1VS1 运球突破

——足球课程思政典型案例

体育部—唐光蕊

足球是项团体运动，能激发学生的团结互助、勇攀高峰的品质，围绕王登峰司长提出的“教会、勤练、常赛”基本路径，达到以体育智、以体育心功能，彰显“以体育人”特点。构建具中国特色的足球体育课程体系，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，可培养学生的辩证思维能力、底线思维能力、历史思维能力、战略思维能力、创新思维能力和法治思维能力。

一、抓住要害、把握本质——辩证思维能力

足球运动概述部分，教师追踪时势、关注政治为学生引领护航。分享《中国足球改革发展总体方案》中关于体育强国梦和“三步走”等内容，让学生厘清足球的发展与国民经济、文化、制度等协同发展的关系。抓住了问题的“牛鼻子”，把握矛盾的具体性和特殊性，厘清足球发展的局部和中国前进步伐的全局的辩证统一关系，就能站在历史的高度把握大势、统筹布局。

二、讲好中国故事、传承民族精神——坚守文化自信

足球技术学习部分：1VS1 运球突破，教师以讲好中国故事为引线，激发学生坚守文化自信，增信民族自豪感。讲述“美髯公千里走单骑，汉

寿亭侯过五关斩六将”的故事阐述关羽骁勇善战，忠肝义胆的英雄魄力，引出足球运动细腻的技术流派的特点和魅力，重视1对1个人能力的培养。有机引入中国传统文化、中华传统元素，强化大学生对主流价值的感性认识，增强了大学生的文化自信。

三、精益求精、追求极致——匠心精神

足球技术练习部分，教师通过示范技术动作让学生领略足球魅力。学生体验到每一项技术的掌握都需要无数次的重复练习，触球的精准和稳定更需要付出大量的汗水进行刻苦训练，可以让学生在实践中体验扎扎实实、勤学苦练的价值，不断追求上进和提升水平，不断挑战极限，攻克难关，超越自我，培养学生吃苦耐劳精神和追求极致的完美的理念，培育“工匠精神”。

四、“人民幸福论”——体育健康观

身体素质练习部分，教师以史为鉴为学生树立健康理念。开展原地、徒手身体练习方式，提升学生体质，为疫情的防控筑起一道坚实的防疫墙，这正体现了高校坚持共产党“生命至上”的高尚理念，助力推崇“人民幸福论”。人民是历史的创造者，古有鸦片之鉴，今有新冠之忧，历史告诫学生，强健的体魄才是革命的本钱。

五、精益求精、追求极致——大国匠心精神

足球技术练习部分，教师通过示范技术动作让学生领略足球魅力。学生体验到每一项技术的掌握都需要无数次的重复练习，触球的精准和稳定

更需要付出大量的汗水进行刻苦训练，可以让学生在实践中体验扎扎实实、勤学苦练的价值，不断追求上进和提升水平，不断挑战极限，攻克难关，超越自我，培养学生吃苦耐劳精神和追求极致的完美的理念，培育“工匠精神”。

六、遇事冷静、灵活机变——创新思维能力

1VS1 运球突破实际战术应用部分，教师鼓励学生结合比赛总结经验、找对方法。学生分析练习过程中的成败经验，找出其优点与短板，激励学生大胆尝试，运用实践。学生足球场上技术运用能创新技术、灵活变换，生活中就能遇事冷静、灵活机变，民族必将兴旺发达、永葆生机。