

《普通地图编制》课程思政示范课项目建设总结

《普通地图编制》课程思政示范课建设中保证课程质量，对课程进行持续改进。从细节入手，营造课程思政氛围，在每个教学环节中都精心设计融入思政教育元素，着重培养学生的担当意识、工匠素养和职业精神，培养学生的职业认同感和爱国情怀。组织专人对课程内容进行及时调整和完善，尤其在课程教学内容新颖和完善程度、授课方式能否激发学生兴趣等方面。

一、课程特色亮点

(1) 打造了高水平课程团队，助推“才育”与“德育”双融合课程打造了一支“政治强、情怀深、视野广、专业精、能力强、人格正”的高水平教学团队，强化思想理论教育与价值引领，落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，形成“才育”与“德育”全方位育人的双管机制。

(2) 构建“一体化”课程思政体系，开发“多元素”课程思政内容

《普通地图编制》课程，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的“一体化”课程体系；结合我国的国情，积极应对新环境、创新教育形式、丰富教育内容，开发了融合爱国主义，科技强国、民族精神、职业道德、文化自信、工匠精神等“多元素”的课程思政教学内容。

序号	思想政治教育元素 (教学内容)	教育方法和载体途径	教学成效
1	探索地图发展历程，点亮文化自信之灯	通过观看《地图传奇》视频、学习地图发展微课，学习地图学发展课件等教学内容，采用视频教学、案例教学及分组讨论等	认识各类地图，了解中国制图历史，掌握地图发展历程，培养文化自信、文化自信
2	规范制作使用地图，树立正确的国家版图意识	通过规范使用地图 一点都不能错》视频、学习地图构成要素微课，学习地图含义、地图特性课件等教学内容，采用视频教学、案例教学及分组讨论等	认识地图，掌握地图构成要素，熟悉国家版图构成，维护国家领土和主权完整，掌握如何正确表达中国的版图，学会如何获取正确的地图，树立正确的国家版图意识，培养爱国主义、民族精神，提高学生的测绘保密意识与版权保护意识，维护国家安全。
3	发展高精度导航，实现科技强国梦想	通过观看《高精度导航》、《无人驾驶》、《北斗精神》等视频、通过讲述我院从事高精度地图制作校友故事、及高精度地图微课课件等教学内容，采用视频教学、案例教学及分组讨论等	掌握高精度地图含义，构成要素，应用领域，树立科技强国梦想，树立制度自信、道路自信。
4	地图制图精益求精，养成卓越的工匠精神	通过观看《地图传奇》、《规范使用地图 一点都不能错》视频、学习地图制图标准规范、学习地图符号、普通地图内容表示微课、课件等教学内容，采用视频教学、案例教学及分组讨论等	掌握地图符号含义，类型，掌握普通地图内容表示，学会绘制地图中自然要素、社会经济要素等，能进行地图制作，培养一丝不苟，精益求精态度，培养卓越大国工匠精神。
5	遵守地图制作出版法律法规，培养良好职业道德	通过学习《测绘法》、《地图管理条例》、《地图出版管理条例》、《测绘成果管理条例》等法律法规文件，学习《地图审核管理规定》、地图整饰与输出等微课、课件等教学内容，采用视频教学、分组讨论、案例教学等	掌握地图图面配置、地图整饰与输出方法，能进行地图配置与整饰输出，清楚地图发布及出版要求，遵守地图制作出版法律法规，培养良好职业道德。

6	团队意识，团队协作精神	通过观看《2020 珠峰高程登顶测量成功》、《测绘人之歌》等视频，在课程实践教学，采用任务驱动、案例教学、多媒体教学、小组合作，小组评价等	掌握地图制图方法，能进行地图制作，培养团队意识和团队协作精神。
7	立志测绘、攻坚克难、吃苦耐劳，为国争光	通过观看《2020 珠峰高程登顶测量成功》、《测绘人之歌》、《大国工匠》等视频，在课程实践中，采用任务驱动、案例教学、多媒体教学、小组合作，小组评价等	掌握地图制图方法，能进行地图制作，培养立志测绘、攻坚克难、吃苦耐劳，为国争光品质。

(3) 构建“四维一体”教学模式，推行三大特色育人课堂，实施混合式多元化教学

构建以价值引领为本位，以学生为主体，以参与式课堂教学、合作式实践教学、研究型分众教学以及过程考核评价机制“四维一体”教学模式；积极转变教学思维，改革教学方式，推行三大特色育人课堂。



(4) 形成课程教学质量监控体系，保障课程思政教学效果
形成课程教学质量监控体系，考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；形成完善的课程教学质量监控体系，

评价思政元素渗透到教学全过程的成效，保障课程教学效果。



二、主要成果

《普通地图编制》课程思政建设的主要成果有：

(1) 《普通地图编制》课程思政课程标准 1 份

邀请企业专家、思政教师与课程组教师一起，结合学生自身发展的规律，深入挖掘《普通地图编制》课程思政元素，把思想引领和价值观塑造有机灵活的融入到课程教学中，构建融合课程思政，包含知识目标、能力目标、思政目标的课程标准。

(2) 《普通地图编制》课程思政教学大纲 1 份

依据课程标准，深度挖掘知识点、能力点所蕴藏的思政元素，并有机地将思政元素融入知识传授、能力培养，开发课程教学大纲。

(3) 《普通地图编制》课程思政教案设计

《普通地图编制》课程需要结合我国的国情，积极应对新环境、创新教育形式、丰富教育内容，爱国主义，科技强国、民族精神、职业道德、文化自信、工匠精神等更多德育元素成为课堂教学的案例。课程坚持知识传授导向，撰写课程授课计划，并进行课程思政的教案

设计。

(5)《普通地图编制》课程思政教学资源

《普通地图编制》课程教学中注重课程思政内容建设，紧扣课程思政主题，开发了课程思政教学文本、课程思政教学课件、课程思政教学视频、课程思政典型案例等课程教学资源。

《普通地图编制》教学团队，将理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化等思政元素融入课程的讲授中，成为课程思政教育教学改革的先锋者和领路人。使《普通地图编制》课程成为大学生实现个人理想和现实目标的载体，懂得在尊重集体利益的前提下也要尊重个性的发展，当社会发展和个人发展发生矛盾时学会个人和社会的共同适应。引导大学生树立科学的职业发展观和就业观，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想理论武装头脑。

三、存在问题

(1) 进一步开发课程思政资源，使教学与育人更具实效

教师在课堂思政教学项目的开发建设中，既要注重知识信息传播的有效性，又要注重课程资源形式的多样化，此外，根据授课学生的不同，对其具体的学习需求、价值取向等方面都要做深入的分析，以期能够在了解加深的基础上使教学与育人两方面的工作进行得更顺利、更具实效。

(2) 完善课程思政教学资源建设应用长效机制

课程思政的建设与发展需要多方共同努力、全员积极参与。在课程思政建设过程中,把握其内涵与特点是基础,发现问题是关键,立足实际、积极解决问题是保障。在课程思政改革的大趋势下,立足人才培养工作的实际情况,深入挖掘思政教育资源,把中华优秀传统文化、中国特色社会主义,社会主义核心价值观等融入课程教学,为社会主义现代化建设培养合格人才。

(3) 加强对项目进行理论总结

项目组成员对项目进行理论总结,根据参与研究的领域、任务等,系统梳理本项目研究的实践、制度、理论等成果,撰写论文和调研报告。

四、下一步计划

(1) 立体化教学资源补充完善

重新梳理课程内容,按照课程思政需求划分课程内容,补充完善课程标准、整体教学设计、课程单元教学设计、课程考核方案、学习指南、电子教材等基本教学资源;开发课程思政元素资源,按照新梳理的知识点和技能点充实和完善教学课件;按照新梳理的知识点和技能点拍摄微课,并实施网络教学活动;教学视频资源创造、整理加工。

(2) 课程思政课教材开发

完善教材建设,根据市场需求调研和企业用工的反馈信息,加大了课程改革和校本教材的研发力度,结合行业企业发展的新趋势、新动向,大胆地进行课程改革,开发适合融合课程思政元素的教材。

(3) 课程推广应用

依据测绘地理信息类专业的具体特点、市场需求和学生实际，依托数字化教学资源系统平台，运用计算机网络技术和现代教育技术，开发完善多媒体教学课件、录制教学视频课件、开发网上测试系统，提供标准化考试控制、评分功能；进行课程的全面推广应用。