

高职院校课程思政建设路径探究

刘立红

(湖南高速铁路职业技术学院 湖南·衡阳 421002)

中图分类号 :G711

文献标识码 :A

DOI :10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.01.063

摘要 课程思政建设是落实立德树人的战略决策,是全面提升人才培养质量的重要任务。高职院校课程思政建设应当把好“四关”:思想关——加强课程思政宣传教育,统一思想,提高认识;思政关——充分发挥思政课程的灵魂作用,加强思政课程与课程思政的协同配合;师资关——加强师资队伍建设和制度关——做好体制机制建设,为课程思政建设提供制度保障。

关键词 高职院校;课程思政建设;路径

Exploration on the Path of Curriculum-based Ideological and Political Construction in Higher Vocational Colleges

// LIU Lihong

Abstract As a strategic decision for the implementation of enhancing morality and fostering talents, curriculum-based ideological and political construction is an important task to comprehensively improve the quality of talent training. The curriculum-based ideological and political construction in higher vocational colleges should guard the "four passes": the ideological passes—strengthening the publicity and education of curriculum-based ideological and political education, and unifying the thoughts and enhancing the understanding; the ideological and political education pass—giving full play to the soul function of ideological and political courses, and strengthening the coordination between ideological and political courses and curriculum-based ideological and political education; the teaching staff pass—strengthening the construction of teaching staff; the system pass—doing a good job in the construction of institutions and mechanisms, so as to provide institutional guarantee for curriculum-based ideological and political construction.

Key words higher vocational colleges; curriculum-based ideological and political construction; path

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针

对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]习近平总书记的讲话启示我们,做好高校思想政治工作不仅仅是思想政治理论课的任务,也是其他各门课的责任,其他各门课程应该与思想政治理论课“同向同行,形成协同效应”,这种“同向同行,协同效应”就是课程思政。课程思政建设是高校落实立德树人任务的战略决策,是全面提高人才培养质量的重要举措。本文就高职院校如何充分发挥思政课程和课程思政的协同效用以加强课程思政建设进行了探究。

1 思想关:加强课程思政宣传教育,统一思想,提高认识,为课程思政建设把好思想关

高职院校是培养技术技能型人才的高校,长期以来,在高职院校中存在着“重技轻德”“重专业建设轻思政建设”的现象。课程思政概念提出后,不少专业课、公共课、实训课教师毫不在意,他们认为思想政治教育是思政课的专属,是思想政治理论课教师的责任,与他们无关。调查数据显示,受访的非思政教师中,有2.15%的教师认为没有必要在专业课、公共课、实训课教学中进行思想政治教育;12.02%的受访学生认为专业课、公共课、实训课中不需要渗透思政教育;受访的非思政教师中,有1.08%的教师从来不会在教学中渗透思想政治教育;31.09%的受访学生表示专业课、公共课、实训课教学中存在与思政教育背道而驰的现象;1.9%的受访学生表示专业课、公共课、实训课教学中从来没有渗透思政教育;2.8%的受访学生不希望专业课、公共课、实训课教学中渗透思政教育,还有个别同学反感在专业课、公共课、实训课中渗透思政教育^①。这些数据从一个侧面反映出,教师和学生群体在对课程思政的思想认识上存在误区,这种思想认识上的误区会直接影响到课程思政建设工作的开展,同时,高职院校非常有必要开展课程思政宣传教育工作。

首先,要对全体师生进行课程思政内涵的全面解读,纠正师生对课程思政的误解,从而为课程思政的开展打下认知基础。访谈和调查数据均显示,之所以部分师生在思想上对课程思政存在抵触,主要在于他们对课程思政内涵存在

基金项目:此文为湖南省教育科学“十三五”规划课题一般项目“基于习近平教育思想的高职课程思政建设研究”(课题编号:XJK19CDY009)阶段性成果。

作者简介:刘立红(1971—),女,湖南益阳人,法学硕士,教授,湖南高速铁路职业技术学院思政专任教师,主要研究方向为思想政治教育教学。

误解。调查数据还显示,对课程思政完全不了解的教师和学生的比例分别为4.30%、12.54%,把课程思政等同于意识形态教育的教师比例高达90.32%。其次,要对全体师生加强课程思政重要性的宣讲,通过宣讲使师生充分认识和理解课程思政建设的重要意义,帮助教师和学生认识到课程思政建设是回归教育本质的体现,是提升人才培养质量的重要举措,是贯彻落实习近平教育思想、国家教育方针的必然要求,有利于高职学生实现自由而全面的发展。最后,要讲清楚思政课程与课程思政的关系,使师生认识到课程思政不能取代思政课程,二者是主导与协同的关系,思政课程是主导,课程思政是协同。

2 思政关:充分发挥思政课程的灵魂作用,加强思政课程与课程思政的协同配合,为课程思政建设把好思政关

思政课程与课程思政都是高校思想政治工作的主渠道,二者具有目标和任务上的共同性、方向和功能上的一致性、内容和要求上的契合性,但又各有侧重^[2]。比如思政课程的思政内容侧重于思想政治理论,课程思政的思政内容侧重人文素养、科学精神、美学教育、意志培养、职业精神、职业道德等。不仅如此,二者的课程地位也有所不同。思政课程不仅是高校思想政治工作课堂教学的主渠道,而且是思想政治教育的主渠道,也就是说思政课程是高校思想政治工作途径中主力中的主力,课程思政则是高校思想政治工作主渠道中主力军的配合者和同行者。由此可见,虽然二者都是高校思想政治工作的主渠道,但思政课程才是主力,是课堂教学主渠道的“灵魂”。因此,高职院校要充分发挥思政课程的灵魂作用,加强思政课程与课程思政的协同配合,具体来讲,主要应做好以下几方面的工作:一要组织思政教师和专业课、公共课、实训课教师开展关于课程思政建设的交流沟通工作。这种交流沟通包括对非思政课程思政资源的开发建设、思政元素在教学中融合的途径、方法、原则,以及对某些政治理论的解读等。二要开展“课程思政资源开发建设”学习活动,思政课教师要和专业课、公共课、实训课教师联合起来,共同商讨研究并确定不同课程相应的思政资源,如人文精神、美学理念、道德情操、爱国情怀、知识见识、行为习惯等。三要做好课程思政资源整理和经验总结工作。思政教师要和其他课程任课教师合作,共同做好课程思政资源的归类整理、课程思政教学的经验总结,以便推广。

3 师资关:加强师资队伍建设和课程思政建设把牢把好师资关

2020年6月5日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)的通知,(以下简称《通知》),《通知》指出:“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。”^[3]教师是课程思政建设的主力军,课程思政建设能否取得实效,关键在于教师。因此,建设一支高素质的教师队伍是高职院校课程思

政建设的核心工作。2014年,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时,提出了好老师的四点要求,即“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的老师。怎样培养一支“四有”好教师?高职院校应该从以下几方面着手:

一要加强教师的思想政治教育,扎牢课程思政思想基础。习近平总书记指出:“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[4]“四有”好教师标准的第一条就是“有理想信念”,科学的理想信念从何而来?答案是来自于思想政治教育,对于广大教育工作者来说,无论思政课程还是课程思政,想要充分发挥其育人功效,首先就要解决“为什么人”的问题。早在1942年,毛泽东在《在延安文艺座谈会上的讲话》中就指出“为什么人的问题,是一个根本问题,原则问题”^[4];习近平总书记在十九大报告中也指出“为什么人的问题,是检验一个政党、政权性质的试金石”。为什么人的问题,将直接成为一个教师的工作态度、工作价值的评价标准。因此,作为教育工作者,首先就必须解决“执教为了谁”这个根本问题。高职院校应当加强对教师的思想政治教育,解决教师从教动机问题,帮助教师正确认识工具理性与价值理性的关系,牢固树立起为党育人、为国育才的思想观念,坚持立德树人。二要加强师德师风建设。好老师“四有”标准中有两条与“德”有关,那就是“有道德情操”“有仁爱之心”,这就涉及教师队伍建设中的师德师风问题。2018年“五四”前夕,习近平总书记在同北大师生座谈会上的讲话中指出:“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作,既要有严格制度规定,也要有日常教育督导。”^[5]师德师风建设包含两个方面的内容:一是师德,即教师职业道德。教师职业道德的核心问题就是爱党爱国爱工作。二是师风,即教师的工作作风问题,如实事求是、严谨细致、公平正义等。高职院校当严格贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中关于师德师风建设的精神,通过制度监督和教育督导两手抓,使广大教师做到以德立身、以德立学、以德施教。三要加大师资培训力度。好教师必须有扎实的学识,必须树立“终身学习”的理念。课程思政对教师教学提出了更高的要求,教师不仅要授业,更要传道、解惑。教师想要扮演好学生健康成长的指导者和引路人角色,就必须不断学习新知识、掌握新技能,特别是在当前技术手段日新月异的时代背景下。高职院校一方面要组织教师进行课程思政意识提升方面的教育培训,另一方面要加强教师课程思政能力培训,组织教师经常开展经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动,提升教师课程思政教学能力。四要提高教师的地位和待遇。毫无疑问,教师应该弘扬无私奉献的精神,但这并不表示教师不应该有物质利益的追求。邓小平早就指出:“革命精神是非常宝贵的,没有革命精神就没有革命行动。但是革命是在物质利益基础上产生的。如果只讲牺牲精神,不讲物质利益,那就是唯心论。”^[6]《中共中央国务院关于全面深化新时

代教师队伍建设改革的意见》中也明确提出,要不断提高教师的地位和待遇,让教师真正成为令人羡慕的职业。

4 制度关:做好体制机制建设,为课程思政建设提供制度保障,实现课程思政的持续发展

邓小平曾经指出:“制度好可以使坏人无法任意横行,制度不好可以使好人无法充分做好事,甚至会走向反面。”^[6]课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务,它不能搞形式主义,必须长期贯彻落实。因此,需要有相应的体制机制建设,为课程思政建设提供制度保障,实现其可持续发展。

一要成立以党委书记为主任,由教务处、各二级学院教学管理负责人、思政教学名师组成的课程思政建设委员会。委员会负责对课程思政各项政策、措施的审核决定,委员会下设课程思政建设指导小组,成员由教务处教学管理专干、督导、各二级学院教研室主任、教学名师、思政专任教师组成,负责关于课程思政建设实施方案、督查督导、考核评价等制度的制定和完善。二要制定切实可行的考核评价和监督检查细则。把是否落实课程思政、课程思政建设成效纳入教师考核评价、职称评审和院系教学绩效考核。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。三要构筑思政课、专业课、公共课(含选修课)、实训课协同育人长效机制。高职院校应当根据学校开课实际,构建思政课程与课程思政教师的协同育人长效机制,如思政课程与课程思政教师的沟通交流、互相听课,通过制度确保思政教师和非思政教师之间

能够定期进行沟通交流,真正实现思政课程和课程思政的同向同行。四要建立课程思政经费保障制度,为课程思政建设提供物质基础。课程思政建设是一项系统工程,教师培训、教材建设、考核评价、检查督导等,都需要一定的人力、物力、财力,需要经费支持。因此,高职院校应根据学校实际,在学校财务管理制度中应该包括关于课程思政专项经费的设定,加大对课程思政建设的支持力度,为课程思政建设提供物质保障。

注释

① 为了解高职院校课程思政建设情况,课题组于2018年对学生、2019年对教师进行网络问卷调查,共收到教师有效问卷93份,学生有效问卷313份。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09.
- [2] 石书臣. 正确把握思政课程与课程思政的关系[J]. 思想理论教育,2018(11):57-61.
- [3] 教育部印发《高等学校课程思政建设 指导纲要》的通知(教高(2020)3号)[EB/OL]. (2020-06-01). http://www.gov.cn/jzhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [4] 毛泽东. 毛泽东选集(第三卷)[M]. 人民出版社,1991:857.
- [5] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03.
- [6] 邓小平. 邓小平文选(第二卷)[M]. 人民出版社,1993:142,333.

编辑 江嫣萍

(上接第132页)

通过培训、讲座、体验赛、选修课等方式让更多的大学了解并参与这项运动,同时体会攀岩带来的乐趣,并掌握一些基本的户外知识;做好现有师资的培训,邀请专业的攀岩运动教练进高校对教师进行课程培训,邀请专业的攀岩运动员进高校进行技能培训,引导本校体育教师进行攀岩运动的研修,让更多的体育专业教师具备开展攀岩运动课程教学的技能,增强师资队伍力量;扩大攀岩运动选课规模;挑选攀岩运动的高水平苗子参加训练,争取组建队伍参加全国大学生攀岩比赛。

2.4 攀岩金课建设的条件保障

为保障课程建设目标的顺利进行,首先要保证攀岩场地设施的安全运行,增加必备的安全装备和教学仪器,选派教练外出学习交流,不断提高教学水平。学校相关部门在师资、场地及经费等方面应做好后勤保障和政策引导等工作。

3 结语

攀岩运动要想更好地发展,必须使更多人了解和接受这项运动。高校开设攀岩课程,有利于深化高校体育教学改革,丰富学生体育课程内容,提升学生体育素养,紧跟体育发展的步伐;有利于培养学生勇于挑战、坚韧不屈、团

结协助、永不放弃的精神,为行业培养专业人才助力;有利于丰富体育课程的内容,提升体育教学的多样性,为高校体育教学在建设体育强国的目标中贡献一份力量。

参考文献

- [1] 汪现义,王鸿林,段煜荣. 高校攀岩运动项目教育教学面临的困境与改革探索[J]. 领导科学,2020(8):封2.
- [2] 张俊. 攀岩运动在高校体育课程中的设计研究[J]. 吉林体育学院学报,2013,29(4):117-119.
- [3] 白雪玉. 中国地质大学(北京)攀岩运动开展现状研究[D]. 北京:首都体育学院,2013.
- [4] 戴江洪. 湖南省高校开展攀岩运动的意义及制约因素分析[J]. 当代体育科技,2019,9(28):148-149.
- [5] 国务院. 国务院关于实施健康中国行动的意见(国发〔2019〕13号)[EB/OL]. (2019-7-15). http://www.gov.cn/jzhengce/content/2019-07/15/content_5409492.htm.
- [6] 王登峰. 增强中国学生体质的破局之道[N]. 中国教育报,2019-05-30(08).

编辑 李金枝