' 35"，最慢时间为 134' 45"，综合成绩最高分为 96，最低分为 73。总的来说，学生基本上都能熟练的使用 GNSS-RTK 完成地物地貌特征点的数据采集并绘制工作草图，能利用 CASS 软件完成地形图的绘制，但是还存在一些问题，如个别组在数据采集中出现飞点、地貌采集中特征点数量不够、漏测地物、没有注记高程点、图形中符号压盖严重等，因此在细节和质量方面还需要进一步提高。大赛最终共评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 3 名。大赛达到了预期效果，提升了学生的专业技能，培养了学生在测量作业中严肃认真的态度和团队合作精神，展现了测量人员的风采。



教研室主任彭维吉讲解竞赛要求



裁判长宣讲竞赛技术规定



求取转换参数



GNSS-RTK 测量特征点



内业利用 CASS 软件绘图

## （四）“四等水准测量”竞赛总结

2015年10月25日，四等水准测量竞赛活动在学院的支持下，在测绘工程学院领导、基础测量教研室各位老师帮助下，终于落下帷幕，取得了圆满成功。

竞赛活动经过报名、训练、预赛、决赛四个阶段。经过项目组的宣传，全院多个专业的共计40个队报名参加比赛，各个参赛队利用实习和课外时间刻苦练习，预赛阶段有20个队参加比赛，涉及工程测量技术专业、工程测量技术(土地管理与地籍方向)、摄影测量与遥感技术、水工建筑专业、工程监理等专业，预赛选取成绩排名前12名的参赛队进入决赛。



齐建伟老师讲解预赛安排与内容



预赛紧张进行中

10月25日上午8时，四等水准测量在梨园如期举行，然而天公不作美，中间下了小雨，但这并没有影响同学们的竞赛热情，也没有阻挡各位裁判老师认真执裁的脚步。竞赛共有8个专业队和4个非专业队，分为3轮，每轮有4个参赛队同时进行，经过激烈而紧张的外业观测、记录和内业计算，最终各参赛队均完成了一条闭合水准路线的观测和计算任务。最终，根据竞赛外业观测、内业计算成果质量和观测时间，最终评出12个参赛队的最终成绩，评出一等奖2个参赛队，二等奖4个参赛队，三等奖6个参赛队。



彭维吉老师宣布竞赛开始



学生正在进行四等水准观测与记录

## (五)“二等水准测量”竞赛总结

### 1. 竞赛情况

2015 年学生技能竞赛月活动——二等水准测量赛项于 2015 年 10 月 24 日上午 8 时开始。15 个参赛队分 4 轮进行。每轮 4 个参赛队。每轮比赛时间为 1 个小时。整个比赛至 10 月 24 日中午 12 时 30 分结束。



各就各位



一声号令



精心测量



准确记录

下午裁判组对各参赛队测量成果进行评阅。按时间分 30%，成果分 70%的比例计算各参赛队成绩。依据各队分数评出比赛一、二、三等奖。

### 2. 经验及不足

(1) 赛前精心的准备工作使得比赛得以顺利开展。赛前制定了严密的竞赛规程，对学生进行了训练指导，周密安排赛项场地、参赛人员、比赛次序、赛事裁判、赛事宣传等工作，使比赛得以有条不紊顺利开展。

(2) 赛前指导使学生在竞赛中发挥出较高水平。赛前各指导老师对学生进行了赛前指导，学生刻苦训练，比赛中学生发挥稳定，技术动作熟练，取得了较好的竞赛成

绩。

(3) 精心的裁判工作使比赛得以公正进行。赛前对裁判组进行了培训，对外业测量、手簿记录、内业计算、时间计算等工作进行交底，明确了内外业裁判的重点工作方向，使裁判在比赛中胸有成竹，各裁判尺度统一，参赛队心服口服。

(4) 不足及今后的工作展望。

1> 建议今后的学生技能竞赛月活动测量赛项调整至每年 3 月份进行，为每年的测量国赛选拔人才。

2> 建议测量技能竞赛月活动同时开展，技能竞赛摄影大赛，让广大学生参与进来，进一步扩大竞赛的影响面。

## 附件 5:

# 机械工程学院 2015 年学生技能竞赛月活动总结

根据我校 2015 年学生技能竞赛月活动的精神,机械学院制订方案,成立领导小组,积极组织开展活动。申报了“机械部件创新设计与制造”、“机械 CAD 绘图技能大赛”、“汽车发动机检修”、“PLC 电机控制技术”、“工业产品设计与快速成型”等 5 项竞赛,均获得立项。在 10 月 15-24 日期间开展了各项竞赛活动。

## 一、指导教师的确定

这次技能大赛,不仅是学生的竞赛,也锻炼了教师队伍,实现“师生参与,教学相长”的目的。为了实现这一点,各教研室教师全员参与,组织、选拔、培训学生。制订了具体的培训计划、教学文本等材料,并将以上教学资料上传至专业资源库中供学生学习。

## 二、参赛学生的选拔

本着学生全员参与的原则,初选要求全部学生参加,将技能成绩与平时表现等综合素质作为选拔依据。确保把不仅专业素质好,而且具有良好的心理素质和综合的职业素养的学生选拔出来。通过初赛确定了竞赛名单,其中:机械 CAD 绘图技能大赛 60 人、机械部件创新设计与制造 34 人、工业产品设计与快速成型 30 人、汽车发动机检修 46 人、PLC 电机控制技术 60 人。

## 三、竞赛的组织

机械学院以专业教学团队为基础,积极备赛,从教师、学生的组织,设备、场地、材料的准备都提前做好充分的安排、协调。对于竞赛中用到的材料、耗材等给予了大力的支持,确保竞赛的顺利开展。

## 四、竞赛成果

各赛项于 10 月 15 日至 24 日期间顺利开展。通过竞赛学生们发挥出了最好水平,选拔出了一批技能水平较高的学生,成为学生中的榜样,同时也为将来各项大赛做好了人才储备。

竞赛月的成功举办,激发了学生们学习专业技能的热情,有力地提升了学生的专

业技能水平，为教学培养工作起到了很好的推动作用。同时更好的促进了创新教育、创业教育的发展，促进了创新型实训室的建设。同时，竞赛月活动对教师们的技能水平、组织能力得到了进一步的提高，促进了“双师型”教师的培养。

## （一）“机械部件创新设计与制造”竞赛总结

### 1. 概况

依照《全国职业院校技能大赛三年规划（2013-2015年）》文件精神和教育部职成司全国职业院校技能大赛执委会办公室2015年全国职业院校技能大赛的工作安排，结合我院历年参加全国职业院校技能大赛、全国水利职业院校技能大赛和各项国家级专业技能大赛的情况，为进一步促进学院专业教学改革、提高人才培养质量，将“系系有竞赛、人人都参与”落到实处，为学生“人人有出彩机会”创造美好的校园氛围，我院计划开展黄河水利职业技术学院2015年学生技能竞赛月活动。

数控教研室对该项赛事非常重视，在机械学院的领导下，积极开展动员、选拔、组织和学生训练等一系列工作。并于10月24日上午顺利举行了“机械部件创新设计与制造”技能竞赛。通过技能竞赛，使学生从思想认识上掀起学生技能比武的热潮，使优秀学生得到强化训练，使全体学生都有机会都得到锻炼。



指导老师培训学生



大赛仿真现场



大赛实操现场

## 2. 赛项情况

### (1) 指导教师的确定

这次技能大赛，不仅是学生的竞赛，也可以锻炼教师队伍，实现“师生参与，教学相长”的目的。为了实现这一点，数控教研室所有教师全员参与，各带一部分学生。同时要求指导教师必须有浓厚的专业兴趣和为了学校的荣誉无私奉献的精神。

### (2) 参赛学生的选拔

本着学生全员参与的原则，初选要求全部学生参加，决赛的选拔也是结合学生的平时表现尽可能让更多的学生参与。确保把不仅专业素质好，而且具有良好的心理素质和综合的职业素养的学生选拔出来。

## 3. 赛项成员组成及训练计划

### (1) 指导教师

李自鹏 盛任 黄志伟

### (2) 进度计划

#### 1> 识图能力训练

用五张复杂零件图和部件装配图训练学生的读图能力。

#### 2> 软件强化训练

用 CAXA、UG 两种软件分别画出以上所有零件的二维图、三维图和零件装配图，并利用软件编制零件的加工程序，模拟加工。

#### 3> 复合零件加工

每个复合件有 2-3 个零件组成，训练学生对零件配合精度的控制能力。

#### 4> 创新能力训练

根据部件的功能要求自行设计零件并加工出符合功能要求的零部件

#### 5> 工艺文件制定训练

训练学生制定各种工艺文件的能力。

## (二) “机械 CAD 绘图” 竞赛总结

为了适应当代社会的需求，培养广大学生更真实有效的就业技能，提高学生的实际专业技能水平和实际动手能力，激发我院学生学习兴趣，营造浓厚的学习气氛，由机械学院机械设计与制造专业举办的黄河水利职业技术学院第一届技能竞赛月“机械

CAD 绘图技能大赛”决赛于 2015 年 10 月 17 日 21:00 在 SY4208 机房顺利落下帷幕。

本次机械 CAD 绘图技能大赛的主题是“知识与能力并重，彰显专业特色，强调专业知识和计算机绘图能力的结合。

早在 9 月初，机械设计与制造专业就“机械 CAD 绘图技能大赛”对全院做了宣传，作为第一届的黄河水院“机械 CAD 绘图技能大赛”得到了同学们的积极响应。本次大赛共吸引机械学院 4 个专业 203 名的学生参加，分别是机械设计与制造专业 95 人、机电一体化技术专业 32 人、模具设计与制造专业 28 人和工程机械运用与维护专业 48 人。大赛分为预赛和决赛两个阶段，经过紧张激烈的预赛，有 80 名学生获得了决赛资格。

为保证比赛的严格性，本次大赛邀请了带领学生获得过“高教杯”全国大学生制图大赛一等奖的老师出题，要求参赛选手上机运用 Autocad(2010 版本)或 CAXA 电子图板(2013 版本)进行绘图，着重考察学生制图操作的熟练度和准确性。各位老师对题目严格把关，将各个题目的分值都标于试卷上，并参与后期阅卷工作，确保了大赛的公正性与公开性，并保证了题目的质量及水平。

最终经过紧张激烈的比赛，共有 8 名同学获得一等奖、12 名同学获得二等奖、12 名同学获得三等奖。



预赛现场



决赛现场 1



决赛现场 2



颁奖现场

此次活动出现的问题主要集中在以下方面：



- (1) 活动赛程安排得比较紧凑，参赛选手准备的还不够充分。
- (2) 所使用软件为上个学期所学，同学们有操作不熟练的情况。
- (3) 参与活动有关专业科室的沟通还不够全面。

针对以上问题，我们也做了认真总结以及深刻的反省。期待下一届的“机械 CAD 绘图技能大赛”能汲取此次大赛中的经验，不断地进行完善，同时努力争取让更多同学参与进来，促使同学们不断拼搏，真正有效的掌握 CAD 制图技能。

通过本次 CAD 制图大赛，带动了学生向高技能、高素质方向发展的积极性，提高了同学们的动手能力，真正落实了学院以就业为导向、能力为本位、技能为核心的教学理念。其次，激发了水院学子的专业学习热情，提高了水院学子的专业素质，丰富了同学们的课余生活，有力地提升了水院学子的专业技能水平，为教学工作起到了很好的推动作用。与此同时，本次比赛还提升了师生关系，发现了在 CAD 方面的优秀人才。

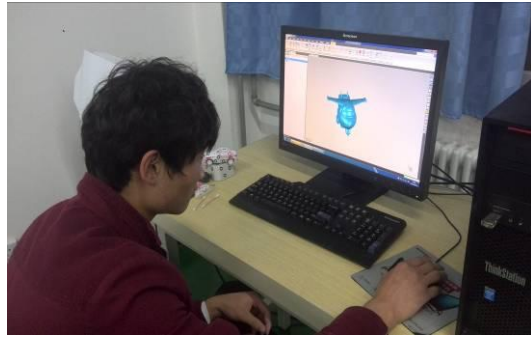
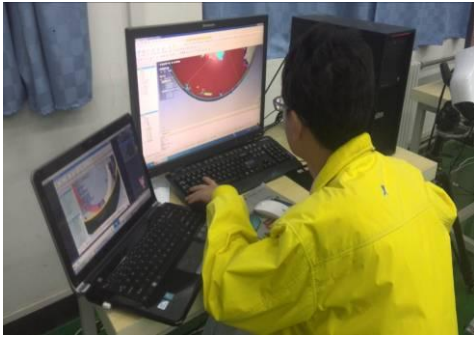
### **(三) “工业产品设计与快速成型” 竞赛总结**

依照《全国职业院校技能大赛三年规划（2013-2015 年）》文件精神和教育部职成司全国职业院校技能大赛执委会办公室 2015 年全国职业院校技能大赛的工作安排，结合我院历年参加全国职业院校技能大赛、全国水利职业院校技能大赛和各项国家级专业技能大赛的情况，为进一步促进学院专业教学改革、提高人才培养质量，将“系系有竞赛、人人都参与”落在实处，为学生“人人有出彩机会”举办学生技能竞赛月活动，现将此次活动从组织到竞赛总结如下：

#### **1. 竞赛月活动组织周密、准备充分**

(1) 机械学院对此次活动非常重视，在活动之前，组织任课教师、设备操作人员对所有参赛队员进行了培训，如软件操作、打印机的使用。并且详细的写了比赛项目的评分准则。

(2) 机械学院领导为培训提供了培训场地，同时专业老师在技术方面给予了指导。使得参赛人员的技能水平有了极大的提高。



学生为参赛做着充分的准备

### (3) 参与竞赛人员积极参赛，报名踊跃

参赛人员为在校模具设计与制造专业三年级全体学生，报名原则为学生自愿报名。但学生报名踊跃，最后，我们经过了两轮筛选，确定了最终参赛人员。

### (4) 竞赛月活动期间，指导教师精心指导



指导教师，对参赛学生进行了赛前培训和专业指导，和同学一块努力，为竞赛周赛出好成绩做准备。

## 2. 赛项规则设置突出专业核心技能和专业特色

(1) 模具专业赛项设置突出专业核心技能和专业特色，把企业相关岗位要求和行业标准引入竞赛，按职业成长规律和技能要求设计竞赛内容，按行业规范确定评价标准，将技能训练和素质养成融入竞赛内容。并结合精湛技能证书制度和教学进度，参照教育部全国职业院校技能大赛和全国各行业指委举办的年度专业竞赛设置赛项。

(2) 模具专业竞赛内容设计，注重与专业教学资源库建设、教学空间建设相结合，考核标准和竞赛结果也与专业精湛技能考核相融合。

(3) 模具专业竞赛项目参照全国高等职业技能大赛“工业产品设计与快速成型”项目比赛规则制订。

## 3. 模具专业竞赛月活动时间安排周密、合理

(1) 活动启动阶段（5月4日-5月20日）

模具专业技能竞赛根据学院技能竞赛月活动方案拟定本专业工作方案，并于 2015 年 5 月 10 日-15 日，向该专业学生进行了活动宣传。效果良好。

#### (2) 赛项论证阶段 (5 月 21 日-5 月 30 日)

模具专业组织教研室人员对本次赛项，进行了多次讨论和论证，从多个竞赛方案中遴选出成形方案后，面向本专业发布赛项方案。

#### (3) 竞赛准备阶段 (6 月 1 日-6 月 20 日)

模具专业通过多次讨论，拟定了竞赛规程、赛题、竞赛组织细则，于 6 月 20 日前上报学院备案；竞赛规程结合了 2015 年全国职业院校技能大赛相关赛项的竞赛规程。

#### (4) 赛前准备阶段 (9 月 5 日-9 月 25 日)

模具专业积极准备竞赛用设备、物料，于 9 月 25 日前将设备、耗材等上报了机械学院，获得学院批复。

#### (5) 竞赛阶段 (10 月 22 日-10 月 23 日)

模具专业根据拟定的技能竞赛组织方案、组织细则开展了本次竞赛月活动，取得了圆满成功。

### 4. 本次模具专业竞赛月活动成果

#### (1) 活动精彩，令人回味

此次参赛人员经过两轮筛选，最终确定有 30 名在校生组成，比赛过程中，同学们争先恐后，参赛人员对工业设计软件 PRO/E 熟练的操作，对设备熟练的使用，使评分老师感到由衷的高兴。



学生竞赛现场

比赛结束后，宋新老师对本次大赛作出了重要点评，鼓励同学们勤于动手，锻炼自己的实践能力。此次竞赛月活动圆满地落下了帷幕。

(2) 本次竞赛，为模具专业参加全国职业院校技能大赛，选拔了人才，储备了今后参加国赛的选手。



竞赛月选拔的选手参加全国水利高职技能大赛获奖

通过学院组织的竞赛月活动，我们为今后能够参加全国职业院校技能大赛，选拔了一批苗子。其中，通过此次竞赛月活动选拔出来的三名选手，参加了2015年第九届闽水杯全国水利院校技能大赛，获得工业产品创新设计赛项，全国“二等奖”的好成绩。

## 5. 不足和努力方向

比赛之前虽然对比赛工具进行了检查与检修，但在比赛过程中仍有部分工具出现了问题，影响了比赛的进度与效果。在以后的比赛中我们应对工具进行严格的检修，而且要有备份的工具。

## 6. 竞赛月活动的意义

此次竞赛活动，丰富了学生的校园文化生活，展现了大学生的风采，极大的提高了大学生的实用技能和实际动手操作能力，同时更好的促进学生参与科研活动和实验室建设的发展。同时此次技能赛给了同学们一个展现自我的平台，为今后能够参加全国职业院校技能大赛，选拔了一批苗子。激发了大家动手实践的浓厚兴趣，受到了老师和同学们的一致好评。

## （四）“汽车发动机检修”竞赛总结

2015年5月，按照黄河水院相关要求，教研室积极组织、申报院内学生专业技能大赛，最后申报成功。9月初，教研室主任就将任务书公布给学生，并在10月的实习期间，进行了设备的准备、学生操作培训，于10月16日举行比赛，现在已经圆满结束。现在，对该工作做一简单总结。

## 1. 项目依托全国职业院校技能大赛项目

大赛项目直接选自全国技能大赛项目，可以成为参加省级、国家级技能大赛的选拔赛；大赛包括知识、技能、素质三方面的考核；大赛包括静态、动态两种作业内容，成果具有鲜明性。

## 2. 大赛锻炼学生专业技能、团队意识

通过比赛，检验参赛队员的专业知识和技能水平（汽车维修能力）、团队协作能力、计划组织能力、职业素养、效率、成本和安全环保意识。激发学生学习专业知识、培养专业技能的兴趣，并提高学生的竞争意识。



## 3. 提高教师相应的专业技能

多年来，本专业教师仅有一次参加省内选拔赛、一次全国大赛的经历。有参加大赛经验的老师，可以发挥其经验，主要负责指导学生的实操练习，熟悉大赛设备的使用，大赛组织及规程。同时，为部分教师做出示范，从而得到锻炼队伍，提高专业教师指导学生的综合能力。

## 4. 奖励与激励机制

本次院内技能竞赛，原设综合奖和专项奖。综合奖按总分高低顺序确定排名，其中一等奖 10%，二等奖 20%，三等奖 30%。考虑时间和设备因素，赛前在学生中进行了初选，班级内部推荐，最终进入最后大赛的参赛队不多，但人数并不少。因为，第一次组织竞赛，为了激励同学们参赛以及学习专业技能的积极性，大家一致建议，取消个人奖项，增加获奖队数，发挥最大的激励作用。

## 5. 不足之处和以后目标

本届比赛，时间仓促，部分教师尚未完全真正进入角色，队伍锻炼效果稍显欠佳；参与学生人数不算太多，影响较小；本来有单位愿意赞助，但苦于身单力薄，没能促

成。这些也是来年需要改进之处。

来年，我们将扩大竞赛规模、争取大赛冠名，扩大专业竞赛对学生的影响，扩大专业在外界的知名度。

## （五）“PLC 电机控制技术”竞赛总结

依照《全国职业院校技能大赛三年规划（2013-2015年）》文件精神和教育部职成司全国职业院校技能大赛执委会办公室2015年全国职业院校技能大赛的工作安排，结合我院历年参加全国职业院校技能大赛、全国水利职业院校技能大赛和各项国家级专业技能大赛的情况，为进一步促进学院专业教学改革、提高人才培养质量，将“系系有竞赛、人人都参与”落在实处，为学生“人人有出彩机会”举办学生技能竞赛月活动，现将此次活动从组织到竞赛总结如下：

### 1. 赛前准备充分

机械工程学院机电专业教学团队对此次活动非常重视，在竞赛活动之前，组织专业教师研讨竞赛项目理论和实操试题，整理竞赛场地，调试设备，并且制订了竞赛项目的评分细则。

参赛选手为机电一体化技术专业13级在校学生，有90多人报名参赛，组织专业教师对所有参赛队员进行了培训，本着公平公正的原则，经过初赛选拔，最终确定了20个参赛团队进入决赛。



专业教师为竞赛调试设备及培训参赛学生

### 2. 竞赛项目设置突出专业核心技能

（1）机电专业竞赛项目设置突出专业核心技能，把企业相关岗位要求和行业标准引入竞赛，按职业成长规律和技能要求设计竞赛内容，按行业规范确定评价标准，将技能训练和素质养成融入竞赛内容，并结合精湛技能证书制度和教学进度，参照水利

部全国高等水利职业技术学院技能大赛的竞赛项目设置赛项。

(2) 机电专业竞赛内容设计, 注重与专业教学资源库建设、教学空间建设相结合, 考核标准和竞赛结果也与专业精湛技能考核相融合。

### 3. 机电专业技能竞赛月活动成果

2015年10月22日上午8点, 机械工程学院机电专业教学团队在机电技术实训室SY4210举办了“PLC 电机控制技术”技能竞赛项目, 共有20个竞赛组参加, 每组3人, 参赛选手共计60人。



学生竞赛现场

“PLC 电机控制技术”竞赛项目分为理论考核和实际操作两个环节, 经过3个半小时的紧张比赛, 最终综合评定出12个竞赛小组分获团体2个一等奖, 4个二等奖和6个三等奖。

通过本项目竞赛, 提高了学生的PLC应用开发能力, 熟悉电动机控制线路的安装与调试, 掌握变频器与触摸屏的应用, 为今后参加全国职业院校技能大赛培养了人才。

### 4. 技能竞赛月活动的意义

此次竞赛活动, 丰富了学生的校园文化生活, 极大地提高了学生的实操技能和解决工程实际问题的能力, 更好地促进学生参与科研创新活动和实验室建设的发展。同时, 也锻炼了专业教师队伍, 积累了参赛经验, 为今后能够参加全国职业院校技能大赛培养了专业人才。

## 附件 6:

# 国际教育学院学生技能竞赛月活动总结

## (一)“黄河水院 2015 年英语写作大赛”总结

根据《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》的文件精神,本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的指导思想,以培养和提高高职学生英语应用能力,展现高职学生英语书面表达能力与风采,激发广大高职学生学习英语的积极性为目标,国教院认真组织开展了《2015 年黄河水院英语写作大赛》,现将竞赛整体情况总结如下。

### 1. 大赛简介

英语写作大赛一直以来都是我院很重视的一项重要赛项,也是为每年一度的“高职高专英语写作大赛”选拔人才的重要方式。我校学生在 2013、2014 年连续两届的全国高职高专英语写作大赛中获得优异成绩,选手们取得的优异成绩激励我们,参赛的成功经历对我们进行选手培训方面提供了宝贵的经验。

在新的教育改革背景下,为满足新的时代要求和培养目标,体现高职教育的特色,大赛组委会对比赛内容进行了优化、创新使比赛内容和形式更加新颖,为学生创建真实的职业场景,并从思维能力、实践能力和创新能力等多个维度考查学生的综合能力与素养,从而更加突出赛事的实践性和应用性。

### 2. 大赛组织

为了保障此次大赛的成功举办,国教院召开了“黄河水利职业技术学院技能竞赛月——英语写作大赛”党政联席专题会议以及全体教师参加的英语写作大赛动员会,组建了英语写作大赛组委会和英语写作大赛评委会。

大赛分公共英语和英语专业两个组同时进行,参赛对象为全院非英语专业学生及英语专业学生。比赛分初赛和决赛两个阶段。

英语专业组初赛由孙淑慧负责,公共英语组由各英语任课教师负责。公共英语组按班级人数的 2%选拔选手,英语专业组按班级人数的 10%选拔选手。

英语专业组初赛成绩排名前 50%的选手,进入决赛。公共英语组初赛成绩排名前 20%的选手,进入决赛。



### 3. 赛项设置

本届大赛设一、二、三等奖，每位获奖选手和指导教师均可获得相应证书。本项大赛获奖学生共计 41 名。其中，公共英语组一等奖 5 名，二等奖 10 名，三等奖 15 名；英语专业组一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 6 名。

### 4. 学生参与程度、竞赛开展情况

本次大赛历时近两个月，按公共英语组和英语专业组两个类别，分初赛和决赛两个阶段。

初赛于 2015 年 11 月 19 日（周四）在 JX6202 教室举行，初赛选手 120 名，其中公共英语组 100 名、英语专业组 20 名。初赛题目为命题作文 1 篇，题目为“Advertising”，分值 25 分。现场限时 120 分钟比赛，参赛选手在限定时间内完成比赛题目，赛后由竞赛评委团统一阅卷评分，英语专业组初赛成绩排名前 50%的选手，进入决赛。公共英语组初赛成绩排名前 20%的选手，进入决赛。

决赛于 2015 年 11 月 26 日在 JX7408 教室举行，决赛选手 41 名，其中公共英语组 30 名、英语专业组 11 名。决赛内容分为 2 部分，一篇应用文写作，内容为感谢信，字数不低于 100 个词，满分 25 分，占总分值 40%；另一篇以“Ways People Going to Work in 2012 in UK”为题的图表写作。要求根据关键词写一篇字数不低于 160 个词的文章，满分 25 分，占总分值 60%。现场写作限时 120 分钟比赛，参赛选手在限定时间内完成 2 篇比赛题目，赛后评委团统一阅卷评分，评选出一、二、三等奖。

### 5. 经验及不足

（1）以赛促学，以赛促教，以赛促改

本赛项分初赛和决赛两个阶段。初赛之前，要求各英语任课教师在 2015 级学生中以班为单位进行选拔优秀的种子选手，做到人人参赛。选拔的过程也是了解学生英语基础水平的过程，为教师团队制定切实可行的英语教学方法、改革教学内容提供了依据，也利于教师采用诊断式教学方式，找到学生的英语写作表达能力上的短板，并有针对性的给予指导与培训。

比赛成绩计入英语课程过程考核，调动了学生英语学习热情和主观能动性，增强了学习效果，并为教师搭建一个探索英语教学改革、交流英语教学经验的平台。此外，这次大赛一、二等奖的获得者，将组织起来进行定期集训，为全国高职高专英语写作

大赛选拔人才。

### (2) 人人参与，共同进步

本届写作大赛 2015 级 6000 多名学生人人参赛，参与度广，覆盖面大。在比赛过程中，参赛选手从不同的侧面展现了个人写作风采。

### (3) 比赛中存在的不足

本次大赛参赛学生为 2015 级新生，高职英语教学不足 2 个月，学生的英语写作能力偏低，语言表达错误偏多。

针对以上问题，我们制定以下教学措施来全面提高学生的写作能力：一方面通过积累词汇量，为写作打下坚实的基础。另一方面通过扩大阅读量，基于大量的泛读来吸取信息量，不断扩大学生的知识面，使学生适应各种题材的写作，从而提高英语写作能力。



## (二) “黄河水院 2015 年英语口语大赛” 总结

根据《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》的文件精神，本着“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的指导思想，以培养和提高高职学生英语应用能力，展现高职学生英语口语表达能力与风采，激发广大高职学生学习英语的积极性为目标，国教院认真组织开展了《2015 年黄河水院英语口语大赛》，现将竞赛整体情况总结如下。

### 1. 大赛简介

英语口语大赛一直以来都是我院很重视的一项重要赛项，也是为每年一度的“全国职业院校高教社杯英语口语比赛”选拔人才的重要方式。我校学生在 2014、2015 年连续两届的“全国高教社杯英语口语比赛”中获得三等奖，选手们取得的优秀成绩激励我们，参赛的成功经历对我们进行选手培训方面提供了宝贵的经验。

此项大赛的赛制和赛项设计都体现了高职教育的“实用为主、够用为度”的原则，重点强调选手用英语解决实际问题的综合能力。竞赛试题与未来职业场景密切挂钩，涉及企业介绍、产品推介和涉外业务等领域。竞赛内容由现场描述、情景交流等环节构成，考查学生的描述、交流及辩论能力。竞赛选手除了要掌握良好的英语表达和交流能力之外，还需要具备快速应变能力、把控能力等心理素质以及良好的仪容仪表和气质形象，对参赛选手整体的综合素质与能力的考察提出了更高的要求。

## 2. 大赛组织

为了保障此次大赛的成功举办，国教院召开了“黄河水利职业技术学院技能竞赛月——英语口语大赛”党政联席专题会议以及全体教师参加的英语口语大赛动员会，组建了英语口语大赛组委会和英语口语大赛评委会。

大赛分公共英语和英语专业两个组同时进行，参赛对象为全院非英语专业学生及英语专业 2015 级学生。比赛分预选赛、复赛和决赛三个阶段。

英语专业组预选赛由孙淑慧负责，公共英语组由各英语任课教师负责。公共英语组按班级人数的 2%选拔选手，英语专业组按班级人数的 10%选拔选手。

英语专业组初赛成绩排名前 50%的选手进入决赛。公共英语组初赛成绩排名前 20%的选手进入决赛。

## 3. 赛项设置

本届大赛设一、二、三等奖，每位获奖选手和指导教师均可获得相应证书。本项大赛获奖学生共计 28 名。其中，公共英语组一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 9 名；英语专业组一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 4 名。

## 4. 学生参与程度、竞赛开展情况

本次大赛历时近二个月，按公共英语组和英语专业组两个类别，分预选赛、复赛和决赛三个阶段。

预选赛阶段在 2015 年 10 月 20 日-30 日进行。2015 级 6000 多名学生人人参赛。预选赛以班级为单位进行，每位学生需朗诵一份组委会提供的文章“My dream”，由任课教师评审选拔。预选赛成绩纳入英语课程过程考核，旨在以赛促学，以赛促教，营造良好的英语学习氛围，提升我校国际化办学水平。公共英语组按 2%选拔优胜选手，英语专业组按 10%选拔优胜选手，进入复赛。

复赛在 2015 年 10 月 26 日分三组进行。现场限时比赛，参赛者现场抽取题目，进行定题演讲。公共英语组按 20%比例选拔选手进入决赛，英语专业组按 50%比例选拔选手进入决赛。最终公共英语组 20 名、英语专业组 10 名同学分别进入决赛。

决赛在 2015 年 11 月 17 日进行。参赛者需完成 2 个环节的内容，第一环节是按指定题“Three Keys to Happy Life”自己撰写演讲稿，现场脱稿演讲；第二环节由参赛者抽取一幅反映行业/企业业务发展或社会、经济等热点问题的统计图表或图片，根据给出的说明，在充分理解的基础上对其进行口头描述和观点阐述。

决赛伊始，王卫东副校长为大赛致辞，他强调随着国家“一带一路”发展战略的实施，英语口语的重要性更加突显，希望同学们以赛促学、不断提高英语交流技能，并预祝比赛圆满成功。国教院党总支书记王爱琴、外教 Robert 代表评委对整场比赛进行了点评。参赛选手的口语表达能力以及良好精神风貌受到了高度评价。

赛后同学们纷纷表示从这次口语比赛中受益匪浅，学到了很多东西，所有的这些对今后的英语学习都有重要的启示作用，表示将以大赛为契机，再接再厉，努力提升自己的英语口语水平。

## 5. 经验及不足

### (1) 以赛促学，以赛促教，以赛促改

本赛项分预选赛、复赛和决赛三个阶段。预选赛阶段，2015 级学生以班为单位人人参赛。我们便通过比赛形式在全校各专业班级中选拔优秀的种子选手，预选赛的过程也是了解学生英语基础水平的过程，为教师团队制定切实可行的英语教学方法、改革教学内容提供了依据，也利于教师采用诊断式教学方式，找到学生的英语听说表达能力上的短板，并有针对性的给予指导与培训。

预选赛作为平时成绩计入英语课程过程考核，调动了学生英语学习热情和主观能动性，增强了学习效果，并为教师搭建一个探索英语教学改革、交流英语教学经验的平台。此外这次大赛一、二等奖的获得者，将组织起来进行定期集训，为“全国高职实用英语口语大赛”选拔人才。

### (2) 人人参与，共同进步

本届口语大赛 2015 级 6000 多名学生人人参赛，参与度广，覆盖面大。在比赛过程中，有的学生会不自觉的参与到活动中来，有些精彩片断，学生们不自觉地为他们鼓掌、叫好。参赛选手从不同的侧面展现了个人风采。有的学生口语表达能力较强，

语音、语调较准确；有的学生加以丰富的肢体语言，表演的有声有色。

### (3) 比赛中存在的不足

本次大赛参赛学生为 2015 级新生，英语演讲参赛经验不足，一些参赛选手过于紧张，临场发挥出现失误，没有赛出自己的真实水平。

大赛第二环节情境描述内容，限于英语口语表达能力，学生普遍感到难以展开，语音语调平淡，不富有感召力。

针对以上问题，我们制定以下教学措施来全面提高学生的口语能力：一方面引导学生多观看一些英语故事小短片，培养孩子们的语言表达能力；另一方面开展课前三分钟朗读演讲，使不同层次的学生都能有所提高，引导他们乐学、善学，给他们自信。相信经过他们一年的努力，明年的口语比赛会胜过今天。



## 附件 7:

# 环境与化学工程系 2015 年学生技能竞赛月活动总结

按照学校《2015 年学生技能竞赛月活动工作要求》，结合环化系技能竞赛工作安排，环化系认真组织、精心准备，已于 10 月 15 日顺利完成了各项竞赛任务。

本次学生技能竞赛活动，环化系共安排了 5 个赛项，分别是由王雪平老师负责的环境监测与治理专业 13、14 级学生参赛的水环境监测与治理技能竞赛，由王振伟老师负责的食品专业 13、14 级学生参赛的食品质量检验技能竞赛，由崔鹏老师负责的电厂化学专业 13、14 级学生参赛的水中六价铬的测定技能竞赛，由李玉静老师负责的应用化工技术专业 13 级学生参赛的化工生产技能竞赛。由庞宏建老师负责的应用化工技术专业 14 级学生参赛的工业分析检验技能竞赛。

按照学校要求，各赛项负责教师赛前认真拟定了竞赛规程、赛题、竞赛组织细则，认真准备竞赛场地、竞赛用设备、仪器、试剂、药品等；竞赛过程中教师严格按照公正、公平、公开的原则依规裁定；最后根据成绩高低，按照一等奖 10%、二等奖 20%、三等奖 30%的原则，五个赛项共确定一等奖 28 名，二等 52 名，三等奖 79 名。

通过本次技能竞赛，为环化系学生“人人有出彩机会”提供了有利平台，极大地调动了学生的参赛积极性，活跃了校园学习气氛，同时对教师进一步深化教学改革提升专业教学水平和人才培养质量具有积极的促进作用。

## （一）“化工生产技术”竞赛总结

### 1. 大赛简介

（1）赛项目的及意义：应用化工专业是理论与实践结合较为紧密的专业，也是注重实践应用的专业。通过竞赛，推进应用化工技术专业建设与教学改革，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，促进适应化工产业发展需要的高素质技能型专门人才培养；促进职业教育校企合作的深入开展，提升职业教育的社会服务能力；搭建化工技术职业院校的交流平台，促进职业院校间化工技术类及相关专业建设与教学改革经验的学习与交流，促进教学质量与师生专业技能水平的提高，提升职业院校应用化工技术专业建设水平；展示职业院校化工技术类专业建设与教学改革的实践成果，增强职业教育吸引力，为学生就业奠定基础。

（2）设计原则：在竞赛项目设计上，遵循以下原则：突出应用化工专业的核心技

能和专业特色；紧密与精湛技能证书的理论与实践课程相结合，并教学进度相结合来设置赛项；在现有条件下，尽量与全国职业院校技能大赛中化工生产技术赛项的设置相符；赛项设置上，突出理论与实践相结合，项目内容尽量与企业、行业要求相符合；评定标准设计上，按行业规范确定评价标准，将技能训练和素质扬程融入到竞赛内容。

(3) 办赛基础：理论方面，专业课程教学如《化工单元操作技术》、《化工设备使用与维护》、《化工仪表与自动化》等专业课，学生具有较为扎实的理论功底；实践方面，化工单元操作技术的三周实训与化工设备使用与维护的两周实训使学生初步具有了将理论与实践相结合的能力；在教师理论与实践方面，已经小规模地进行过两届的专业技能竞赛，积累了一定的经验；硬件设施上，已有精馏实训设备一套，管道拆装实训两套，单元仿真站点 40 个；能满足赛事需求。

(4) 特色与亮点：

1> 本竞赛设置参照“全国职业院校技能大赛”高职组化工生产技术赛项规程来进行设计，根据现有条件进行了适当改动，如增添了设备拆装；

2> 本竞赛涵盖专业课程多，如《化工单元操作》、《化工设备使用与维护》、《化工仪表及自动化》、《精细化工概论》、《化工生产技术》等专业课程，考查内容多；

3> 本竞赛某些项目需团队合作，如精馏操作、设备拆装，考查选手的团队协作能力及职业素养；

4> 藉此竞赛，给学生和专业老师积累经验，为进入全国职业院校技能大赛奠定基础。

(5) 实施情况：本次大赛参与对象为已完成专业基础课程的大三学生，即 2013 级应用化工技术专业学生。本次大赛中，共有 51 名学生参与，参加比例达到 90%。绝大部分参赛选手能够积极准备，在比赛中能按照规则进行操作，在小组合作中也能够分工明确、配合良好，充分体现了即将走上工作岗位学生的职业素养。

## 2. 存在的问题与差距

(1) 选手的技能水平与操作速度需要进一步提高。

从本次比赛情况来看，我们有的选手在规定的时间内无法完成任务，技能水平，特别是操作速度有待进一步提高。

(2) 参赛选手的心理素质和应变能力等方面有待进一步提高。

这次比赛有一名学生电脑联网有点故障，学生没有提出来浪费了很多时间。

(3) 既重操作技能，又抓专业基础。

没有扎实的专业基础做后盾，技能达到一定水平后就再也难以提高；没有扎实的

专业基础做后盾，也就没有良好的心理素质与应变能力。虽然高职学生在校时间短，难以求得两全其美，但我们在今后的实习与培训过程中一定要认识到专业基础的重要性。

加强各专业课程的相互联接与应用。本次大赛涵盖内容广泛，包括了多门课程，这些课程分别由不同的老师授课，相互沟通不够，在平时的实训及实践中配合较少，造成学生对每门课程的割裂，如果交流、配合到位，学生在实践中便能较易于将各门课程的知识融汇贯通起来，更能体现出来大赛的目的及意义。

### 3. 下一步的建议

#### (1) 建立大赛长效机制，理顺大赛工作程序

我们必须建立大赛长效机制，这是今后大赛工作首要解决的问题。保障选手选拔的科学性、培训工作的长期性、选手培训的长效性、大赛指导教师的稳定性、课时申报的简化性、宣传报道的高效性、奖励兑现的及时性、分配方案的合理性、选手留校的保障性等。

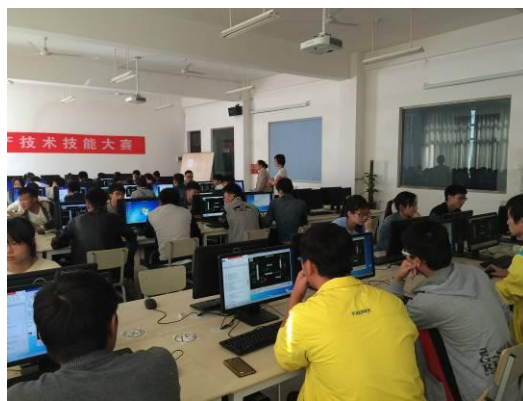
#### (2) 优化培训方案，建立统一培训模式

在今后的大赛的培训工作中，我们必须按照优化后的培训方案，建立统一模式，按照统一要求，实行统一步调，根据每一培训阶段时间的要求如期完成培训任务。既要保证整体项目培训的统一性，还要保证个别项目培训的灵活性，同时避免培训工作的随意性，做到培训工作的科学性。

加强对实践教学的研究，加强学校之间的沟通，搭建教师交流的平台，让教师们尽可能多的了解教学的新信息、新技术、新方法。同时作为专业教师我们应该加强对技术的标准化、规范化的学习，注重调查研究，了解企业的需求。



理论考试



仿真操作





精馏实操

管道拆装实操

化工生产技术技能竞赛管道拆装实操（拆前检查及准备）

## （二）“水中六价铬测定技能”竞赛总结

为了响应学校的号召和大力推进本校电厂化学专业的人才培养、规范实验教学、认真落实教学质量工程、检验教学效果、培养大学生的动手实践能力、提升学生的综合素质,于 2015 年 9-10 月专业范围内组织举办了黄河水利职业技术学院 2015 年电厂化学专业技能竞赛。竞赛主要面向 2014 级的电厂化学专业在校学生。在系领导的支持下,在专业老师的共同努力下,在辅导员老师积极组织协调下,在学生的积极参与和配合下,这次技能竞赛已于 2015 年 10 月前圆满结束。现在将对此次竞赛的各项内容进行总结,具体情况如下:

### 1. 竞赛的准备阶段

2015 年 4 月,以黄河水利职业技术学院拟定开展技能竞赛月为契机,电厂化学教研室开始策划、准备本次竞赛。在这一阶段中,明确了本次竞赛的比赛内容、主要负责人和相关事宜,并于 2015 年 5 月召开教研室会议,具体讨论本次竞赛的具体事宜。随后,教研室人员和 14 级的辅导员老师都纷纷进入到宣传、准备阶段,并于 2015 年 9 月上旬完成了电厂化学专业技能竞赛策划、宣传以及组织报名工作,公布了比赛的时间、内容、要求等相关事宜。2014 级的本专业在校学生都积极参与,踊跃报名,为比赛的顺利进行奠定了坚实的基础。

### 2. 竞赛的海选阶段

电厂化学专业 2014 级学生共有 54 名学生报名参加了此次电厂化学专业技能竞赛。在海选阶段,针对基础理论知识进行笔试,并按照成绩由高到低选拔出成绩排名前 20 的并且理论基础扎实、记忆能力较好、自学能力强的学生进行决赛。



理论选拔

### 3. 竞赛的决赛阶段

由于此次面向对象是 2014 级学生，这些学生处在大二开始阶段，专业知识还比较欠缺。因此我们组织老师对普选出来的 20 名学生分别进行了理论知识和实操能力的培训。由电厂化学教研室的 2 位教师对学生的理论知识题库进行了筛选和理论知识的培训。由电厂化学教研室的 4 位老师和实验室的辅导老师对学生的试验技能操作进行了培训。2015 年 9 月 25 日进行了理论部分的比赛，9 月 26 日，进行了实验操作的比赛。全体裁判员教师任劳任怨，加班加点，认真对待每一位参赛的学生。此次竞赛先进行理论部分淘汰赛，然后进行实验操作部分考核赛，体现了职业教育中实验动手能力的重要性。比赛结束后，裁判员分别对理论和实操比赛的试卷进行了评阅和复核，并最终评选出一等奖 4 名，二等奖 6 名，三等奖 10 名。



实验操作

### 4. 竞赛的结果总结

这次竞赛是契合我院技能竞赛月而严格举办的电厂化学专业技能竞赛，它的意义是重大的，这次竞赛举行的很成功，也达到了预期的目的。逐本溯源对于此次的竞赛的圆满举行我们可以总结归纳为三方面：

### (1) 领导重视，上下支持，确保竞赛顺利开展

本次技能竞赛得到了学校、环化系各阶层上下的高度重视与大力支持，这是竞赛各环节衔接紧密、顺利开展的关键所在。

本次电厂化学专业技能竞赛，由于老师的日常教学正常开展，还面临着环化系实训室对外开展技术培训与技能竞赛比赛时间和场地冲突的不利局面，积极协调与组织，时间紧迫，工作难度高、涉及人员多，因此，为了保证竞赛的顺利进行，我们多次利用休息时间，对竞赛方案、实操比赛评分细则、决赛前的培训方案、决赛场地的布置、比赛的安排、抽签程序等进行了研究分析，任何工作都做到了先有计划，再有实施记录，后有总结。

为了确保竞赛顺利进行，我们从选择参赛试题、设计考试程序、布置实际操作现场等方面入手，制订了详细的计划。筹备过程中，各位老师互相积极沟通，想尽办法，克服困难，保证了竞赛的顺利进行。竞赛中，电厂化学教研室老师分工负责，与相关部门通力合作，放弃休息时间，为竞赛的成功举办做出了积极的贡献。

### (2) 立足教学，突出实战，确保竞赛见到实效

开展技术竞赛的最终目的是要培养一支高技能的操作人才队伍，并以此为契机，引导我校学生提高学习操作技能的热情，提高学生的动手能力，使理论学习切实转化为技术本领，从而培养出高级应用型人才。竞赛在严谨的实施过程中体现出公平、合理、务实和高效。它主要突出变现在四个方面：

1> 电厂化学专业学生学习操作技术有很高的热情。在这次活动中，学生掀起了学技术，长技能的学习高潮。部分学生利用课余时间到实验室练习技能，抓紧一切时间学习，勤学苦练技术技能。实验课上，绝大多数学生都能自觉动手，动脑，实验技能水平明显提高。

2> 慎重选择考试题目。在实操考试内容上，充分考虑黄河水利职业技术学院电厂化学专业精湛技能项目，与高级化学分析工考试相结合，以国家职业技能鉴定教材为基础，确定实操项目，立足生产运行实际，突出实战操作，不但考核了选手的基本功，更检验了选手处理复杂工况的能力。使参赛选手现有知识得到检验的同时，又可以学到更多的新知识。

3> 对实操比赛项目的评分细则及真值的确定做了细致的分析确定。由于我们是第一次组织这样的竞赛，没有什么经验，各位老师由于每人的理解不同，对于同一项内容的评分有可能不同，这种不同如果过大则会影响学生的真实成绩的体现，为了竞赛的公平、公正，我们在开展教研活动时专业教师对比赛项目的评分细则进行了规范讨

论，并且每位老师均对该比赛项目进行了认真测定，确定了比赛项目结果的真值，为竞赛的顺利有效进行奠定了基础。

4) 合理安排比赛日程。今年的技能竞赛体现了战线短、参赛集中、行动迅速的特点。竞赛采用了普选、技能培训、决赛三个阶段层层选拔的方式，既扩大了学生的参与面，又保证了参加决赛选手的质量。在实际操作上，为了不影响学校正常教学工作和环化系对外培训工作，我们利用周末休息时间，对通过初赛的选手进行了技能操作的实操培训，并集中比赛，极大地缩短了比赛的时间，提高了工作效率。

### (3) 学会反思、挖掘不足、优化本身以搏更好的明天

虽然我们已经顺利地开展了 2015 年电厂化学技能竞赛，但是我们应该看到，本次竞赛还有不足之处，其中有个别选手成绩不理想，这说明有些学生的自觉性和主动性还不够高，实际动手能力及应变能力较弱。我们还需要进一步加大学生技能培训力度，坚持不懈地把技能比赛活动深入开展下去，最大限度地调动和激发广大学生学理论、学技术、钻技术的热情，为我校培养高级应用型技术操作人才而努力。并且通过这次竞赛，我们也认识到了自身的不足，比如评分细则还不是非常完善，还需要修订，监考老师的评分标准还不是非常一致，还需要进一步的统一与规范，为下一届的技能竞赛做好准备。

## (三) “水环境监测与治理技能”竞赛总结

通过本次竞赛，推进了环境监测与治理技术专业建设与教学改革，实现了专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，促进了适应环保产业发展需要的高素质技能型专门人才培养；促进了职业教育校企合作的深入开展，提升了职业教育的社会服务能力；搭建了环保技术职业院校的交流平台，促进了职业院校间环保技理设备的运行与维护等综合技能；促进了高职院校环境类相关专业建设与发术类及相关专业建设与教学改革经验的学习与交流，促进了教学质量与师生专业技能水平的提高，提升了职业院校环境监测与治理技术专业建设水平；展示了职业院校学生的水环境的监测、水质检测与分析，污水处理工艺的设计、水处理设备装调能力、水处展。

本次竞赛设置参照“全国职业院校技能大赛”高职组水环境监测与治理技术赛项规程来进行设计，根据现有条件进行了适当改动，增添了设备拆装部分的考核；涵盖专业课程多，如《水处理技术》、《水处理仪表及自动化》、《给水排水管道工程》等专业课程，考查内容多；本次竞赛某些项目需团队合作，如设备拆装，考查选手的

团队协作能力及职业素养；给学生和专业老师积累了经验，为进入全国职业院校技能大赛奠定基础。

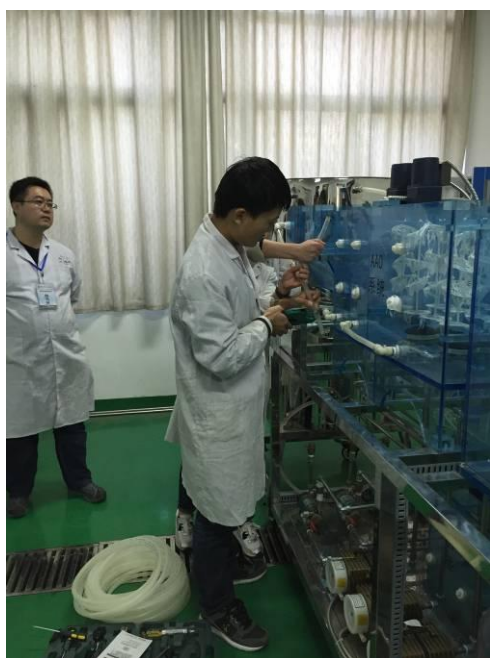
本次竞赛评分本着“公平、公正、公开、科学、规范”的原则，注重考核选手的职业综合能力、团队的协作与组织能力和技术应用能力。参赛选手共 103 名，本次大赛共选出：一等奖 10 名，二等奖 20 名，三等奖 30 名。

通过本次大赛的理论和实操俩大部分的考核，总结经验，找到了以后在教学过程中需要继续加强的部分以及后续大赛需要注意到细节问题。争取在全国 THEMJZ-1 型 水环境监测与治理技术综合实训平台技能大赛的时候取得好的成绩。

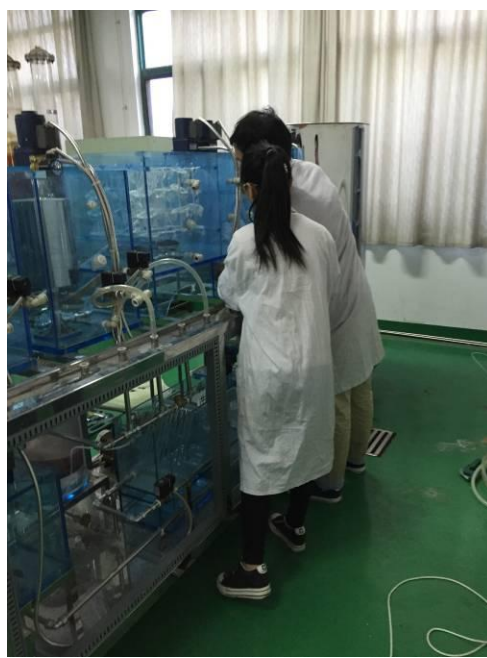
纵观整个大赛过程及结果还是比较让参赛的同学们和老师们的满意的。希望下次能做到更好。



初赛理论考试



AAO 工艺连接



MSBR 工艺连接

## （四）“食品检验技能”竞赛总结

为了大力推进本校食品加工检验技能的人才培养，规范实验教学，认真落实教学质量工程，检验教学效果，培养大学生的动手实践能力，提升学生的综合素质，于 2015 年 9-10 月专业范围内组织举办了黄河水利职业技术学院 2015 年食品检验技能大赛。大赛主要面向 2014 级的食品专业在校学生。在系领导的支持下，在专业老师的共同努力下，在辅导员老师积极组织协调下，在学生的积极参与和配合下，这次大赛已于 2015 年 10 月前圆满结束。现在将对此次大赛的各项内容进行总结，具体情况如下：

### 1. 大赛的准备阶段

2015 年 4 月，以黄河水利职业技术学院拟定开展技能竞赛月为契机，食品工程教研室开始策划、准备本次大赛。在这一阶段中，明确了本次大赛的比赛内容、主要负责人和相关事宜，并于 2011 年 5 月召开教研室会议，具体讨论本次大赛的具体事宜。随后，教研室和 14 级的辅导员老师都纷纷进入到宣传、准备阶段，并于 2015 年 9 月上旬完成了食品检验工技能大赛策划、宣传工作以及组织报名工作，公布了比赛的时间、内容、要求等相关事宜。2015 级的本专业在校学生都积极参与，踊跃报名，为比赛的顺利进行奠定了坚实的基础。

### 2. 大赛的普选阶段

食品加工技术专业 2014 级学生共有 84 名学生报名参加了此次食品检验技能大赛。在普选阶段，针对基础理论知识进行笔试，并按照成绩由高到低选拔出成绩排名前 40 的基础理论知识扎实、记忆能力较好、自学能力强的学生进行复赛。



理论选拔

### 3. 大赛的复赛阶段

由于此次面向对象是 2014 级学生，这些学生处在大二开始阶段，专业知识还比较欠缺。因此我们组织老师对普选出来的 40 名学生分别进行了理论知识和实操能力的培训。由食品工程教研室的 2 位教师对学生的理论知识题库进行了筛选和理论知识的培训。由食品工程教研室的 4 位老师和实验室的辅导老师对学生的试验技能操作进行了培训。2015 年 9 月 24 日进行了理论部分的比赛，9 月 25 日全天分为 4 个场次，进行了实验操作的比赛。全体裁判员教师任劳任怨，加班加点，认真对待每一位参赛的学生。此次大赛的理论部分占总成绩的 30%，实验操作占 70%，进一步体现了职业教育中实验动手能力的重要性。比赛结束后，裁判员分别对理论和实操比赛的试卷进行了评阅和复核，并最终评选出一等奖 6 名，二等奖 10 名，三等奖 15 名。



实验操作

### 4. 大赛的总结

这次大赛是契合我院技能竞赛月活动举办的食品检验类的技能大赛，它的意义是重大的，这次竞赛很成功，达到了预期的目的，现对本次大赛总结如下：

(1) 领导重视，上下支持，确保大赛顺利开展。本次技能竞赛得到了学校、环化系系上下的高度重视与大力支持，这是大赛各环节衔接紧密、顺利开展的关键所在。

本次食品检验技能大赛，由于老师的日常教学正常开展，还面临着环化系实训室对外开展技术培训与技能竞赛比赛时间和场地冲突的不利局面，积极协调与组织，时间紧迫，工作难度高、涉及人员多，因此，为了保证大赛的顺利进行，我们多次利用休息时间，对竞赛方案、实操比赛评分细则、复赛前的培训方案、比赛结果真值的确定、决赛场地的布置、比赛的安排、抽签程序等进行了研究分析，任何工作都做到了先有计划，再有实施记录，后有总结。

为了确保大赛顺利进行，我们从选择参赛试题、设计考试程序、布置实际操作现场等方面入手，制订了详细的计划。筹备过程中，各位老师互相积极沟通，想尽办法，克服困难，保证了大赛的顺利进行。大赛中，食品工程教研室老师分工负责，与相关部门通力合作，放弃休息时间，为竞赛的成功举办做出了积极的贡献。

#### (2) 立足教学，突出实战，确保大赛见到实效

开展技术竞赛的最终目的是要培养一支高技能的操作人才队伍，并以此为契机，引导我校学生提高学习操作技能的热情，提高学生的动手能力，使理论学习切实转化为技术本领，从而培养出高级应用型人才。大赛在严谨的实施过程中体现出公平、合理、务实和高效。

(3) 慎重选择考试题目。在实操考试内容上，充分考虑黄河水利职业技术学院食品加工专业精湛技能项目，与高级食品检验工考试相结合，以国家职业技能鉴定教材为基础，确定实操项目，立足生产运行实际，突出实战操作，不但考核了选手的基本功，更检验了选手处理复杂工况的能力。使参赛选手现有知识得到检验的同时，可以学到更多的新知识。

(4) 对实操比赛项目的评分细则及真值的确定进行了细致的分析。由于我们是第一次组织这样的大赛，没有什么经验，各位老师由于每人的理解不同，对于同一项内容的评分有可能不同，这种不同如果过大则会影响学生的真实成绩的体现，为了大赛的公平、公正，我们在开展教研活动时专业教师对比赛项目的评分细则进行了规范讨论，并且每位老师均对该比赛项目进行了认真测定，确定了比赛项目结果的真值，为大赛的顺利有效进行奠定了基础。

(5) 合理安排比赛日程。今年的技能大赛体现了战线短、参赛集中、行动迅速的特点。竞赛采用了普选、技能培训、复赛三个阶段层层选拔的方式，既扩大了学生的参与面，又保证了参加决赛选手的质量。在实际操作上，为了不影响学校正常教学工作和环化系对外培训工作，我们利用周末休息时间，对通过初赛的选手进行了技能操作的实操培训，并集中比赛，极大地缩短了比赛的时间，提高了工作效率。

(6) 食品专业学生学习操作技术的热情，参赛选手的技术水平明显提高。在这次活动中，学生掀起了学技术，长技能的学习高潮。部分学生利用课余时间到实验室练习技能，抓紧一切时间学习，勤学苦练技术技能。实验课上，绝大多数学生都能自觉动手，动脑，实验技能水平明显提高。



但是，我们应该看到，本次竞赛还是有个别选手成绩不理想，这说明有些学生的自觉性和主动性还很不够，实际动手能力及应变能力较弱。我们还需要进一步加大学生技能培训力度，坚持不懈地把技能比赛活动深入开展下去最大限度地调动和激发广大大学生学理论、学技术、钻技术的热情，为我校培养高级应用型技术操作人才而努力。

虽然我们已经顺利地开展了 2015 食品检验技能大赛，但是通过这次大赛，我们也认识到了自身的不足，比如评分细则还不是非常完善，还需要修订，监考老师的评分标准还不是非常一致，还需要进一步的统一与规范，为下一界的技能大赛做好准备。

## （五）“工业分析检验技能”竞赛总结

为进一步促进学应用化工技术专业教学改革、提高人才培养质量，将学院“系系有竞赛、人人都参与”学生技能竞赛月活动落在实处，应用化工技术专业教研室组织应化 2014 级学生参加工业分析检验技能竞赛，“以赛促学、以赛促改”，不断提高学生的学习兴趣，提升专业教学水平和人才培养质量。

### 1. 项目开展与组织

5 月份，根据学院技能竞赛活动安排，教研室崔虹老师起草工业分析检验学生技能竞赛方案，组织教师进行讨论修改。向学院提交工业分析检验学生技能竞赛方案立项申请，并通过论证，批准立项。

6 月份，教研室将拟定工业分析检验技能竞赛规程、赛题、竞赛组织细则，并组织学生学习竞赛规程，竞赛考核范围（依据《化学检验工》国家职业标准和《化工行业分析工题库》），竞赛考核内容分为理论知识和技能操作两大部分，理论知识竞赛与技能操作竞赛的成绩比例为 3:7。要求应化 2014 级学生全部参加，组织学生进行练习。

9 月份，组织学生赛前强化工业分析检验技能训练，与环化系实验中心进行协商，对竞赛场地、竞赛用设备、物料提出要求，竞赛试卷进行准备。

10 月 10 日-10 月 11 日

根据拟定的技能竞赛组织方案、组织细则分别开展竞赛活动。

### 2. 开展技能竞赛收获

（1）教研室教师积极组织学生参加学生技能竞赛活动，教师进行大量准备工作，竞赛项目讨论与申报、实施方案制定、评分标准制定、出竞赛试题等，并与学生进行

充分互动交流，相互促进，共同提高。

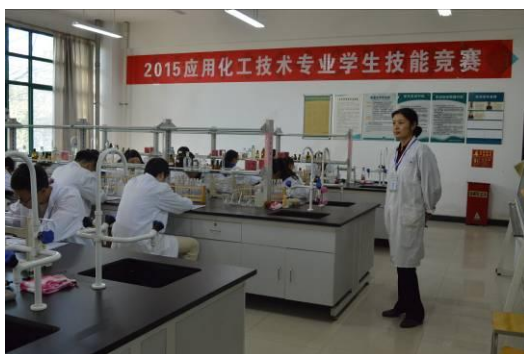
(2) 团队协作好，环化系实验中心在工业分析检验学生技能竞赛活动中提供大力支持，教师互相配合，保证学生技能强化训练和技能竞赛活动的开展。

(3) 这次活动学生认真对待，积极参与，分析检验专业知识、技能得到了加强，提升素质和能力。

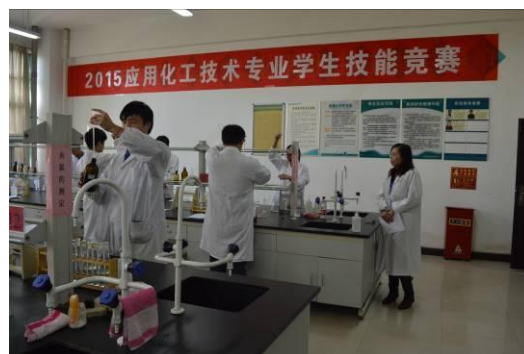
### 3. 问题与建议

(1) 由于利用学生课余时间进行赛前训练，强化训练力度不够。

(2) 加快制定切实可行的实验室开放管理办法，开放实验室，有利于学生技能训练和提高。



笔试考核现场



实操考核现场—配制标准系列溶液



实操考核现场—配制样品



实操考核现场—进行光度测定操作

## 附件 8:

# 信息工程系 2015 年学生技能竞赛月活动总结

为进一步促进专业教学改革、提高人才培养质量，为学生“人人有出彩机会”创造美好的校园氛围，信息工程系结合各专业特色，在学院教务处大力支持与指导下，在系领导班子的全力支持下，在各教研室及各科室、辅导员的大力宣传与精心组织下，于 2015 年 9—10 月，针对系四个专业，顺利组织开展了“文明校园行”公益广告作品设计、网页设计、JAVA 程序设计、信息安全防护等四项学生技能竞赛。现就系学生技能竞赛活动月开展情况总结如下：

## 一、组织与安排

学生专业技能竞赛有助于激发学生学习兴趣、创造良好的技能训练氛围，有助于教师提高专业教学技能，有利于专业教学改革。开展学生专业技能竞赛月活动，系领导高度重视，成立信息工程系学生技能竞赛活动领导小组，并多次组织各专业教研室主任及科室主任研讨、商定系学生专业技能竞赛赛项及实施细则，明确各科室职责，使学生专业技能竞赛按计划有序地开展。

2015 年 5 月，活动启动及赛项论证阶段。论证并确定技能竞赛赛项，撰写赛项申请书。

2015 年 6 月—7 月，竞赛准备阶段。制定各赛项的竞赛实施细则，确定竞赛题目、规程等。通过系公示栏、宣传栏、课堂、班会等渠道，宣传动员学生做好人人参与专业竞赛的准备。

2015 年 9 月—10 月，赛前准备及竞赛阶段。发布竞赛通知，组织学生参赛报名，公平公正地组织参赛成果评审。

## 二、赛项设置

此次技能竞赛活动，结合系现有的专业特色和核心技能培养，经多次研讨与论证，针对不同的专业开展一项专业技能竞赛，各专业赛项如下：

1. 计算机应用技术专业：网页设计赛项。
2. 计算机多媒体技术专业：“文明校园行”公益广告作品设计赛项。
3. 计算机网络技术专业：信息安全防护赛项。

4. 软件技术专业：程序设计赛项。

### 三、竞赛开展情况及学生参与程度

经过精心的赛项论证与申请、积极的赛前动员与准备、周密充分的竞赛组织等阶段，各赛项顺利开展并按时完成竞赛的各项工作，为学生“人人都能出彩”创造了良好的环境。经过组织报名及适当筛选，此次专业技能竞赛共有各专业在校生近 160 余名参赛，近 20 余名教师参与竞赛的指导、动员、组织与赛场准备工作。此次系列竞赛分别评选出相应比例的一、二、三等奖共计 87 名，并为获奖学生颁发奖品及证书。

通过此次学生专业技能竞赛，进一步激发了学生学习相关专业知识与专业技能的兴趣，拓宽了学生的专业视野，增强了学生的学习目标，在学生中营造了“强技能，争出彩”的氛围，同时也提高了学生学习的积极性与主动性。



技能竞赛氛围营造

### 四、经验与不足

此次技能竞赛活动是第一次、大规模的面向全体学生，人人皆可参与的学生专业技能竞赛，营造出了“人人都有出彩可能”的良好氛围。纵观此次技能竞赛活动，作为组织与实施者，在今后为学生组织开展此类技能竞赛活动时，仍有很多的改进和提升的空间。此次活动开展的不足之处总结如下：

1. 宣传动员不够深入。此次竞赛活动的开展虽然通过多种途径、方式在师生中开展了宣传动员，但还不够深入、细致。表现在宣传的渠道还不够广、技能竞赛的氛围营造的不够浓等。

2. 学生参与的主动性和积极性不高。在此次系列专业技能竞赛活动中，尽管通过辅导员、专业教师等进行了大力的宣传与动员，学生参与竞赛的意识有待提高，参与竞赛的主动性和积极性急需提高，存在有学生被动参与的现象。

3. 教师参与指导的积极性不高。专业教师对于此次系列技能竞赛的认识不够充分，

主动参与学生指导的积极性较低，从一定程度上影响了学生参与的积极性。

4. 赛项竞赛实施细则与规程有待完善，赛项题目设置有待进一步完善。

5. 开展竞赛的经费保障及鼓励机制不够完善。

6. 专业赛项与行业企业联系不够紧密。

## 五、下一步的工作思路

1. 制定较为完善的专业技能竞赛激励机制和经费保障机制，引导教师积极参与辅导，吸引学生积极主动参与，增强学生学习专业技能的兴趣，提升学生职业技能的培养。

2. 以面向不同专业的学生技能竞赛为抓手，做到“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

3. 将专业技能竞赛常态化，营造“人人都能出彩”的人才竞赛与培养氛围。

4. 适时地联系行业企业参与到系专业技能竞赛中，将职业技能考核标准和要求融入到专业技能竞赛中，以提高学生就业能力和岗位认知度。

### （一）“网页设计”竞赛总结

为进一步促进专业教学改革、提高人才培养质量，为学生“人人有出彩机会”创造美好的校园氛围，计算机应用技术专业结合专业特色，在学院教务处大力支持与指导下，在系领导班子的全力支持下，在教研室及各科室、辅导员的大力宣传与精心组织下，于2015年10月，顺利组织开展了网页设计学生技能竞赛。现就此项技能竞赛活动开展情况总结如下：

#### 1. 组织与安排

学生专业技能竞赛有助于激发学生学习兴趣、创造良好的技能训练氛围，有助于教师提高专业教学技能，有利于专业教学改革。开展学生专业技能竞赛月活动，系领导高度重视，成立信息工程系学生技能竞赛活动领导小组，并成立各赛项组织与评审小组。赛项承办专业教研室多次组织研讨、商定赛项及实施细则与组织流程，使学生专业技能竞赛按计划有序地开展。

2015年5月，活动启动及赛项论证阶段。论证并确定技能竞赛赛项，撰写赛项申请书。

2015年6月—7月，竞赛准备阶段。制定各赛项的竞赛实施细则，确定竞赛题目、

规程等。通过系公示栏、宣传栏、课堂、班会等渠道，宣传动员学生做好人人参与专业竞赛的准备。

2015年9-10月，赛前准备及竞赛阶段。发布竞赛通知，组织学生参赛报名，公平公正地组织参赛成果评审。

## 2. 竞赛开展情况

经过精心的赛项论证与申请、积极的赛前动员与准备、周密充分的竞赛组织等阶段，赛项顺利开展并按时完成竞赛的各项工作，为学生“人人都能出彩”创造了良好的环境。经过组织报名及适当筛选，此专业技能竞赛共有计算机应用技术专业2014级、2015级14名学生参赛，1名教师参与学生作品指导。此次系列竞赛分别评选出相应比例的一、二、三等奖共计8名，并为获奖学生颁发奖品及证书。

通过此次学生专业技能竞赛，进一步激发了学生学习专业知识与专业技能的兴趣，拓宽了学生的专业视野，增强了学生的学习目标，在学生中营造了“强技能，争出彩”的氛围，同时也提高了学生学习的积极性与主动性。

## 3. 经验与不足

(1) 宣传动员不够深入。此次竞赛活动的开展虽然通过多种途径、方式在师生中开展了宣传动员，但还不够深入、细致。表现在宣传的渠道还不够广、技能竞赛的氛围营造的不够浓等。

(2) 学生参与的主动性和积极性不高。在此次系列专业技能竞赛活动中，尽管通过辅导员、专业教师等进行了大力的宣传与动员，学生参与竞赛的意识有待提高，参与竞赛的主动性和积极性急需提高，存在有学生被动参与的现象。

(3) 教师参与指导的积极性不高。专业教师对于此次系列技能竞赛的认识不够充分，主动参与学生指导的积极性较低，从一定程度上影响了学生参与的积极性。

(4) 赛项竞赛实施细则与规程有待完善，赛项题目设置有待进一步完善。

(5) 专业赛项与行业企业联系不够紧密。

## 4. 下一步的工作思路

(1) 制定较为完善的专业技能竞赛激励机制和经费保障机制，引导教师积极参与辅导，吸引学生积极主动参与，增强学生学习专业技能的兴趣，提升学生职业技能的培养。

(2) 以面向不同专业的学生技能竞赛为抓手，做到“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

(3) 将专业技能竞赛常态化，营造“人人都能出彩”的人才竞赛与培养氛围。

(4) 适时地联系行业企业参与到系专业技能竞赛中，将职业技能考核标准和要求融入到专业技能竞赛中，以提高学生就业能力和岗位认知度。

## (二) “JAVA 程序设计” 竞赛总结

为进一步促进专业教学改革、提高人才培养质量，为学生“人人有出彩机会”创造美好的校园氛围，软件技术专业结合专业特色，在学院教务处大力支持与指导下，在系领导班子的全力支持下，在教研室及各科室、辅导员的大力宣传与精心组织下，于2015年10月，顺利组织开展了JAVA程序设计学生技能竞赛。现就此项技能竞赛活动开展情况总结如下：

### 1. 组织与安排

学生专业技能竞赛有助于激发学生学习兴趣、创造良好的技能训练氛围，有助于教师提高专业教学技能，有利于专业教学改革。开展学生专业技能竞赛月活动，系领导高度重视，成立信息工程系学生技能竞赛活动领导小组，并成立各赛项组织与评审小组。赛项承办专业教研室多次组织研讨、商定赛项及实施细则与组织流程，使学生专业技能竞赛按计划有序地开展。

2015年5月，活动启动及赛项论证阶段。论证并确定技能竞赛赛项，撰写赛项申请书。

2015年6月—7月，竞赛准备阶段。制定各赛项的竞赛实施细则，确定竞赛题目、规程等。通过系公示栏、宣传栏、课堂、班会等渠道，宣传动员学生做好人人参与专业竞赛的准备。

2015年9—10月，赛前准备及竞赛阶段。发布竞赛通知，组织学生参赛报名，公平公正地组织参赛成果评审。

### 2. 竞赛内容

(1) 使用 JAVA 语言解决计算机分析、解决实际问题的能力。

(2) 根据算法实现程序代码。

(3) 使用面向对象解决综合问题。

### 3. 竞赛开展情况

经过精心的赛项论证与申请、积极的赛前动员与准备、周密充分的竞赛组织等阶段，赛项顺利开展并按时完成竞赛的各项工作，为学生“人人都能出彩”创造了良好的环境。经过组织报名及适当筛选，此专业技能竞赛共有软件技术专业 2014 级 71 名学生参赛，5 名教师参与学生作品指导。此次系列竞赛分别评选出相应比例的一、二、三等奖共计 41 名，并为获奖学生颁发奖品及证书。

通过此次学生专业技能竞赛，进一步激发了学生学习专业知识与专业技能的兴趣，拓宽了学生的专业视野，增强了学生的学习目标，在学生中营造了“强技能，争出彩”的氛围，同时也提高了学生学习的积极性与主动性。



“程序设计”赛项赛场

### 4. 经验与不足

(1) 宣传动员不够深入。此次竞赛活动的开展虽然通过多种途径、方式在师生中开展了宣传动员，但还不够深入、细致。表现在宣传的渠道还不够广、技能竞赛的氛围营造的不够浓等。

(2) 学生参与的主动性和积极性不高。在此次系列专业技能竞赛活动中，尽管通过辅导员、专业教师等进行了大力的宣传与动员，学生参与竞赛的意识有待提高，参与竞赛的主动性和积极性急需提高，存在有学生被动参与的现象。

(3) 教师参与指导的积极性不高。专业教师对于此次系列技能竞赛的认识不够充分，主动参与学生指导的积极性较低，从一定程度上影响了学生参与的积极性。

(4) 赛项竞赛实施细则与规程有待完善，赛项题目设置有待进一步完善。

(5) 专业赛项与行业企业联系不够紧密。

### 5. 下一步的工作思路

(1) 制定较为完善的专业技能竞赛激励机制和经费保障机制，引导教师积极参与



辅导，吸引学生积极主动参与，增强学生学习专业技能的兴趣，提升学生职业技能的培养。

(2) 以面向不同专业的学生技能竞赛为抓手，做到“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

(3) 将专业技能竞赛常态化，营造“人人都能出彩”的人才竞赛与培养氛围。

(4) 适时地联系行业企业参与到系专业技能竞赛中，将职业技能考核标准和要求融入到专业技能竞赛中，以提高学生就业能力和岗位认知度。

### **(三) “信息安全防护” 竞赛总结**

为进一步促进专业教学改革、提高人才培养质量，为学生“人人有出彩机会”创造美好的校园氛围，计算机网络技术专业结合专业特色，在学院教务处大力支持与指导下，在系领导班子的全力支持下，在教研室及各科室、辅导员的大力宣传与精心组织下，于2015年10月，顺利组织开展了信息安全防护学生技能竞赛。现就此项技能竞赛活动开展情况总结如下：

#### **1. 组织与安排**

学生专业技能竞赛有助于激发学生学习兴趣、创造良好的技能训练氛围，有助于教师提高专业教学技能，有利于专业教学改革。开展学生专业技能竞赛月活动，系领导高度重视，成立信息工程系学生技能竞赛活动领导小组，并成立各赛项组织与评审小组。赛项承办专业教研室多次组织研讨、商定赛项及实施细则与组织流程，使学生专业技能竞赛按计划有序地开展。

2015年5月，活动启动及赛项论证阶段。论证并确定技能竞赛赛项，撰写赛项申请书。

2015年6月—7月，竞赛准备阶段。制定各赛项的竞赛实施细则，确定竞赛题目、规程等。通过系公示栏、宣传栏、课堂、班会等渠道，宣传动员学生做好人人参与专业竞赛的准备。

2015年9月，赛前准备及竞赛阶段。发布竞赛通知，组织学生参赛报名，公平公正地组织参赛成果评审。

#### **2. 竞赛目的**

加强操作系统安全，优化个人密码，防范病毒、木马，加强信息存储和传输安全，

提高手机安全防护水平等。

### 3. 竞赛内容

信息安全防护赛项旨在加强操作系统安全，优化个人密码，防范病毒、木马，加强信息存储和传输安全，提高手机安全防护水平等。具体包括：

- (1) 参赛选手通过对操作系统进行安全加固，防范来自系统内外的攻击。
- (2) 参赛选手按复杂性要求，对各种用户密码进行设置，防范来自各方的攻击。
- (3) 参赛选手及时发现木马和病毒，并成功删除并防范病毒木马。
- (4) 参赛选手能够加固网站和数据库，防范来自系统内外的攻击。
- (5) 参赛选手能够及时发现手机漏洞，修补漏洞，减少损失。

### 4. 竞赛开展情况

经过精心的赛项论证与申请、积极的赛前动员与准备、周密充分的竞赛组织等阶段，赛项顺利开展并按时完成竞赛的各项工作，为学生“人人都能出彩”创造了良好的环境。经过组织报名及适当筛选，此专业技能竞赛共有计算机网络技术专业 2014 级 36 名学生参赛，4 名教师参与学生指导。此次系列竞赛分别评选出相应比例的一、二、三等奖共计 18 名，并为获奖学生颁发奖品及证书。

通过此次学生专业技能竞赛，进一步激发了学生学习专业知识与专业技能的兴趣，拓宽了学生的专业视野，增强了学生的学习目标，在学生中营造了“强技能，争出彩”的氛围，同时也提高了学生学习的积极性与主动性。



“信息安全防护”赛项赛场

### 5. 经验与不足

(1) 宣传动员不够深入。此次竞赛活动的开展虽然通过多种途径、方式在师生中开展了宣传动员，但还不够深入、细致。表现在宣传的渠道还不够广、技能竞赛的氛

围营造的不够浓等。

(2) 学生参与的主动性和积极性不高。在此次系列专业技能竞赛活动中, 尽管通过辅导员、专业教师等进行了大力的宣传与动员, 学生参与竞赛的意识有待提高, 参与竞赛的主动性和积极性急需提高, 存在有学生被动参与的现象。

(3) 教师参与指导的积极性不高。专业教师对于此次系列技能竞赛的认识不够充分, 主动参与学生指导的积极性较低, 从一定程度上影响了学生参与的积极性。

(4) 赛项竞赛实施细则与规程有待完善, 赛项题目设置有待进一步完善。

(5) 专业赛项与行业企业联系不够紧密。

## 6. 下一步的工作思路

(1) 制定较为完善的专业技能竞赛激励机制和经费保障机制, 引导教师积极参与辅导, 吸引学生积极主动参与, 增强学生学习专业技能的兴趣, 提升学生职业技能的培养。

(2) 以面向不同专业的学生技能竞赛为抓手, 做到“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

(3) 将专业技能竞赛常态化, 营造“人人都能出彩”的人才竞赛与培养氛围。

(4) 适时地联系行业企业参与到系专业技能竞赛中, 将职业技能考核标准和要求融入到专业技能竞赛中, 以提高学生就业能力和岗位认知度。

## (四) “文明校园行” 公益广告作品设计竞赛总结

为进一步促进专业教学改革、提高人才培养质量, 为学生“人人有出彩机会”创造美好的校园氛围, 计算机多媒体技术专业结合专业特色, 在学院教务处大力支持与指导下, 在系领导班子的全力支持下, 在教研室及各科室、辅导员的大力宣传与精心组织下, 于2015年9—10月, 顺利组织开展了“文明校园行”公益广告作品设计学生技能竞赛。现就此项技能竞赛活动开展情况总结如下:

### 1. 组织与安排

学生专业技能竞赛有助于激发学生学习兴趣、创造良好的技能训练氛围, 有助于教师提高专业教学技能, 有利于专业教学改革。开展学生专业技能竞赛月活动, 系领导高度重视, 成立信息工程系学生技能竞赛活动领导小组, 并成立各赛项组织与评审小组。赛项承办专业教研室多次组织研讨、商定赛项及实施细则与组织流程, 使学生

专业技能竞赛按计划有序地开展。

2015年5月，活动启动及赛项论证阶段。论证并确定技能竞赛赛项，撰写赛项申请书。

2015年6月—7月，竞赛准备阶段。制定各赛项的竞赛实施细则，确定竞赛题目、规程等。通过系公示栏、宣传栏、课堂、班会等渠道，宣传动员学生做好人人参与专业竞赛的准备。

2015年9月，赛前准备及竞赛阶段。发布竞赛通知，组织学生参赛报名，公平公正地组织参赛成果评审。

## 2. 赛项开展情况

经过精心的赛项论证与申请、积极的赛前动员与准备、周密充分的竞赛组织等阶段，赛项顺利开展并按时完成竞赛的各项工作，为学生“人人都能出彩”创造了良好的环境。经过组织报名及适当筛选，此专业技能竞赛共有计算机多媒体技术专业2013级、2014级31名学生参赛，2名教师参与学生作品指导。此次系列竞赛分别评选出相应比例的一、二、三等奖共计19名，并为获奖学生颁发奖品及证书。

通过此次学生专业技能竞赛，进一步激发了学生学习专业知识与专业技能的兴趣，拓宽了学生的专业视野，增强了学生的学习目标，在学生中营造了“强技能，争出彩”的氛围，同时也提高了学生学习的积极性与主动性。



“公益广告”赛项评审现场

## 3. 经验与不足

(1) 宣传动员不够深入。此次竞赛活动的开展虽然通过多种途径、方式在师生中开展了宣传动员，但还不够深入、细致。表现在宣传的渠道还不够广、技能竞赛的氛

围营造的不够浓等。

(2) 学生参与的主动性和积极性不高。在此次系列专业技能竞赛活动中，尽管通过辅导员、专业教师等进行了大力的宣传与动员，学生参与竞赛的意识有待提高，参与竞赛的主动性和积极性急需提高，存在有学生被动参与的现象。

(3) 教师参与指导的积极性不高。专业教师对于此次系列技能竞赛的认识不够充分，主动参与学生指导的积极性较低，从一定程度上影响了学生参与的积极性。

(4) 赛项竞赛实施细则与规程有待完善，赛项题目设置有待进一步完善。

(5) 专业赛项与行业企业联系不够紧密。

#### 4. 下一步的工作思路

(1) 制定较为完善的专业技能竞赛激励机制和经费保障机制，引导教师积极参与辅导，吸引学生积极主动参与，增强学生学习专业技能的兴趣，提升学生职业技能的培养。

(2) 以面向不同专业的学生技能竞赛为抓手，做到“以赛促练、以赛促学、以赛促教、以赛促改”。

(3) 将专业技能竞赛常态化，营造“人人都能出彩”的人才竞赛与培养氛围。

(4) 适时地联系行业企业参与到系专业技能竞赛中，将职业技能考核标准和要求融入到专业技能竞赛中，以提高学生就业能力和岗位认知度。

## 附件 9:

# 自动化工程系 2015 年学生技能竞赛月活动总结

为了进一步体现“以服务为宗旨、以就业为导”的办学理念，大力推进对学生技能的培养，训练行业优秀技能人才，检验教学效果，培养大学生的动手实践能力，提升学生的综合素质。自动化工程系于 2015 年 10 月 24 日在 4 号实训楼组织举办首届学生技能大赛。比赛项目有：PLC 系统设计与调试、电气控制、电子产品设计与组装三项。

在学校的大力提倡下，在系领导的高度重视和推动下，在全系专业老师的共同努力下，在辅导员老师积极组织协调下，在学生的积极参与和配合下，这次大赛如期开展并取得了圆满成功。现在将对此次大赛的各项内容进行总结，具体情况如下：

## 一、大赛准备阶段

2015 年 9 月，我系开始策划、准备本次大赛。在这一阶段中，明确了本次大赛的比赛内容、项目负责人和相关事宜，并于开学初召开了全系教职工会议，具体说明本次大赛的情况。随后，教研室主任和专业老师都纷纷进入到宣传、准备阶段，并于 9 月上旬完成了本次技能大赛策划、宣传工作以及组织报名工作，在全系范围内公布了比赛的时间、内容、要求等相关事宜。我系 13 级和 14 级各专业班级 700 多名学生都积极参与，刻苦练习，为比赛的顺利进行奠定了坚实的基础。

## 二、赛前积极组织宣传

为搞好本次学生技能竞赛，各项目负责人详细写出了活动的策划书及各个比赛项目的题目、竞赛规程、组织细则和评分准则，分班分批次对学生进行赛前技能训练，并积极准备竞赛所要求的仪器设备、器材、耗材和使用工具等，多次召开会议，讨论有关竞赛事项。

## 三、精心布置赛场

为顺利开展此次技能竞赛活动，增添良好的竞赛氛围，对赛场进行了精心布置，在 4 号实训楼走廊和赛场悬挂了技能竞赛的宣传条幅，挑选出部分优秀学生为大赛做服务工作，准备好录像和照相器材，准备好裁判席和所需物品，购买了水和其它物品以备裁判和学生所需，在各竞赛场地入口处张贴了赛场名称，以指导学生有序入场。

并将赛场为划分：裁判区、竞赛区、检测区、休息区等功能区域，保障了整个竞赛过程有条不紊地展开。



实训中心悬挂宣传条幅



PLC 系统设计与调试赛场布置



电气控制赛场布置



电子产品设计与组装赛场布置

#### 四、竞赛场面激烈精彩

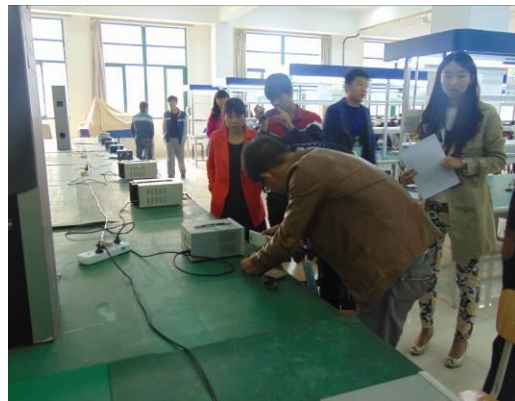
比赛一开始，各竞赛组长组织学生进行一次赛前小会议，就此次技能比试大赛的必要性作了介绍，宣读了此次比赛章程，强调了竞赛过程中所需要注意的安全事项。比赛正式开始后，各竞赛组学生开始了激烈的技能比试，学生们一个一个使出了浑身解数，首先，以最快的速度进行设计，画出接线图；然后，熟练使用仪器和工具进行控制接线，最后，细心地开始检测。他们娴熟的动作，专注的神情，令评委们深深感动，使比赛场面异常激烈。



PLC 系统设计与调试项目组学生正在进行系统调试



电气控制项目组学生正在配电盘的设计与安装



电子产品设计与组装项目选手们正在进行产品组装和检测

比赛结束后，各项目组长对本次大赛作出了重要点评，鼓励同学们今后在学习中要勤于动手，多多锻炼自己的技能，提高自己的实践技能，经过紧张激烈的一天比试，此次大赛圆满地落下了帷幕。

## 五、活动意义

本次技能竞赛营造了良好的学习和竞争氛围，展现了高职学生的风采，极大的提高了大学生的实用技能和实际动手操作能力。同时此次技能比武大赛给了同学们一个展现自我的平台，激发了大家动手实践的浓厚兴趣，受到了老师和同学们的一致好评。

## 六、经验与不足

经验：本次大赛准备工作比较充分，组织合理，实施周密，明确规定了比赛程序、规则和评分方法，保证了大赛科学而有序地进行，取得了预期的效果。

但也有一些不足的地方，主要体现在以下几个方面：

1. 竞赛安排的时间不够合理，应该根据课程的进度以及竞赛项目所对应的实习安排时间确定竞赛时间。学校将技能竞赛月统一安排在 10 月份，虽然有利于集中组织竞



赛活动，但是有些课程学习内容没有结束，技能训练无法进行，导致整个竞赛项目无法开展，只能向学校申请延期开展。

2. 从比赛的结果和成绩能够发现，学生的专业动手能力有待提高和加强，故赛前的技能训练需要加强。

3. 由于学生初次参加技能竞赛，个别心里比较紧张，导致出现了一些技术错误和安全隐患，以后应该多组织类似活动，并加强对学生的安全教育。

## （一）“PLC 应用系统设计与调试”竞赛总结

### 1. 比赛的组织与安排

今秋十月，黄河水利职业技术学院第一届技能竞赛月活动圆满落下帷幕，今年的 PLC 技能竞赛，是自动化系第一次以竞赛形式开展的比赛，由自动化工程系电气教研室副教授张鸣做为此项目主持人，竞赛组委会抽调胡健、吴丽等有关专家、教师组成了大纲制定小组，制定了理论和实践考核大纲及评分标准，命题小组依据考核大纲制定了理论和实践考核试题库，比赛本着重技能轻理论的原则，注重解决实际问题的技能考核，重点考察学生的 PLC 程序设计及调试能力。



赛场准备就绪



志愿者服务到位

2015年10月12日—2015年10月16日，比赛对全系所有电气专业学生宣传及组织报名，10月23日10名电气专业15级新生比赛志愿者对赛场进行了周密的布置，绘制并张贴了满足赛事管理、引导、指示要求的平面图，图上标明了安全出口、消防通道、警戒区、紧急事件发生时的疏散通道，同时张贴了赛场的标注、标识，相关的条幅和宣传标语，烘托了比赛的气氛。

## 2. 竞赛开展情况

2015年10月24日8:00至10月25日17:00在4号实训楼4304C, PLC综合实训室进行了竞赛。在志愿者的引导下竞赛选手首先进行了检录,核对参赛人员的真实性之后进入赛场,在规定时间内顺利完成专业技能竞赛任务,负责教师积极发挥了职业教育精神,各项准备充分,充分发挥了西门子实训室的优势,评委们按照评分细则,公平打分,排出名次,选拔优秀人才,使得技能竞赛有条不紊顺利完成。



比赛有条不紊地进行着



选手专心调试系统



裁判巡视比赛



裁判检测调试结果

## 3. 学生参赛情况

本次参赛报名人数315人,参赛学生315人,参赛率100%,由此可见学生从本身来讲对这门专业课还是有浓厚的兴趣和迫切的学期热情,为了激发学生的兴趣和热情,本次比赛设奖率较高,达到比赛报名总人数的60%,从比赛成绩来看,所有获奖学生最低成绩高于及格线;从比赛过程上来讲,获奖学生基本能掌握用电操作规范和PLC考核要求,总体来说本次PLC专业技能比赛举办的还是比较成功的,为今后专业课开

展“以赛促教”的教学模式奠定了基础。

作为电气专业里的核心课程，PLC 技能竞赛取得了预期的目的，向学校展示出了专业课师生的专业技能，得到我校多位领导的好评。这些与校领导的大力支持和 PLC 任课教师的努力密不可分！

#### 4. 经验及不足

本次 PLC 技能大赛的组织有很多成功之处也有不足的地方，下面对本次 PLC 技能竞赛存在的问题和不足做以下反思：

##### (1) 竞赛筹备不充分

竞赛任务书是比赛已经开始才打印的，使得学生准备不充分，影响了学生的发挥。

##### (2) 学生操作不规范

参赛学生虽然获奖较多，但是通过学生实际操作过程中，发现学生操作相对还是不规范，思路不清晰。

##### (3) 试题过于单调

因考虑到本课程是上学期的专业课程，间隔时间太长，学生对专业知识有所遗忘，所以本次 PLC 技能竞赛过于单调、简单。

通过以上在技能竞赛中反应出来的问题，为了提高下届 PLC 技能竞赛的质量，首先，负责教师应当做好赛前准备，考虑问题应全面，毕竟“细节决定成败”。其次，强化操作意识，加强学生平时实训课的操作规范，从第一次接触实训设备时就要求学生规范操作，养成良好、有序的职业道德规范。最后，只要努力，愿意付出就会有回报。相信通过组织本次技能竞赛，获得的经验必定能在下届技能竞赛的组织上获得更大的进步。

## (二) “电气控制”竞赛总结

### 1. 比赛的组织

#### (1) 竞赛的项目的确定

2015 年 5 月，根据学院的技能竞赛周的要求，教研室根据学生的学习进度和课程的安排情况，确定“电气控制”为技能竞赛项目。

#### (2) 竞赛内容的确定

根据竞赛组委会提供的有关资料，参赛的工作组完成下列工作任务：

- 1> 按控制线路图按装电机控制线路；
- 2> 调试电机控制设备，达到试题拟订的工作要求和技术要求。
- 3> 完成理论知识的考核。

(3) 选手完成工作任务的时间

- 1> 完成实践试题规定的全部工作任务的时间为 2 小时。
- 2> 完成理论考试的时间为 1 小时。

(4) 竞赛时间、场地的确定

根据竞赛月的要求，结合学生学习的进度，比赛确定时间为 2015 年 10 月 24 日-10 月 25 日，场地确定为 SY4304E 实训室。

## 2. 具体安排

2015 年 10 月 23 日（星期五）下午，杨箐、葛芸萍、何瑞、王建国老师在李小雄副主任的指导下，进行了设备准备、场地的布置和标志的张贴。

## 3. 赛项设置

(1) 竞赛内容

参赛的工作组完成下列工作任务：

- 1> 按控制要求设计电机控制线路；
- 2> 按控制线路图安装电机控制线路。
- 3> 调试电机控制设备，达到试题拟订的工作要求和技术要求。
- 4> 调试运行。

(2) 选手完成工作任务的时间

- 1> 完成实践试题规定的全部工作任务的时间为 2 小时。
- 2> 完成理论考试的时间为半小时。

## 4. 学生参与程度

学生共电气 1401、电气 1402、电气 1403、电气 1404、电气 1405、电气 1406 共 6 个班及建筑电气技术 1301 和 1302 班共 315 人参加了比赛、学生参与程度为 100%。根据学生的实际操作结果、笔试成绩和态度表现、赛后整理等综合表现，评定出一、二、三等奖。

## 5. 竞赛开展情况

同学们认真比赛，裁判认真裁定成绩，确保公平公正。通过这次比赛的锻炼，学生的能力得到了极大的提高。



选手认真理论答题



选手熟练地安装设备



裁判严格巡查



裁判严格巡查

## 6. 经验及不足

通过这次的技能竞赛，提升了学生的操作能力和理解能力，增加了分析问题和解决问题的能力，同时也让学生专注于细节，有利于成为综合性优秀人才。

经验：组织得当，竞赛进行有序；宣传到位，学生参与度高；平时加强训练，学生动手能力强；独立完成，提高学生的理解力和执行力；能够竞赛要求，合理安排课程，确保竞赛进行。

不足：竞赛安排的时间不够合理，应该根据课程进行的情况合理安排时间。为了配合这个“电气控制”竞赛，对应的课程“电机拖动与控制”课程重新进行了调整，先进行电气控制部分的讲解。由于实习还没有进行，学生的动手能力较差，为了提高学生的竞赛能力，任课老师把课程安排在实训室，并且利用平时时间对学生进行辅导，确保竞赛的质量。竞赛设备由于多次常年的使用，有部分设备已经出现了各种各样的

问题，不能保证学习竞赛的一次通过，加大了学生排查问题的难度，延长了竞赛的时间，需要加大对竞赛设备的投入，保证设备的完好性和可靠性。加大对学生的安全意识教育，并且提高设备的先进性和安全性，保证师生和设备的安全。

### （三）“电子产品设计与组装”竞赛总结

#### 1. 比赛的组织与安排

10月24日下午，2015年黄河水利职业技术学院电子产品设计与组装技能竞赛在四号实训楼4306B隆重举行。本次竞赛以团队方式进行，每支参赛队由2名选手组成，比赛历时四个小时。本次比赛经过一个多月的前期宣传、预赛选拔，最终确定有33个队共计65位学生进入决赛，其中印尼留学生哈尼一人组队参加了竞赛。

本项目比赛目标为锻炼学生动手能力、提高技能、培养专业兴趣。为保证比赛的顺利进行和实现预期目标，项目由一位经验丰富的专业教师担任项目负责人，负责人负责组织电子教研室专业教师组成项目团队，负责比赛项目的论证，并最终确定了比赛内容。为提高学生的参与度，本项目要求电子信息工程技术和应用电子技术专业2014级学生全员参加预赛，前期的宣传工作由自动化系团委负责组织宣传。为保证本项目的顺利进行，自动化系给予了人力和资金上的全力支持，项目负责人和实验室教师多次到郑州元器件市场采购比赛用器材及元器件并最终落实了所以比赛用设备和器材。

#### 2. 学生参与程度和赛项设置

为保证比赛项目的成功完成，9月25日项目负责人组织了两组共计4位13级学生对项目进行了模拟测试，通过模拟测试演练发现问题并进行及时调整，10月23日下午，项目负责人毕立恒带领本项目学生志愿者在李小雄副主任的指导下，进行了竞赛设备调试、场地的布置和标志的张贴。为保证比赛成绩的公平公正，本项目组建了项目裁判组，裁判组成员有毕立恒、王留奎、宋蕊、李景丽等专业教师担任，赛前举行了裁判组会议，讨论了赛事的裁判工作并制定了详细的评分标准。

由于本项目具有参加决赛的选手人数较多、比赛用设备及元器件耗材数量较大、用电安全要求高等特点，为保证比赛的安全有序进行，本项目提前组织了志愿者团队，志愿者由应用电子技术高年级学生组成，志愿者负责设备用电的安全管理、元器件耗材的分类、比赛过程的引导等任务。

### 3. 竞赛开展情况

本项目竞赛在 10 月 24 日上午八点如期进行，虽然比赛时间较长，但是选手们积极性很高，比赛中选手们聚精会神、认真比赛，裁判工作公平认真，成绩客观公正。通过这次比赛的锻炼，学生的能力得到了极大的提高。



学生紧张有序地设计与安装产品



学生专心设计与安装电子产品



比赛有条不紊地进行



印尼学生非常专注与投入的参赛

经过紧张有序的设计制作，参加决赛的 23 个团体共计有 8 个团队全部实现了电路功能，10 个团队实现了部分功能，5 个团队只完成了部分焊接工作，作品功能没有实现。结合作品测试结果、选手实际操作过程的规范、态度表现等综合表现，裁判组最终确定了一、二、三等奖成绩。部分一等奖获奖选手将推荐参加 2015 年河南省职业院校技能大赛电子产品设计与制作项目比赛。

### 4. 经验及不足

本届大赛准备工作充分，组织实施严密，明确规定了比赛程序、规则和评分方法，保证了大赛科学而有序地进行，取得了预期的效果。为突出职业素质与能力的培养，推动人才培养和社会需求的自然衔接，提高职业学生的就业能力，强化师生职业技能训练做出了贡献。

比赛落下帷幕，通过本次比赛积累了一些经验，也发现了一些不足。本项目比赛

能够顺利有效的开展，在于前期设立了负责项目的教师团队、得到了系部的大力支持、赛前进行了项目预演以保证设备的正常运行、组织了志愿者服务、组织了专业裁判团队、赛前的广泛动员。比赛的结果和成绩能够发现，学生的专业动手能力有待提高和加强，前期的技能训练需要加强。不同专业学生的专业能力差距较大。



附件 10:

## 财经系 2015 年学生技能竞赛月活动总结

为深入贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，进一步推动我系教师专业技能的发展和学生职业技能的提升，促进学生专业知识和与职业技能相互融合，达到以赛促学，以赛促练的目的，实现财经系办学水平再上新台阶，根据《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》，财经系于 10 月份启动了 2015 年学生技能竞赛月活动，目前已按要求完成各项学生技能竞赛活动，此次大赛共有 5 个赛项，基本覆盖了会计（注册会计师方向）、会计电算化、投资与理财等专业，涉及教师达 23 人，参赛学生 297 人。

### 一、组织机构

为了更好的完成学生技能竞赛月活动，财经系成立技能竞赛活动领导小组，领导小组负责各项学生竞赛的指导管理工作。

组 长：宋建涛

成 员：杜广平 吴宗奎 胡晓慧 杨立功 胡玉玲 刘振威 孔静 郝瑶

学生竞赛日常活动管理设在财经系实训室。

### 二、赛项具体安排

为进一步做好各项竞赛活动，财经系技能竞赛活动领导小组根据学院要求的时间节点对竞赛活动做出具体安排。

#### 1. 完成学生竞赛活动项目遴选上报工作

2015 年 5 月，财经系技能竞赛活动领导小组综合考虑学生技能竞赛项目与国家和省级竞赛融合性、教学资源库和教学空间使用以及与专业技能认证能力数等方面，从 10 项技能竞赛中遴选出 5 项上报教务处并获得立项。

#### 2. 做好竞赛活动的各项准备工作

为使学生竞赛活动达到应有的目的，财经系技能竞赛活动领导小组非常重视此次竞赛月活动，小组多次召开赛项负责人会议，系主任宋建涛对赛项做出整体部署，系副主任吴宗奎多次与赛项负责人、辅导教师、分团委、实训室以及任课教师沟通协调，并做出具体安排，使整个财经系学生技能竞赛工作形成一盘棋，分团委通过辅导员、

学生干部将竞赛的相关精神和信息传达到每个班级乃至每一位学生，积极鼓励学生参与技能竞赛活动，赛项负责人、任课教师在授课过程中，对学生进行动员和引导，倡导学生踊跃报名参加比赛。随后赛项负责人利用实训室空余时间加班加点对竞赛学生进行辅导。因此，整个学生技能竞赛活动的各项准备工作有条不紊的进行。

### 3. 圆满的完成竞赛月各项赛项

为了保证整个竞赛过程公开、公平、公正，各个赛项负责人制定出详细的竞赛制度。各个赛项竞赛监考教师认真负责，每个赛项均有技能竞赛活动领导小组成员巡视，分团委书记郝瑶专门组织学生干部对各个赛项进行拍照、报道，最后评卷教师对每位参赛学生给出公正的分数。

### 4. 做好技能竞赛赛后工作

为了对各项赛项进行评估，总结经验和教训，财经系技能竞赛活动领导小组要求各个赛项负责人在完成技能竞赛活动后要对整个竞赛过程进行详细的总结，完成各种资料的上报工作。

## 三、经验及不足

### 1. 成功经验

本次财经系技能竞赛月活动取得了较好的效果，达到了设想的目的。究其原因主要有以下几点：

#### （1）成立财经系技能竞赛活动领导小组是竞赛成功的基础

成立财经系技能竞赛活动领导小组的目的是通过赛项分层管理，把竞赛管理工作融入到日常的竞赛工作之中，使整个竞赛工作成为一个坚强有力的整体。同时通过管理细化，可以有效地调动竞赛负责人、竞赛指导教师等可以调动的积极因素和力量，进而保证整个赛项的圆满成功。

#### （2）企业的参与必不可少

由于财经类竞赛内容繁杂，题目设计难度大，同时为了与国家、省级的各类竞赛尽量一致，引进一些企业软件竞赛平台显得尤为必要。在本次技能竞赛活动中，我们有两个赛项与企业相结合，直接联系企业并使用他们的竞赛系统。例如会计技能竞赛项目使用了厦门网中网软件公司竞赛平台；会计信息化技能大赛项目使用了新道科技股份有限公司竞赛软件平台。这些对于提高技能竞赛质量有着不可替代的作用。

#### （3）赛项的辅导教师、参赛学生共同努力

在整个竞赛中，系领导、赛项负责人、相关任课教师、辅导教师、分团委教师、实训室管理人员分工负责、密切配合，各个专业学生积极主动参加，形成一个特别有战斗力的技能竞赛团队，为财经系整个技能竞赛月各项活动的成功举办打下坚实的基础。

## 2. 不足之处

但是，由于各种各样的原因，整个技能竞赛还存在着一些不足，主要有以下几点：

(1) 财经系竞赛月活动共有五个竞赛，时间从10月19日到11月6日，赛项间隔时间太短，加上日常的上课、实训，学生正常的技能竞赛训练得不到保障，存在疲于应付比赛现象，进而影响了竞赛的效果。

(2) 在整个竞赛组织过程中，我们发现参赛学生范围以及学生参加技能比赛的积极性并不高。2013级忙于找工作，2015级学生刚刚进入学校，相关的知识还没有学习，只有2014级学生参与，由于一些学生底子差、水平有限，他们参加竞赛的积极性不高。这与学院提出的让学生“人人都有出彩的机会”不相一致。因此，如何建立激励学生参加竞赛的长效机制是今后的一个课题。

## (一) “一站到底”税法知识技能竞赛总结

根据《黄河水利职业技术学院关于组织开展2015年学生技能竞赛月活动的通知》和《关于开展2015年学生技能竞赛月活动的补充通知》等相关竞赛文件精神，本着以赛促学、以赛促能的宗旨，经过精心的筹划和安排，“一站到底”税法知识技能竞赛取得了较大成功。现总结如下：

### 1. 赛前动员和组织

在竞赛前一个月，与系部的相关学生管理人员进行密切配合和联系，通过学生干部和班长把竞赛的相关精神和信息传达到每个班级乃至每一位学生，积极鼓励学生参与税法知识技能竞赛，另一方面利用教师在授课过程中，对学生进行动员和引导，倡导学生踊跃报名参加比赛。经过多方宣传，财经系会计电算化专业和会计（注册会计师方向）13级和14级共有50多名学生参加了税法知识技能竞赛的初赛。

### 2. 初赛

财经系于10月19日晚七点在SY8510举行税法大赛初赛。初赛利用税务会计实习平台，选取了大约70道题，题型有单项选择题、多项选择题、判断题和计算题。竞赛

涉及的内容比较宽泛，包括税法知识基础知识、增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、印花税、房产税等。比赛持续了两个半小时。经过比赛，筛选出 24 名学生参加决赛。

虽然初赛的内容很多是学生在课堂上没有学习过的。但是从竞赛的结果来看，很多学生的基本功扎实，竞赛的成绩还是很不错的。

### 3. 决赛

经过长达一个星期的准备，“一站到底”税法知识技能竞赛决赛于 10 月 26 日晚在 SY8314 教室拉开帷幕。

鉴于参加决赛的很多学生是大二的学生，他们在本学期才开设《税法》课程，并且税法课程的教学进度是刚讲授到消费税。为了让每一位参赛的选手都能展现自己的风采。在决赛的时候，我们竞赛的内容主要是税法基础知识、增值税和消费税等。

本次决赛相当成功。第一，主持人都经过了认真的准备。包括个人装束打扮以及开场词和闭幕词等，每一个环节都认真对待；第二，竞赛的内容选取合理，题目难易适当，便于现场作答，竞赛题目有将近 200 张幻灯片；第三，竞赛规则制定比较科学，必答环节让每一位学生都有展现自我的机会，而抢答环节能让优秀者更加出彩。为避免抢答环节氛围过于激烈，我们制定每小组连续答错三道题扣除 20 分，让每组成员在抢答的同时要做好深思熟虑。

大赛共分为五组，每 4 人为一组。经过激烈的角逐，大赛共产生一等奖 5 名，二等奖 8 名，三等奖 8 名。



#### 4. 针对本次竞赛，总结如下：

(1) 系竞赛月共有 5 次竞赛，时间间隔太短，学生无法充分准备，疲于应付比赛，影响了竞赛的效果；

(2) 学生参加比赛的积极性不高，个别班级出现强制参加比赛的现象，因此应考虑建立激励学生参加竞赛的长效机制，调动学生参加竞赛的积极性；

(3) 竞赛指导老师对竞赛的时间的确定应该有较大的自主性，这样方便根据学生具体情况，适时举行比赛。

### (二) “会计技能”竞赛总结

“会计技能”是高职会计专业学生需要掌握的核心技能，每年河南省、国家举办的“会计技能”竞赛为高职学生提供了良好的竞技平台。在一定程度上能促进、提高学生会计专业知识的积极性。

财经系于 2015 年 11 月 6 日晚上 7 点在 SY8510 举办了“会计技能”大赛，2014 级会计、会电专业学生共 60 名参加了本次竞赛，每 4 人组成一个小队，分别担任会计主管、出纳、总账会计和成本会计等 4 个角色，共分 15 个小队。

首先吴宗奎主任发表了讲话，鼓励大家认真竞赛，赛出水平，随后便宣布比赛开始，外面寒冷的天气并不影响同学们的热情，随着比赛时间的推移，紧张的气氛也随之加剧，同学们或愁眉紧锁，或胸有成竹，遇到问题都能积极问老师。



在比赛过程中，学生的电脑普遍出现了问题，比如：填完一张记账凭证后点保存，填的内容瞬间消失；操作过程中电脑出现卡的现象等等，可能是用户比较多的情况下，比赛软件与浏览器兼容性之间出现了一点问题。后来经过调试，逐渐恢复了正常。这也给我们以后的举办比赛提供了一些经验，比赛前一定要先找些学生做一做，实验一下，把问题解决好，把电脑调试好。

15 个队之间讨论的热火朝天，同学们的热情完全压制了天气的寒冷。最后同学们都出色的完成了自己的比赛。比赛在阵阵掌声中落下帷幕。最终评出一等奖 1 组，二等奖 2 组，三等奖 4 组。

设想：明年举办“会计技能”竞赛，需要会计协会、辅导员、会计和会电专业的任课老师积极动员学生，争取让更多学生参加竞赛，实现“人人竞赛”的目的。竞赛前调试好计算机，保障竞赛过程中的顺畅运行，比赛完挑选出成绩优秀的学生加强辅导，加强训练，争取在省赛中获得一等奖。

建议：

(1) 技能竞赛月可以设置为两个月（比如 10 月和 11 月），因为如果时间太紧，学生疲于竞赛，会产生应付的情绪，今年的竞赛月就出现了这种情况，参赛的学生中有的强求学生参加的，而不是学生主动自愿的。

(2) 技能竞赛结束后，应着手准备河南省乃至国家（每年 5 月）的会计技能竞赛，只有经过长时间的训练，老师和学生才能发现问题，才能胸有成竹的参加竞赛，才能取得一等奖的成绩。

这次会计技能大赛为同学们提供了会计技能比武的平台，提升了技能娴熟水平；采用分组的方式也增强了学生之间技能技巧的切磋交流与沟通，丰富了同学们的大学生活，拓展了同学们的素质。

### （三）“ 财务决策” 竞赛总结

在财经系技能竞赛活动领导小组的带领下，为促进财经系专业教学改革、提高人才培养质量，为提高学生的学习兴趣，为学生“人人有出彩机会”创造条件，财经系成功举办了“2015 年学生技能竞赛月活动”——“ 财务决策”大赛。

#### 1. 赛事组织形式

竞赛采取团队比赛方式，每支参赛队由 5 名选手组成，模拟创建一个工业企业，并在模拟企业中分别担任运营、会计、出纳、财务经理、财务总监岗位职务，运用会计核算技能、财务软件操作技能、财务预算和决策技能、成本核算技能、纳税计算和申报缴纳，以人机对抗的形式，在厦门网中网有限公司财务决策操作平台上，进行线上操作比赛。

各竞赛小组充分调查市场状况，正确进行财务管理和决策，小组内部相互协作，

共同经营管理模拟企业，努力提高企业盈利水平。根据各小组的经营情况和专业技能运用、账务处理、成本核算、纳税申报等情况，由财经系技能竞赛活动领导小组成员宋建涛、吴宗奎、胡玉玲等各位领导和辅导老师陈素兰、侯冬梅、黄丽进行稽核、审查，按照竞赛规则，评定成绩，奖励优秀小组成员，并选拔最优小组，参加2015年全国高等职业院校“网中网杯”财务决策大赛。



## 2. 参赛人数

在系分团委的支持下，通过学生干部通知，最终组织了11个小组，共55人，于2015年10月31日8点至17点30分，在实训楼SY8308和SY8316室成功举办了财务决策技能大赛。

## 3. 经验教训

(1) 宣传不到位，未调动学生积极参赛的积极性。赛事发布后，由会计协会成员以发短信的形式通知各班，不主动宣传，不落实结果。有的学生说未接到通知，有的学生说不了解，不敢参赛。

(2) 时间冲突，影响参赛学生报名。有的学生要参加会计从业资格考试，有的学生要准备并参加毕业生招聘活动，导致报名人数不足百人。

(3) 需要经常督促学生训练，才有可能取得比较理想效果。虽然有的学生报名参加竞赛活动，但由于学生自觉性差，不积极训练，减缓操作速度；不认真对待训练过程中的每一项业务，差错率较高。只有现场监督，经常督促，才能达到训练的目的。

(4) 只要有点专业基础，通过训练，都能够取得较好的成绩。无论学习成绩如何，学生只要有点专业基础，思维比较灵活，本人愿意训练，通过认真指导，最后都能够取得较好的成绩。辅导老师需要做到的就是，在训练过程中必须注意细节提醒，培养学生团队精神和沟通交流能力。

## 4. 明年设想

(1) 加大宣传力度。发挥班干部和辅导员的作用，尽可能吸收成绩优异的学生参赛，发挥学习的榜样作用。将专业学习、职业岗位技能培训等和竞赛活动结合在一起，让学生明白该项竞赛对其专业能力和为了工作的意义，动员学生参赛，增加参赛人数，以便为国赛选拔优秀选手。

(2) 通过多轮比赛，以多轮比赛成绩综合评定竞赛总成绩。通过观察，学生在训练过程和竞赛过程中的专注状态存在很大差异，同样操作一遍，效果不同，学生事后体会差别很大。为防止学生训练过程中的懈怠状态，强化学生竞争意识，以赛促训，采用多轮比赛方式评定竞赛成绩，并要求学生在每次比赛结束写出该轮参赛总结。

(3) 尽早开始训练。财务决策训练必须借助于厦门网中网软件有限公司财务决策平台。该平台一般在每年的全国高等职业院校“网中网杯”财务决策大赛之前开放。我系尚未购进该项软件，所以应经常关注该平台，以便及早发现免费开放时间，争取训练时间。

## 5. 意见建议

(1) 建议以系部名义要求二、三年级学生每班至少组建一个参赛小组。由系部要求每班至少组建一个参赛小组，让参赛者体会到技能训练的作用，以点带面，促进本班专业技能训练的积极性，发挥“以赛促学”的作用；

(2) 建议加大奖励，吸引部分学生参赛。除参赛活动奖励外，再与优先推荐就业、奖学金评定以及优秀毕业生、优秀学生干部的评定挂钩，促进学生参加技能竞赛。

(3) 建议辅导员协助通知并倡导学生积极参加竞赛活动。仅仅由学生干部通知各班报名参加竞赛，学生不愿积极参赛，大多被忽略，或者直接被屏蔽。

(4) 开设财务决策课程，训练学生各项专业技能。

首先，财务决策是一项综合性很强的专业技能，涉及财务会计、成本会计、财务管理、税法、财务软件应用等多门课程的专业知识和技能，体现对专业知识和技能应用能力的培养和训练，有利于培养学生的职业意识和岗位角色意识，强化专业技能，服务于就业；

其次，学生参赛意愿体现于是否熟悉整个过程，体现于是否在课程中学习过。仅仅靠赛前宣传，不能达到预期效果，例如，学生愿意参加 ERP 沙盘竞赛也不参加财务决策竞赛，就是因为没有学过，不熟悉。

如果以此开设一门课程，学生学习训练之后，由于与自己的课程关联，就是成绩不理想，也不会持排斥态度，为了职业还会有进一步训练欲望。



#### （四）“ERP 沙盘”竞赛总结

为了响应学院开展的学生技能月活动，丰富学生的校园文化生活，把学生的精力吸引到专业学习和专业技能的锻炼上来，金融理财教研室杨立功老师申报了“ERP 沙盘大赛”，并获得了教务处的相关支持。

本着办好比赛，锻炼学生的原则，金融理财教研室杨立功老师、赖朝果老师在比赛前期认真做好比赛准备。为了提升比赛的吸引力，积极引导学生参与比赛，两位老师积极与系分团委郝瑶老师、系沙盘协会会长徐崇甲同学合作，进行赛前的宣传造势工作，积极引导财经系学生报名；为了保证大赛顺利、公平进行，两位老师还制定了比赛规程，印制比赛手册，聘请财经系沙盘协会的张海洋、何署坤同学担任评委，参与比赛活动；为了能使学生集中精力参与比赛，又不影响正常的教学学习生活，所有参与比赛的老师、学生评委和系实训室的苏永彪老师等放弃礼拜天的休息，义务到实训室做好协助工作。

经过前期的宣传与准备，财经系投资与理财、会计、会计电算化等专业的在校学生踊跃报名参赛，共计有 72 名学生报名，组成了 12 个参赛队参加了比赛。

2015 年 10 月 23 日，金融理财教研室杨立功老师和赖朝果老师认真调试竞赛软件，协调安排比赛时间，确保 ERP 竞赛的顺利进行。

ERP 沙盘大赛于 2015 年 10 月 24 日上午 8:30 正式开赛，经过紧张激烈的对抗，由金融理财教研室杨立功、赖朝果两位老师负责的“ERP 沙盘大赛”于下午 6 时圆满完成比赛任务，顺利结束。

经过一整天激烈的比赛，由万伟鹏等同学组成的参赛队获得了大赛一等奖，由冀腾旭代表队、李义仆代表队获得大赛二等奖，由崔冬豪、苏子豪、刘亚新同学组成三支代表队获得大赛三等奖。

从整个比赛的组织过程来看，本次 ERP 沙盘大赛可以说取得了圆满的成功。具体体现在：第一，财经系参赛学生人数相对较多，共有 72 位学生报名，有 60 多人参与比；第二，在比赛过程中，参赛学生认真准备、细心预算，全力以赴；第三，从比赛结果来看，参加比赛的各组同学均能做出预算和财务报表。

我校组织实施的学生技能竞赛月活动确实能够以赛促学，以赛促练，也能通过相关的活动检验日常教学活动和实习活动的效果。这是该项活动积极的一面，建议学院每年都能有这样的活动。可以把活动分为专业技能竞赛、相关专业相关技能竞赛和所

有专业通用技能竞赛。

由于经历了 ERP 沙盘大赛申请立项到组织实施的全过程，活动能否取得成功的关键在于学生参赛热情的激发。在沙盘大赛宣传造势活动中，我们和分团委合作，不仅向学生传达了明确的信息：参与比赛活动的同学，获奖的概率很高，高达 50%，学院不仅颁发获奖证书，还有丰厚的物质奖励，该项比赛的全部奖金总额高达 1000 多元等，就这样，学生的参赛率不到 10%。从参赛学生的专业结构来看，会计专业学生的参赛率最低，会计电算化专业其次，参赛率最高的是投资与理财专业。如何提升学生的参与热情，是我们未来不得不考虑的主要问题。

如果明年学院还组织这样的活动，金融理财教研室会选报两个赛项，一项是面向财经系所有学生的 ERP 沙盘大赛，另一项是专门面向投资与理财专业的金融理财沙盘大赛。

以下是比赛现场的相关图片：



参赛队员在认真做预算



参赛选手赛前准备



全神贯注参与其中



赛场全景

## （五）“会计信息化技能”竞赛总结

为培养学生会计信息化职业核心技能，锻炼学生就业与创业能力，培养、发掘创新型、实用型、复合型人才，2015年10月31日在SY8414举办了黄河水利职业技术学院第一届会计信息化技能大赛。本次大赛属于财经系“技能竞赛月”活动的其中一个赛项，由财经系分团委协办，新道科技有限公司提供技术支持。财经系2013级、2014级会计电算化、会计（注册会计师方向）等专业共五十余名同学参加了本次大赛。

### 1. 参与人数

本次比赛共51名同学报名，主要为会计（注册会计师方向）和会电专业2014级学生。其中按时参加比赛的为37名同学。经过两个小时的比赛，最终确定一等奖4名，二等奖8名，三等奖11名。

2013级毕业生面临找工作，故大部分同学没有报名参加。2015级因为是大一，尚未开设会计电算化课程，所以也无法参加。2014级因为本学期刚刚开设会计电算化课程，大部分班级刚讲了一半。所以，尽管做了大量动员工作，但报名的同学相对仍然不多。

### 2. 组织形式

本次比赛采用个人竞赛制度，每个同学独立做一套电算账。竞赛内容采用企业一个月的业务资料。从建账，系统初始化，日常业务处理到月末结账，编制报表等完整的财务处理流程。每个同学随机抽题，全程由计算机自动进行判卷，整个比赛过程公开、公平、公正。

### 3. 经验教训

#### （1）经验

比赛采用了随机抽题的方式并由计算机自动判卷，比较公平。本次比赛参与的学生对比赛的最终结果都比较认可。计算机自动判分一方面避免了人工阅卷时的主观性，同时也让学生觉得比赛完之收获更多。因为计算机判卷要求非常严格，部分同学马马虎虎、粗心大意、眼高手低的毛病在本次比赛中都暴露出来，对同学们今后的学习启发很大，达到了以赛促学的目的。

#### （2）教训

比赛时间不合适，导致参与人数未达到预期目标。根据学校安排，技能竞赛月集

中在 10 月前后，此时大二学生的会计电算化课程刚刚讲了一半，故学生报名参加的时候相对信心不足，尽管多次进行报名动员，但效果仍不理想。

部分学生参赛动机不好，参赛目的是为了评优评先加分，未从比赛本身的意义和学习方面出发。

#### 4. 明年的设想

(1) 合理安排比赛时间。竞赛时间安排在会计电算化课程结束之后，让每个同学都有足够的信心参与到比赛中。

(2) 和全国大学生会计信息化技能大赛结合起来，校内比赛作为选拔赛的一部分，竞赛内容和全国大赛接轨，锻炼队伍，为国赛做准备。

(3) 加强报名动员，争取更多学生参与。

#### 5. 意见建议

(1) 不要把比赛集中在一个固定时间。不同的赛项和所学课程密切相关，比赛时间应该和课程进度结合起来。自行安排竞赛时间会更有利。

(2) 比赛要真正起到以赛促学、以赛促练的目的。比赛结束后，要让学生有收获，对今后的学习和职业技能培养有帮助。



附件 11:

## 管理系 2015 年学生技能竞赛月活动总结

根据《中共黄河水利职业技术学院委员会、黄河水利职业技术学院 2015 年度工作要点》(黄院党〔2015〕7 号)的要求及《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》安排,我系于 5 月初启动了 2015 年学生技能竞赛月活动。

系主任周爱荣教授组织各专业积极研讨和申报,顺利获得学院批准项目如下表:

黄河水利职业技术学院管理系  
2015 年学生技能竞赛月活动立项赛项一览表

赛项名称	系部	负责人
秘书实务技能大赛	管理系	余楠
ITMC 物流企业经营管理沙盘大赛	管理系	龙瑞红
企业模拟经营管理	管理系	程云祥
电子商务运营技能	管理系	张歌凌

### (一)“秘书实务技能”竞赛总结

依照我院《关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》,结合文秘专业历年参加全国秘书技能大赛的情况,将我院“系系有竞赛、人人都参与”落到实处,文秘专业开展了 2015 年黄河水院秘书实务技能大赛活动,做到了“以赛促学、以赛促改”,实现了“专业全覆盖、师生全参与”,提高了学生的学习兴趣,提升了专业教学水平和人才培养质量。现将秘书实务技能大赛活动的情况总结如下:

#### 1. 大赛基本情况

2015 年黄河水院秘书实务技能大赛实现了“专业全覆盖、师生全参与”,文秘专业 13 级和 14 级全体学生近 130 人参加了比赛,文秘专业全体教师参与了组织、指导和评审工作。

比赛采取团队参赛的形式,每只参赛队由 3-4 人组成,共有参赛团队 43 个。初赛是选拔赛,从 43 个团队中脱颖而出的 24 个团队参加决赛的大比拼,最终按 10%、20%、30%的比例评出一等奖 2 个团队、二等奖 4 个团队、三等奖 4 个团队,共 31 人。此次大赛推荐 1 名优秀指导教师为常悦老师。

### (1) 精心准备，认真组织

文秘教研室非常重视 2015 秘书实务技能大赛，从立项开始便着手准备，成立了大赛组委会，以确保大赛圆满完成。大赛组委会 9 月份之前完成了动员工作，9 月份完成了指导工作、出题工作、教学空间资源库的利用工作以及实训室时间安排、大赛宣传、赛场布置、评审文件打印等工作。大赛分为开幕式、初赛、决赛和闭幕式四个阶段。

### (2) 赛出实力，赛出风采

秘书实务技能大赛比赛内容包括理论知识、文字改错、实务操作和口语表达等四个比赛项目，每个项目都是对应秘书精湛技能而设。理论知识、文字改错、实务操作等项目是上机操作；口语表达项目采用面试的方式，选手先在候考室 8401 抽签，然后依次进入赛场比赛。文秘专业老师认真策划，精心组织，调动学生，及时指导；学生通过比赛提高了技能、提升了素养；赛出了实力，赛出了风采。精彩瞬间记录如下：



管理系领导出席开幕式



秘书实务技能大赛初赛 机试赛场



口语表达赛场



秘书实务技能大赛决赛 机试赛场

## 2. 收获和经验

2015 年黄河水院秘书实务技能大赛实现了“专业全覆盖、师生全参与”，从师生反馈的信息来看，此次大赛给文秘专业师生带来了极大的促动，收获颇丰。

### (1) 收获颇丰

1> 提高了教师的组织能力，提升了学生的专业技能。这一次竞赛的组织，从组委会人员分工、竞赛通知的拟写、考题的编制、考场的检查、赛场的布置、候考室的安排，再细到条幅、海报的制作、人员的邀请等等，都是对组委会组织能力的一次考验。通过这次竞赛的组织，文秘团队的每一位老师的组织能力、应变能力都得到了提高。学生通过四类考题的竞赛，从各个方面得到了锻炼，专业知识得到了实际运用，专业技能得到了提升。

2> 丰富了教师的教学空间，增强了学生的应变能力。此次技能大赛的试题、学生的表现、教师针对学生出现的问题做出的教学内容的调整等等都会体现在教学空间的更新上。学生面对面试环节的考验，从初赛的表现不太好到决赛的已知门道、回答有技巧，都是应变能力和面试能力提高的表现。

3> 促进了教师的课程改革，激发了学生的学习动力。此次技能大赛结束以后，老师们针对自己的项目，从学生出现的问题着手，进行了深度调整，包括教学内容、教学方式和考核模式。学生在初赛成绩公布后，看到了各项成绩，也看到了自己与别人的差距，从而有了你争我赶的学习动力。

### (2) 经验颇多

1> 锻炼了学生的各项能力，从中发现了自己的不足。学生自制工作证、自己动手写展板、找设计店做海报、做宣传、布置会场、修饰着装等，这些琐事锻炼了他们的沟通能力、动手能力、组织协调能力。学生复习资料、迎战面试，是实战的考验，锻炼了学生的面试能力和应变能力。四项考题中，有的口语表达能力强，有的写作能力强，有的语法功底厚，有的理论知识掌握的好，也有的综合能力很强。每个人都从中找到了自己的不足，便于以后改正和提高。

2> 考场突发事件，提高了师生的应变能力。在初赛的机试考场，出现了电脑设备老化带来的死机、运行缓慢等情况，学生做好的试题答案无法上交或无法找到。虽然技术人员及时解决，但也给选手们带来了一定的影响。决赛时，老师们果断改换机房，选择运行最好的电脑以保证选手们的正常答题。

## 3. 今后努力的方向

(1) 从学生出现的问题中找到短板，针对短板有目的地调整教学内容、教学方式和考核方式。

(2) 加强学生技能的培养，严格要求学生的学习和训练，把技能较差的学生往好的方向引导，力求每个学生的技能都能达到精湛的水平。

(3) 选拔出优秀的学生，加强培养，备战全国秘书技能大赛，在备战中提升技能，引领爱学习的好风气。

## (二) “物流沙盘”竞赛总结

今年5月，接到我院《关于组织开展2015年学生技能竞赛月活动的通知》后，物流管理教学团队经过多次研讨，达成共识，通过以赛促学、以赛促改”，逐步实现“专业全覆盖、师生全参与”，不断提高学生的学习兴趣，提升专业教学水平和人才培养质量。考虑到物流专业特点，以及物流实训室现有条件，我们决定设立物流企业经营管理沙盘大赛，该赛项既能突出专业核心技能和专业特色，还能引入一些企业相关岗位要求和行业标准。

设置好赛项后，我们按职业成长规律和技能要求设计了竞赛内容，确定了评价标准，希望通过大赛不仅要提高学生的技能水平，还要培养他们的创新意识和团队精神。为了督促学生积极参与，决定将此次竞赛成绩记入专业精湛技能考核中。5月15日，我们据此编写了物流企业经营管理大赛项目立项书，制定了竞赛月活动方案，并向学生进行了组织宣传，竞赛月活动由此正式开始启动。

本学期开学后，物流教学团队又积极研讨，共同商讨比赛形式及细则，并对比赛进行了分工。经过前期的软件安装调试，组织学生开始了为期8周的培训。10月22日至23日，物流专业组织了三场竞赛，共有140多名学生参与了此次比赛，经过四个多小时的角逐，有9个小组胜出，分别荣获一、二、三等奖。

通过这次比赛，学生不仅熟悉了物流企业运作流程，深刻领会了企业经营管理理念，树立了成本意识和管意识，提高了团队协作能力。



竞赛活动现场



### （三）“企业模拟经营管理”竞赛总结

10月24日周六，市场营销专业在8号实训楼8401和8407实训室进行了市场营销专业的企管沙盘模拟大赛。市场营销专业14级96位同学全部报名参加本次大赛。经过一上午的激烈角逐，最终有两只队伍获得一等奖，4只队伍获得二等奖，6只队伍获得三等奖。

本次企管沙盘模拟大赛使用中教畅享公司开发的企管模拟经营沙盘软件。此软件以生产性企业为平台，学生通过操作软件，模拟真实企业的生产和销售，运用所学营销知识，相互对抗，争夺市场份额，最终按照比赛规则得分最高者获胜。

此软件目前被广泛应用于高职院校的高科专业的实训教学中，我校市场营销专业在2010年起，也购买了此软件，并用于《市场营销实训》，并作为市场营销专业的精湛技能考核项目之一。通过多年的实训教学和参加国家和省内比赛，企管沙盘模拟经营软件确实可以对学生所掌握的营销知识和技能进行有效考核，并锻炼学生的市场风险意识和随机应变能力。

此项大赛共分为赛前准备、比赛两个阶段。

在赛前准备阶段，首先市场营销教学团队组建了大赛组委会，其中罗朝峰书记为组长，负责大赛的全局掌控；教研室主任程云翔为裁判长，安予苏、李静、王作成、聂帅为裁判组成员，负责比赛分组抽签、比赛秩序维护和成绩登记；吕梁为技术组组长，负责比赛场地的软硬件维护；徐猛为服务组组长，负责后勤保障和证书打印等工作。其次，大赛组委会设计规划比赛规则，落实比赛场地，联系供应商安装调试比赛软件。最后，教学团队组织安排学生报名和赛前集训，最终市场营销14级学生96人，共组建了19只参赛队报名参赛。

在比赛环节，大赛组委会按照各自分工，严格按照公平公正公开的原则，按照比赛用企管沙盘模拟经营软件自身的评分标准，对每只参赛队进行成绩评定。在比赛期间，参赛学生严格按照比赛规则，团队协作，相互配合，分工明确，力争上游。在激烈的模拟市场竞争中，不断有参赛队败下阵来。但大多数参赛队都能够在激烈的竞争中不断调整自身经营策略，适应市场的不断地变化和竞争对手的策略竞争。

经过3个半小时的模拟经营，最终有两只队伍分别击败了所在赛场的竞争对手，获得的各自赛场的一等奖。此外，还有4只参赛队获得二等奖，6只参赛队获得三等奖。获奖比例60%。

市场营销专业 14 级学生通过本次比赛,对所学营销知识和技能又进行了一次充分的检验。同学们一致认为这样的比赛应该多开展,以此培养自身营销技能和素质。

通过本次比赛,市场营销教学团队也选拔了一批比赛成绩优异的学生组成全国企管沙盘大赛集训队,积极备战全国比赛,争取在全国性的比赛中获得优异成绩。



#### (四)“电子商务运营技能”竞赛总结

2015 年学生技能竞赛月——电子商务运营竞赛活动,共有 87 名学生通过初赛晋级,复赛选拔出 4 个队参加河南赛区的复赛选拔,分别获得特等奖、二等奖、三等奖的喜人成绩,并由 Elite 团队,作为唯一一支代表我省的队伍参加 11 月份的国赛。

##### 1. 初赛

初赛截止至 10 月 8 日,初赛选手在线完成以微博、微信营销任务为比赛内容,需要在完成相关知识学习及微博问答测试后,领取企业微博、微信营销任务,根据任务要求完成微博、微信营销的创意编写、发布,同时也可以自选题材充实微博,完成微博营销,提升微博、微信的各项指标,并及时提交比赛期间的实践报告,获得全面成长。

初赛将根据参赛学生在初赛截止后,C 实习平台中的选手等级进行排名,确定复赛名单。等级由每位选手各自取得的积分对应而来,所做的操作包括:接任务、发微博、发微信、转发增加、评论增加、粉丝增加、实践日志、每天登录等等都会产生积分。

经过初赛选拔,共有 87 名学生超过了电子商务大赛初赛晋级要求的 1000 分,顺利晋级复赛。

##### 2. 复赛指导与选拔

复赛在虚拟电子商务环境下完成,着重考查电子商务运营策划和执行能力。参赛

队基于市场分析、初始资金等要素，依据制定的经营战略，完成商品采购，继而完成网店装修、商品上架，并通过经营策略的部署和优化，完成现场答辩，提升店铺综合竞争力。依据参赛团队店铺竞争力指数及《店铺运营方案》答辩确定成绩。

9月28晚以及9月30日中午，电子商务运营大赛复赛选拔工作如火如荼进行。参加大赛的5支队伍中选拔出4支代表我校参赛。

第一次参加选拔指导的老师有张歌凌、蒋咏絮、杨晓钦、田丰。第二次参加选拔指导的老师有张歌凌、蒋咏絮、杨晓钦、张之峰、王威。

电子商务专业多次邀请企业专家进行现场指导：AD视觉公司经理李少昆、开封欧客电子商务有限公司经理张梦、土小宝公司经理王浩等。



指导教师听取学生汇报



参赛学生汇报



竞赛现场



师生合影

### 3. 参加省赛选拔

2015年10月24--25日，“2015博导前程杯”全国电子商务运营竞赛河南赛区的复赛进行选拔。由管理系吕梁副主任和蒋咏絮老师带队前往河南省工业科技学院参加比赛，通过努力，四个团队分别获得特等奖、二等奖、三等奖的喜人成绩，并由Elite团队，作为唯一一支代表我省的队伍参加11月份的国赛。

通过电商专业老师的认真指导下，参赛学生在经历了一个月的紧张和积极赛前准备后，获得了优异的成绩。在大赛中，各组团队成员能够积极的配合，沉着应对，最终均获得了较好的成绩，为我院又一次争得了荣誉。



优秀学生参加省赛

经过了本次电商大赛后，对学生在对电商企业发展规划能力、视觉营销能力、客户服务能力等技能上，又了进一步的提升。能够在应对大赛的模拟职位中，发挥的游刃有余。通过大赛，不仅使教师深刻的理解和领悟“以赛促教，比赛促学”的本质，而且能够使学生更好的理解电子商务岗位职责和要求。同时，电子商务专业在《网店运营》、《网页美工》等日常课程中引入公司讲师和公司真实案例，灵活多样的多种校企合作形式，为大赛取得优异成绩打下了坚实的基础。

附件 12:

## 旅游系 2015 年学生技能竞赛月活动总结

### 一、成立了组织机构

成立技能竞赛月活动领导小组，办公室设在系行政办公室。

组长：焦红强

副组长：樊建科、余楠

成员：王启、周菲菲、宋莎莎、周晓峰、赵双庆

### 二、具体实施情况

#### 1. 第一阶段，申请立项（2015 年 5 月）

要求各团队教师认真制作微课准备参加比赛设计和申报技能竞赛项目，要体现专业特点、市场价值性和设计创新性。最终，旅游系有导游技能竞赛、中餐摆台技能竞赛和西餐摆台技能竞赛三个项目得到立项。系领导带领各个项目组对大赛方案、竞赛组织、奖励总结、实训室设备条件等，进行了多次深入的研讨。

#### 2. 第二阶段，备赛工作（2015 年 8 月 4 日—10 月 1 日）

系领导召集召开竞赛月主题会议，对竞赛的整个流程进一步研讨使其精益求精，要求开展广泛的校企合作，要求“企业导师进校参与竞赛，学校竞赛走进企业开展”。导游技能大赛确定了合作企业：“凤凰旅游网”（赞助经费 2000 元），开封青年国际旅行社（专家参与竞赛过程）等；中餐和西餐技能大赛确定了合作企业：宁波伯豪华府酒店（赞助经费 2000 元）和开封开元名都酒店（赞助竞赛场地、酒店专家参与评委工作）等。三个项目组分别对参赛学生进行了赛前培训，组织往届参赛学生分享竞赛经验。在此期间，各教学团队充分发挥了专业力量，多次组织校内外专兼职教师研讨全国各类各层级专业技能竞赛，各位参赛指导教师进行了分工合作，也帮助青年教师提升了竞赛指导水平。

旅游系实训室管理人员承担了大量细心的备赛工作。首先，8 月底至 9 月初，进行了实训室的打扫、清理、环境设施硬件的盘点工作和消防安全检查工作，保障教学、练习和竞赛的安全；然后，9 月至 10 月，实训室管理人员和专业教师带队参赛学生，对实训室参赛环境进行了整理，对竞赛设备如中西餐竞赛用的桌布、口布、小餐具、

酒具、主题设计道具等，进一步盘点更新，建立了《设备盘点表和定期盘点制度》。合作企业雷迪森大酒店总经理专程带队来校交流，对实训室的进一步建设提建议，确定了合作方向。

### 3. 第三阶段，竞赛实施（2015年10月—11月26日）

10月，旅游系三个项目进行了校内初赛，预赛后各团队教师又对学生进行了进一步培训。11月26日，中餐摆台、西餐摆台两项竞赛的竞赛在开封开元名都大酒店举行，系领导全程参加，开元名都人力资源经理、中餐部经理作为评委全程参加。11月28日，导游技能大赛决赛在学校3号楼学术报告厅举行，系领导全程参加，凤凰旅游网总经理、中国青年旅总经理、开封旅游局优秀导游员等专家参与评审工作。

4. 竞赛结果。中餐宴会摆台参赛156人，最终决出一等奖2人，二等奖4人，三等奖7人；西餐宴会摆台参赛156人，最终决出一等奖2人，二等奖4人，三等奖6人；导游技能大赛参赛144人，最终高亭、程远远、蔡奇峰等选手分别获得一、二、三等奖。

## 三、技能竞赛月活动特色

### 1. 系领导高度重视

自活动方案开始期，系领导经常关注技能竞赛月的方案设计和实施，专门召集教研室主任、专业带头人进行了6次专门会议，并经常询问技能竞赛月的进展、了解企业合作进程，对参赛指导教师教师提出的问题进行沟通解决。

### 2. 全面加强实训室建设

首先，对实训室的基本设施、消防安全进行了整理加强；第二，对实训设备的摆放布置进行了专业化的设计，在设计过程中，实训室管理人员和专业教师、学生共同完成，提高了实训室管理人员的专业水平、学生的专业核心技能和专业教师的综合管理能力；第三，加大了校企合作力度，系部和凤凰旅游网、雷迪森大酒店、华夏北邮茶艺培训机构等多家合作企业就实训室的内涵建设进行了深入研讨，达成了进一步共同合作意向。第四，提高了实训室的利用率。参赛师生踊跃利用上课和课余时间，在中餐实训室、西餐实训室等实训室实训练习，更加达到了教学练做一体化的目标。

### 3. 聘请校外专家多种研讨

浙江雷迪森大酒店管理团队赴本校，对实训室建设合作开展了研讨；凤凰旅游网、开封青年旅行社、开封中港国际旅行社的行业专家对旅游专业的人才培养，进行了提

议和研讨；开封开元名都大酒店人力资源部经理、中餐宴会主管等专家对河南省行业技能大赛情况进行了介绍交流。旅游系各团队将校外专家的交流意见充实到日常工作和教学研讨中，提高了实训教学质量，更加明确了人才培养的方向。

#### 4. 教师积极参与，教学团队发挥团队力量，青年教师得到进步

在本次活动中，我系全体教师积极参与，尽心尽力、力求完美。旅游管理教学团队和酒店管理教学团队都充分发挥团队的力量，多次组织教师在一起讨论，通过一系列的活动，大大提高了教师的专业实践水平。旅游系青年教师较多，本次承担了大量的备赛工作和竞赛组织工作，本次活动也进一步推动了我系青年教师的专业发展和教学能力提升，促进了理论教学与实践教学水平的综合提高。

## （一）“导游技能大赛”总结

### 1. 预赛基本情况

根据《黄河水利职业技术学院关于组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知》，旅游管理教研室于 10 月 8 日正式启动了导游技能竞赛活动。其中 10 月 8 日至 20 日为预赛准备期，10 月 22 日预赛开始，本次预赛共有 144 人参加，其中旅游系学生 143 人，水利系学生 1 人。本次初赛选出 10 名同学参加决赛，这十名同学分别是：高亭、陈少静、蔡奇峰、程远远、朱晓慧、李雪丽、李亚辉、李一冰、候娅莉、周玉洁。

### 2. 决赛基本情况

11 月 28 日下午，由旅游系承办的“凤凰旅游杯”黄河水院第七届导游技能大赛决赛在 3 号实训馆学术报告厅举行。决赛内容包括景点讲解和才艺展示。经过激烈角逐旅游专业学生的高亭、程远远、蔡奇峰等选手分别获得一、二、三等奖。

本次决赛特邀凤凰旅游网总经理朱璇，开封青年旅游社副总经理、高级导游员杨蕴杰、河南中港国际旅行社经理郭晓岚等 3 名企业专家与教务处副处长王靖、招生就业中心副主任马晓慧、旅游系党总支书记樊建科、旅游系副主任余楠、旅游系徐永红、周瑞雪等 6 名校内专家共同担任评委。决赛中，选手们饱满的精神、流畅的口白，讲解形象生动又富有感染力，娴熟的景点导游词配以恰当的肢体语言，充分展示了选手们精湛的专业技能。

本次大赛由旅游系校企合作单位凤凰旅游网提供冠名赞助，为选手提供奖金和奖品。

### 3. 经验与不足

#### (1) 经验

本次大赛的程序与 2015 年全国导游资格考试要求保持一致，既体现了旅游系“岗课证相融通”的专业理念，也对学生提升专业技能、备考全国导游资格考试与职业技能竞赛起到了积极作用。初赛阶段，旅游系旅游管理专业二年级学生全部参加了比赛，做到了技能大赛的“全覆盖”，实现了以赛代练的教学目标。

本次大赛由旅游管理专业校企合作企业凤凰旅游网冠名赞助，体现了校企合作的深度。

#### (2) 不足之处

- 1> 选手才艺水平有待提高；
- 2> 大赛组织经验不足；
- 3> 大赛前期宣传不够，参赛人数还不够多。



才艺展示



评委与选手合影

## (二) “中餐主题宴会设计” 竞赛总结

为了考核酒店管理专业学生的专业理论基础知识和现场操作能力，以及创新能力、应变能力等；在高职院校酒店管理专业建设，推进在行业发展背景下的教学改革，检验高职学生的职业能力，促进校企合作，推动工学结合人才培养模式的改革与创新的目标引导下。我系 156 名同学经过精心的准备，通过初赛选拔出 13 名学生参加复赛，选手在一个月竞赛月中，得到了锻炼，增加了专业信心，达到了竞赛目的。

### 1. 比赛的组织

(1) 主办方：黄河水利职业技术学院旅游系

(2) 协办方：开封开元名都大酒店 宁波伯豪华府大酒店



(3) 组委会成员:

组长: 焦红强

副组长: 樊建科 余楠 周晓峰 宋莎莎

大赛评委: 花菊香、王进、王忠伟、周菲菲、郭娜、赵慧娟、闫曾

## 2. 具体安排

本次大赛分为初赛和决赛两个阶段, 具体安排如下:

(1) 初赛

时 间: 2015 年 11 月 14 日

地 点: 黄河水院旅游系中餐实训室

分组情况: 每组共 8 人, 共 20 组。

(2) 决赛

时 间: 2015 年 11 月 26 日

地 点: 开封开元名都大酒店名都宴会厅

分组情况: 每组共 4 人, 共 4 组。

## 3. 赛项设置

竞赛内容以中餐主题宴会设计为主线, 涵盖台面创意设计、菜单设计、仪容仪表展示、中餐宴会摆台、餐巾折花、斟酒、现场讲评、英语口语、专业理论等内容, 比赛分为初赛和决赛。

(1) 理论知识测试

主要考察选手的专业理论基础知识和综合分析能力。试题全部为客观题, 题型为判断题 (50%), 单项选择题 (50%), 竞赛以笔试为主。

(2) 专业技能比赛

1> 仪容仪表展示: 主要考察选手的仪容仪表是否符合旅游行业的基本要求及岗位要求, 展示在现场操作开始时根据裁判员统一口令进行, 时间由裁判员控制。

2> 中餐主题宴会设计: 包括台面创意设计、菜单设计、主题设计中心艺术品的现场制作、中餐宴会摆台、餐巾折花、斟酒。主要考察选手操作的熟练性、规范性、美观性、实用性以及选手对中餐饮文化的理解和对成本控制等酒店管理专业知识的掌握。比赛时间共 33 分钟, 其中准备 3 分钟, 现场操作 30 分钟。

3> 现场互评: 参赛选手现场操作结束后需评价选手自己的主题创意及菜单设计,

现场口头阐述其主题特色、菜单设计的优点与不足，进行中餐宴会主题创意全面剖析。该环节可以很好的考察选手对专业知识的掌握以及其创新能力、应变能力、口头表达能力等，现场讲评 3 分钟。

### （3）英语口语测试

主要考察选手的英语口语表达能力及专业英语水平。每位选手需回答六道题，其中中译英、英译中各两道，情景对话一道，专业知识问答一道。英语口语测试时间为 5 分钟。

## 4. 学生参与程度

黄河水利职业技术学院 2014 级酒店管理专业学生参与了此次大赛，初赛共 156 名同学参加，通过理论考核和现场操作，选拔出 13 名同学进入决赛环节。决赛共分四组，设置一等奖 2 名，二等奖 4 名，三等奖 7 名。

## 5. 竞赛开展情况

### （1）做好充分的赛前准备

#### 1> 进行实训室的赛前布置和实训器具的赛前准备

本学期由于课程设置的问题中餐实训室并未投入使用，同时大赛的日常教学标准不同，赛前老师和同学们认真清点了实训器具，根据大赛要求进行了实训室的重新布置，保障了大赛的顺利开展。

#### 2> 指导老师积极进行大赛指导

赛前专业老师根据大赛的具体要求进行了赛前指导，同学们清楚了竞赛项目的具体标准和流程。



指导老师进行赛前指导

### （2）赛项设置环节丰富

此次大赛也为明年全国技能大赛进行人才选拔，赛项设计内容和环节很多，参赛选手也积极参与到各环节中。



参赛选手理论测试现场

### (3) 大赛整体氛围较好

大赛的决赛地点为开封开元名都大酒店，酒店提供了环境优雅的比赛场地，同学们也进行了认真积极的准备，从形象到技能操作均符合大赛要求。各个选手也针对某一文化内涵设置了不同的主题，主题特色鲜明，极富创意，显示了学生的综合能力



比赛进行中

### (4) 大赛取得满意的成绩

经过老师、学生多日的准备和来自学校、企业的大力支持，比赛圆满结束。通过比赛也让学生看到了职业前景，感受到自己无尽的潜能，增进了学生的专业信心。



参赛学生作品



全体师生合影

## 6. 经验和不足

本次技能竞赛，准备充分，组织严密，协调得力，服务周到，裁判公平，赛事圆满。通过比赛，锻炼了队伍，涌现出一批优秀的专业人才，取得了可喜成绩。但是，依旧有继续前进的道路需要不断推进。通过大赛，我们也看到了不足，具体如下：

（1）学生的整体水平不高，虽然层层选拔，但学生后劲不足，难于有成绩的突破。

（2）教师的水平成为提高技能成绩的瓶颈，虽然教师都很努力，但离取得国赛大奖的水平有差距。

（3）信息闭塞，关门训练，不了解外面的学校如何选拔人才，如何训练，训练内容。

（4）专家引领不够，聘请一些具有技能赛指导经验的人员来校指导。或者外派教师学习。

（5）配套技能大赛的实训设备不够，虽然学校已添置了设备，但对照省技能大赛要求仍然有差距。

（6）部分学生的积极性不够，学校在制度层面还没有具体的政策，学生有观望、畏惧心理。

（7）实训材料的保障还不够，需要多渠道保障实训用材料的使用。

我们将在后续的学习和工作中根据问题进行积极改进，注重学生的学习能力、创

新能力和动手能力培养。加强指导教师自身的提高，名师出高徒，强将手下无弱兵，要求教师6个方面的提高，即技能水平、指导水平、信息搜集能力、训练管理、创新创优、团队协作的提高。合适的情况下，聘请赞助商、主办学校相关人员来校指导训练。希望通过教学团队和学生的共同努力使我校在明年全国技能大赛上有重大的突破。

### （三）“西餐宴会摆台”竞赛总结

在系领导的高度重视和关怀下，在校企合作单位开封开元名都大酒店、宁波伯豪华府大酒店的大力支持下，以及酒店管理专业教学团队全体教师共同努力下，11月26日我系举办的“开元杯”饭店服务技能大赛圆满的落下了帷幕，此次技能竞赛较好的贯彻落实了我校关于开展专业技能竞赛月活动的意见，突出了“修技能、赛服务”的竞赛宗旨。我专业以此次技能竞赛为契机，在推进我专业教育教学改革方面积累了宝贵的经验，在一定程度上提高我校酒店管理专业学生的学习积极性，促进了学生实际操作技能的提高。

通过前期紧锣密鼓的筹备工作，对我专业156名学生进行了前期的预赛活动，选拔出12名选手进入本次技能竞赛的决赛。经过激烈的角逐，在西餐宴会摆台的比赛中，我们共评选出一等奖二名，二等奖四名，三等奖六名。



中西餐摆台决赛获奖选手与评委合影

#### 1. 比赛的组织

此次大赛的组织工作得到系部领导的高度重视，和校企合作单位——开封开元名都大酒店、宁波伯豪华府大酒店为大赛提供了场地和资金支持。赛前我专业教学组紧紧围绕技能竞赛这一课题，针对此次技能竞赛展开了深入的研究和探讨，并对此开展

了一系列的备赛工作和活动。同时，此次大赛还得到了酒店管理教学团队的积极配合，由于之前西餐实训室一直没有复建，老师和同学们牺牲自己休息时间把原先中餐实训室的仓库腾了出来，用作西餐摆台的场地。在没有课的时候，郭娜老师经常到校指导学生练习。

## 2. 赛项设置

决赛共分为理论知识、仪容仪表、西餐摆台、餐巾折花、台面设计、酒水斟倒、英语口语测试等七个环节。此次大赛的流程严格按照省赛和国赛的要求进行，让学生们在省赛前就做好热身，为明年的2016年河南省饭店服务技能大赛做好准备。

## 3. 学生参与程度

此次大赛得到了2014级酒店管理专业学生的大力参与，共有156名同学参加了预赛。经过角逐，共有12名学生进入决赛。参加决赛的同学虽然时间紧迫，但每位同学依然认真对待，利用课余时间认真练习，精心设计各自准备的主题，尽管天气不好，依然冒着雨雪准备决赛所需的用品。

## 4. 竞赛开展情况

### （1）制订详细周密的训练计划

酒店团队教师通过专业英语口语、技能操作、礼仪姿态、心理素质等多方面给学生加以培训，根据14年技能大赛方案，制订出训练计划和课程安排，充分利用现有的时间开展训练。

### （2）充分发挥团队作用

教师们相互配合，发挥各自的特长，认真负责，在如何提高学生的各项能力方面下足了功夫。

### （3）全身心的投入

在备赛期间，我们为保证有充足的训练时间，很多老师放弃了节假日和周末，而同学们也非常刻苦，牺牲大量休息时间，补习英语、理论，勤练技能，通过不断的努力，技能水平也进步神速。

### （4）坚持标准，做到竞赛各环节公平、公正

这次竞赛理论知识考试试题从国家题库中抽去，实际操作根据省赛标准拟定。裁判员都选择具有较高理论水平和丰富现场经验的教师担任，并且从企业一线聘请了评

委，确保了比赛的专业性和公平公正。例如此次西餐摆台比赛聘请了开封开元名都大酒店人资经理路利杰，她曾经获得过开封市西餐宴会摆台第一名。这对规范我们大赛的细节提供了很大的帮助。针对大赛可能出现的问题，裁判们制定了有效的监督、复查和申诉与仲裁制度。各项考试和考核，严格按照有关程序和规则进行。

比赛中，参赛选手都能严格遵守各项比赛规程，严肃认真、克服困难，坚忍不拔，赛出了风格，赛出了水平，展示了良好的精神风貌。各位裁判员认真履行职责，严格执行制定的评分细则和各项规定，以高度的责任心和公正严明的态度担纲执法，保证了本次竞赛的公平和公正。

#### （5）竞赛取得良好的效果

通过这次技能竞赛活动，极大地促进了学生之间、师生之间的相互竞争和交流。在学生内部形成了“修技能、赛服务”的氛围。同学们通过技能竞赛看到了自己的差距与不足，增强了认真学习技术，努力提高技能，争做社会最需要的技能人才信心，奠定了今后个人发展的基础优势，对调动同学们学技能的积极性将起到良好的促进作用。



西餐宴会摆台决赛

## 5. 经验及不足

此次技能竞赛取得了圆满的成功，达到了赛前预期的效果，成绩是喜人的，但仍然存在一些不足之处需要在日后的工作中需要改进并且完善。

(1) 时间问题。由于 10 月份学生要参加校外实习，所以准备大赛的时间比较短，只有不到一共月的时间，时间比较紧张。

(2) 有些选手操作性不强，操作不规范，个别选手英语基础差，需要进一步加强。

(3) 将国赛规则运用到平时教学中，从一年级开始用标准刻度尺测量摆台的方式。清洁卫生习惯的养成：1. 餐具的整理方法、拿法；2 餐花入杯时不碰杯口。

(4) 各别餐具存在与国赛餐具标准不符合的现象，需要今后在教学和比赛中重新采购，便于标准的统一。

(5) 建立国赛专业教师团队，专门负责训练。在今后的教学工作中，我们要积累比赛经验，从现在开始我们时刻准备着参加下一次的比赛。另外作为指导教师我也学到了很多如评定标准、摆台姿态、台面整体布局、色彩搭配等，为今后教学提供很好的教学素材。比赛不同于考核，考核仅需要达到及格分数就可以了，然而比赛就必须要求选手的每一个动作达到完美。因此能否取得理想的比赛成绩，关键往往是对训练细节的把握。因此能否准确解读比赛的标准，尤其在细节上按照标准进行严格训练，就成了比赛成败的关键。然而能否从细节上解读标准的内容，抓住训练的关键点，往往也反映了指导老师在专业上的业务水平和实际能力。另外我觉得在对选手突击训练重视的同时，更应该把重点放在对平时技能操作课的重视。作为专业老师要把提高广大学生的操作技能作为选手选拔的基础。

根据此次技能竞赛过程，我们深刻认识到开展系列技能竞赛的重要性。为更加深入持久地开展系列技能竞赛、更加合理的利用技能竞赛，我们需要在逐渐开展系列技能竞赛的过程中建立比较完善的技能竞赛机制，以职业技能等级考核和企业实际工作要求为标准；以模拟省、国家级技能大赛为技能竞赛组织形式；以技能竞赛为手段，实现专业教育教学目的，引导学生正确看待技能大赛，从而推动专业教育教学改革进程。







室内方案快速设计大赛宣传海报

### 三、赛项设置

参照《2014年全国职业院校技能大赛成绩管理办法》的相关要求，根据申报赛项自身的特点，选定具有较强操作性的评分方法，编制评分细则。并按照参赛人数的百分比来进行奖项的评定，参赛人数的20%为一等奖，30%为二等奖，40%为三等奖。

### 四、学生参与程度

通过前期的广泛宣传，学生参与程度和热情度很高，不仅本系的学生积极主动参加，外系的相关专业学生也能主动的来参与和咨询，虽然各赛项的专业性都比较强，但是也吸引了来自环化系，土木与交通工程学院等兄弟系部学生的积极参与。各赛项本专业学生的参与度也非常高，例如创新与创意设计大赛本专业参加人数达到全部学生人数的百分之六十。

### 五、竞赛开展情况

竞赛当天，参赛学生能够按照竞赛要求，进行规范严格的比赛，各赛项准备充足，活动开展顺利，竞赛氛围既紧张有序，各赛项都取得了圆满的成功。各赛项除了邀请本专业的教师担任大赛的评委，也从企业行业聘请了专家评委，例如，创新与创意设计大赛邀请了河南彩虹光印刷有限公司韩龙经理，河南雅昌网朱孝天女士作为校外评委参与作品的评定。确保了竞赛的评定结果的公正性、专业性和真实有效性。三个项目共计参赛176人，共评出一等奖16名，二等奖31人，三等奖47名。

## 六、经验及不足

### 1. 经验

(1) 领导重视, 指明了大赛的前进方向。领导密切关注大赛各阶段进行情况, 适时提出合理性建议, 使整个大赛方向明确, 效果良好。活动结束后, 艺术系在学术报告厅举办了颁奖仪式, 邀请系部领导担任颁奖嘉宾, 提升了学生的荣誉感。

(2) 宣传到位, 创造了良好的比赛氛围。本次大赛前期准备充分, 通过海报招贴, 办公自动化以及深入其他系部开展活动宣传工作, 得到了同学们的热烈响应, 营造了良好的竞赛氛围。

(3) 准备充足, 保障了大赛的有序运行。在比赛筹办阶段, 大家群策群力, 经过多次讨论完善比赛方案, 为比赛的顺利进行打下了坚实基础。活动开始时, 各赛项教师各司其职, 密切配合, 保证了比赛的有序运行。

(4) 邀请专业评审, 提高了大赛的比赛质量。各赛项都邀请了企业行业的人员担任评审, 确保了活动的质量, 并且利用这个平台, 进一步增进校企资讯互通, 深度构筑校企合作平台。

### 2. 存在不足

(1) 技能大赛的专业性较强, 非专业的学生参与度较少。进一步调整活动方案和主题, 扩大学生参与的范围。

(2) 竞赛的方式和手段应该比较单一, 局限性较强。

(3) 前期宣传工作方式和方法多样, 但是深度还不够。

## (一) “校园器乐技能” 竞赛总结

根据我院组织开展 2015 年学生技能竞赛月活动的通知, 结合本专业历年参加全国职业院校技能大赛河南选拔赛的情况, 音乐表演教研室于 10 月份举办了校园器乐技能大赛, 现将活动开展情况总结如下:

### 1. 活动目的

乐器是人类很早就拥有的精神财产, 并随着人类的进步而不断丰富。在我们大学校园里, 也有很多身怀绝技的同学, 他们热爱音乐, 与乐器为伴。所以, 此次活动是为了弘扬高雅艺术, 使喜爱音乐的同学有一个交流与学习的机会, 也为了增进各院系之间的接触与交流, 让高雅音乐和音乐文化知识在同学中间得到广泛传播, 使我们大

学生的综合素质得到全面发展。同时加强学生艺术表现与综合职业能力，激发学生团队合作意识与实践成才热情，展示高等职业院校音乐表演专业教学改革和实践教学成果，促进高职院校间相关专业教学改革成果交流。

## 2. 活动流程

### (1) 活动前期

组织教研室老师和部分学生成立工作小组，各个部门确定工作任务的安排，以及活动期间人员分工。

1> 活动部完成器乐大赛活动策划书，完成了活动前期的报名工作和场地的申请，并对安排工作人员与参赛人员联系。

2> 外联部负责嘉宾的邀请，通知领导、嘉宾的到场工作事的进展并协助其他部门工作。

3> 宣传部负责对大赛进行前期的宣传工作，报名表的制作，海报、条幅的制作。

4> 财务部负责此次活动的采购问题，并做好详细的记录并协助其他部门工作。

各部门分工合理明确，参与人员认真负责使得前期的准备工作做得相当的充分，为紧接着而来的比赛做了完美的前奏。

### (2) 活动开展

10月18日下午，器乐大赛在SY5604进行了初选，前期报名36人，根据抽签所有参赛选手按顺序登台表演自己报名时所选的乐器，由本专业高扬、张嫚、李冰三位老师担任评委进行打分，根据分数的高低，选出了18人进入决赛。

10月24日，在学生活动中心举行的器乐大赛决赛落实，中午会场布置人员精心布置活动现场，通知参赛人员参加比赛并对节目进行彩排，接待人员联系并接待了评委领导，决赛评委分别由艺术系主任华雷、教务处副处长王靖、党委宣传部精神文明专干耿风、艺术系分团委书记赵巍、艺术系专业教师张欣组成。下午三点器乐大赛正式开始，大赛开始前，选手们登台亮相发表参赛宣言，随后在大赛中选手们各展风采，把比赛一次又一次带向高潮，给观众带来了一场视听盛宴，在一番激烈的角逐后，由评委根据评分标准打出的分数得出比赛结果，一等奖两名、二等奖三名、三等奖五名、优秀奖八名。最后艺术系主任华雷登台亮相，为学生们示范二胡演奏，使选手们受益匪浅。颁奖仪式由系部统一安排于10月27日下午举行。

### (3) 活动后期

10月26日上午教研室召开会议，对器乐大赛进行总结，对于大家的努力给予肯定，但也指出了活动中的不足，对于不足我们虚心接受并想出解决方案，并在下一次活动中努力避免克服，最后是活动总结、新闻的上交。

### 3. 活动效果

此次活动的开展不仅达到了预期目的，更让对艺术有追求的同学找到了交流的平台。本次器乐大赛实现了“使同学们在充实而紧张的学习生活之外，能够体验艺术的美，培养更高，更全面的综合素质，并用音乐的方式促进同学们之间的交流，展现我校大学生的风采”。同时也促进了高职院校培养适应演艺产业发展需要的高素质技术技能型、管理型人才，提升了高职院校音乐表演相关专业建设，引领职业教育教学改革方向，推动职业教育改革和发展的新路子。



评委老师与选手赛后合影



艺术系华雷主任赛后点评



选手演奏古筝



选手演奏吉他

## (二) “创新与创意设计” 竞赛总结

### 1. 比赛组织

为引导高职学生关注文化创意设计的发展与新技术应用趋势，推动专业深化教学改革，加强校企合作，形成专业与产业的对接，2015年10月20日下午艺术系视觉传达艺术设计教研室成功举办了2015年黄河水院《创新与创意设计大赛》。

### 2. 比赛的具体安排

本大赛遵循2015年黄河水院技能竞赛月活动相关要求，旨在提高学生的设计创新能力与创意思维、软件操作能力、设计执行能力、现场问题的分析与处理能力、设计创意展示与产品推介能力。大赛在JX7506、J X7508两个教室分别举行。

### 3. 赛项设置

根据学院实际及创新艺术设计教育的具体情况，本次大赛分设手绘设计和计算机辅助设计两个类别的主题竞赛，我专业学生及学院自动化系学生都积极踊跃的报名参加，共计参赛人数100人。

### 4. 竞赛开展情况

为了使技能竞赛项目切实与生产实践相结合，夯实校企合作，本次大赛特邀河南彩虹光印刷有限公司韩龙经理，河南雅昌网朱孝天女士作为校外评委参与作品的评定。通过赛前沟通、赛事观摩、赛后评定等多方面的深入交流，经校内外评委共同商议，依照黄河水院技能竞赛相关奖励办法，共评选出一等奖10名、二等奖20名、三等奖30名。



活动评审现场



赛项比赛现场

### 5. 经验与不足

通过本次大赛，首先，提高了学生对社会重要事件的关注度、对事物多角度多方

位的分析能力、对事件深层涵义的理解和发掘能力、对本专业及相关专业知识的涉猎广泛程度以及对本专业最新动向和发展趋势的认知能力；其次，增强了学生的创意设计能力、软件操作能力、现场问题的分析与处理能力、设计创意展示与推介能力；第三，进一步增进校企资讯互通，深度构筑校企合作平台，促进创新型高技能艺术设计人才的培养。

但因为是初次举办这样的专业技能大赛，所以参加比赛的大部分还是本专业的学生，吸引外专业对设计有兴趣的学生参加的还很少，所以显示出赛前宣传力度还有些欠缺等。

总之本次比赛在全体组织者的认真努力下，取得了圆满成功。它带给我们的不仅仅是一场技能比赛，更是对我们教学团队的一次考验，是我们专业得到一个发展机会，也是我们专业的一个新起点，让我们知道，接下来我们应该如何去更好更成功地举办好一个比赛。

### **（三）“室内方案快速设计”竞赛总结**

为培养和提高我院环境艺术设计及相关专业的专业素养和设计能力、增强在行业的影响力，全面提高学生的实践操作水平，促进我院室内设计理论知识与设计水平的发展，增进学生的凝聚力和对青年学生的影响力，艺术系环艺专业特举办“2015年学生技能竞赛月活动室内方案快速设计”大赛。现将工作活动总结如下：

#### **1. 比赛的组织**

比赛从最初制订，就做了详细规范可行的赛项立项书，并通过了企业行业论证，在整个比赛过程当中，从系部到教研室，整个赛程的安排组织有序，有条不紊。

#### **2. 具体安排**

10月25日上午8点开始，参赛选手在6小时内，在比赛现场完成一环境艺术设计方案，包括彩色平面图与效果图的设计与制作。考试过程严格按照比赛要求，完成方案设计后，由企业行业专家以及系部领导进行现场成绩评定，公平公开的去评定结果。

#### **3. 赛项设置**

参照《2014年全国职业院校技能大赛成绩管理办法》的相关要求，根据申报赛项

自身的特点，选定具有较强操作性的评分方法，编制评分细则。并按照参赛人数的百分比来进行奖项的评定，参赛人数的 10%为一等奖，20%为二等奖，30%为三等奖。

#### 4. 学生参与程度

通过前期的宣传，学生参与程度和热情度很高，不仅本系的学生积极主动参加，外系的相关专业学生也能主动的来参与和咨询，因此，为了选拔更优秀的参赛选手，我们又组织的一次预赛，通过预赛优中选优，更好的突出本次竞赛的特点和主题。

#### 5. 竞赛开展情况

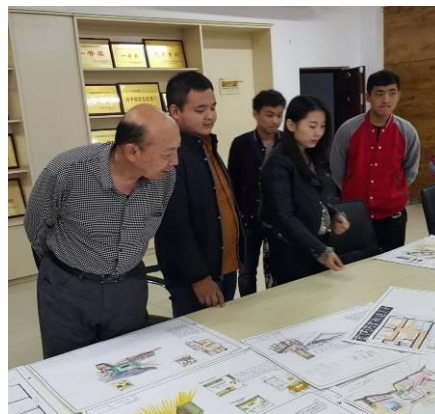
竞赛当天，学生能够按照竞赛要求，进行规范严格的比赛，整个赛程开展很顺利，竞赛氛围既紧张又有序，学生严肃对待竞赛的态度使赛场显得更加专业。比赛结束，我们把企业行业当中的设计师请到比赛现场，由他们和我们的专业教师一起来评定作品的优劣，使竞赛的评定结果更具有公正性、专业性和真实有效性。最终经校内外评委共同商议，参赛选手共 40 人，评出一等奖 4 名，二等奖 8 名，三等奖 12 名。

#### 6. 经验及不足

通过本次大赛，不仅提高了学生对本专业及相关专业知识的涉猎广泛程度以及对本专业最新动向和发展趋势的认知能力，还增强了学生的创意设计能力、现场问题的分析与处理能力以及动手能力，同时也促进了企业和学校之间的交流为高技能艺术设计人才的培养指明了方向。但也存在着一些不足，比如前期宣传还不太广泛，学生的参与面应该再进一步扩大。竞赛的方式和手段应该再多元化，不仅仅局限在图纸上，能进行实际方案的现场绘制，会更有真实有效性，能更好的检验学生的实际动手操作能力和现场解决问题的能力。



学生专注的进行技能大比拼



企业行业专家进行方案评定



## 附件 14:

# 基础部 2015 年数学建模竞赛总结

## 一、竞赛简介

开展数学建模活动是锻炼大学生分析和实际问题能力的有效手段和途径；对于培养大学生处理数据的计算能力,处理问题的创新能力,以及团队意识、合作精神、顽强意志有显著作用和效果；同时也提高学生综合素质的职业核心能力。

为了推动这项素质教育活动的广泛深入开展,扩大受益面,增强学生的竞争力,让更多的学生参与这一有益活动,做到普及与提高相结合；使有实力有兴趣参加全国大学生数学建模竞赛的优秀大学生脱颖而出,决定举办“2015 年黄河水院数学建模竞赛暨全国大学生数学建模竞赛选拔赛”。

竞赛宗旨：创新意识 团队精神 重在参与 公平竞争。

设计原则：扩大受益面,保证公平性,推动教学改革,提高竞赛质量,促进科学研究。

我院从 2004 年开始正式组队首次参加了全国大学生数学建模竞赛,多次获得全国一二等奖优异成绩。

本次数学建模竞赛的组织和培训工作主要由基础教学部负责。我院从每年的新生入学的第一节课数学老师就开始动员,3 月底 4 月初开始组织学生报名,报名对象主要是全院在校学生。竞赛分三个阶段进行：第一阶段在 4 月份—5 月份进行,主要培训一些数学建模的简单案例,让学生了解数学建模的思想和一般步骤；然后举办院数学建模竞赛,从中选拔出参加全国大学生数学建模竞赛；第二阶段的培训在暑假进行,主要培训数学建模的一些理论知识；第三阶段赛前集训,主要是赛前模拟。第一阶段培训也包含学生上《数学建模与数学实验》选修课,在培训过程中通过逐步淘汰和参加院数学建模竞赛的方法,选拔参加国赛的学生。

我院的数学建模竞赛的组织和培训机制日趋完善,希望对数学和数学的应用感兴趣、有志参加此项活动的同学早做准备,在课余时间多关注和了解数学建模与数学建模竞赛。

竞赛让学生面对一个从未接触过的实际问题,运用数学方法和计算机技术加以分析、解决,他们必须开动脑筋、拓宽思路,充分发挥创造力和想象力,从而培养了学

生的创新意识及主动学习、独立研究的能力。

竞赛紧密结合社会热点问题，富有挑战性，培养学生理论联系实际学风。

竞赛需要学生在很短时间内获取与赛题有关的知识，锻炼了他们从互联网和图书馆查阅文献、收集资料的能力，也提高了他们的文字表达水平。

## 二、竞赛方案

竞赛以通讯形式进行，三名大学生组成一队，在三天时间内可以自由地收集资料、调查研究，使用计算机、软件和互联网，但不得与队外任何人（包括指导教师在内）以任何方式讨论赛题。竞赛要求每个队完成一篇用数学建模方法解决实际问题的科技论文。竞赛评奖以假设的合理性、建模的创造性、结果的正确性以及文字表述的清晰程度为主要标准。可以看出，这项竞赛从内容到形式与传统的数学竞赛不同，是大学阶段除毕业设计外难得的一次“真刀真枪”的训练，相当程度上模拟了学生毕业后工作时的情况，既丰富、活跃了广大同学的课外生活，也为优秀学生脱颖而出创造了条件。

数学建模竞赛的题目由工程技术、经济管理、社会生活等领域中的实际问题简化加工而成，没有事先设定的标准答案，但留有充分余地供参赛者发挥其聪明才智和创造精神。从历年的竞赛题可以看出其实用性和挑战性。

竞赛要三个同学共同完成，他们在竞赛中要分工合作、取长补短、求同存异，必然既有相互启发、相互学习，也有相互争论，培养了学生们同舟共济的团队精神和进行协调的组织能力。

竞赛是开放型的，三天中没有或者很少有外部的强制约束，同学们要自觉地遵守竞赛纪律，公平地开展竞争。诚信意识和自律精神是建设和谐社会的基本要素之一，同学们能在竞赛中得到这种品格锻炼对他们的一生是非常有益的。

## 三、竞赛实施过程

### 1. 召开动员大会

4月21日下午，在教学楼2402教室召开2014年全国大学生数学建模竞赛颁奖典礼暨2015年动员大会，校党委副书记副校长王卫东、教务处副处长赵兴安，基础部副主任方敏、唐仙芝，数学建模指导教师、2014年建模竞赛获奖学生及有意向参加2015年建模竞赛的学生共计200余人参加了大会。

校党委副书记、副校长王卫东对我院在2014年数学建模比赛中取得的优异成绩表

示祝贺，对数学建模指导教师辛勤付出表示感谢，并给获奖同学颁奖。赵兴安副处长阐述了数学建模竞赛的意义，不仅能培养学生们的创新思维、团队合作精神，还能培养学生们应用数学知识解决实际问题的能力，拓展学生们的知识面。他说，获奖是我院学生综合实力的体现，鼓励学生们积极参与其中。



王卫东副书记、副校长给获全国二等奖同学颁奖

赵兴安副处长动员发言

基础部副主任唐仙芝就数学建模竞赛作了简单介绍，对 2015 年的比赛和培训提出了要求。基础部副主任方敏宣读了 2014 年数学建模竞赛获奖名单，并给获奖学生颁发证书和奖金；吕良军老师对 2015 年我院数学建模竞赛工作做了安排。

本次大会使 2014 级的学生们对数学建模有了更新的认识，产生了学数学用数学的热情，并表示自己也将参加今年的数学建模竞赛，争取取得好成绩。

在 2014 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中，我院获国家二等奖 1 项，省级一等奖 4 项、省级二等奖 6 项以及省级三等奖 5 项。

## 2.组织报名与赛前培训

在教务处的大力坚持下，经基础部数学教师组织下，本次竞赛共有 349 名同学参加报名，学生来源于全院除艺术系外的各个专业，有一个班的同学组成一队，也有不同专业的学生组成一队，个别队也有一个学生或二个学生独自参赛。



参赛学生赛前培训

### 3. 组织院数学建模竞赛



参赛学生认真答题

### 4. 评阅工作

经过参赛学生三天三夜72小时的努力奋斗，本次竞赛共收到42篇论文，为保证评阅的公平性，我们采用每份论文三个老师打分，分数标准化后再取平均值，对能获得一二等奖的论文我们再进行论辩，确保是学生自己完成。

### 5. 颁发奖状与奖金

经论文评阅和答辩，2015年院数学建模竞赛最终评出一等奖6项，二等奖12项，三等奖24项。

## 四、竞赛的收获与存在的问题

### 1. 竞赛的收获

推动了教学改革，在教学过程中，老师们意识到围绕一些重要的数学思想，让学生体会用这些思想来解决实际问题，是提高学生数学素质的一个好办法。

竞赛让学生面对一个从未接触过的实际问题，运用数学方法和计算机技术加以分析、解决，他们必须开动脑筋、拓宽思路，充分发挥创造力和想象力，从而培养了学生的创新意识及主动学习、独立研究的能力。

竞赛紧密结合社会热点问题，富有挑战性，培养学生理论联系实际学风。

竞赛需要学生在很短时间内获取与赛题有关的知识，锻炼了他们从互联网和图书馆查阅文献、收集资料的能力，也提高了他们的文字表达水平。

### 2. 存在的问题

加强基础部数学建模网络的建设，让学生能够更多地从网站上了解数学建模。专门建立数学建模的宣传基地，加大数学建模在我院的宣传力度，使更多的学生了解数学建模，扩大参赛队员选材面。建立数学实验室便于培训和组织学生参赛，提高学生

上交论文率。建立数学建模资料室、完善数学建模档案。大力发展数学建模协会的活动。充分利用我院数学建模协会积极开展多种多样的数学建模活动。注重提高学生论文撰写能力。适当增加工科院系高等数学课程的教学课时。延长培训时间、增加培训课时。