

记录抗疫故事，传播中华民族精神

《商务写作》课程思政教学案例

周爱荣

1. 案例主题：及时反映中国人民抗击疫情的新闻报道、消息写作

2. 结合章节（案例课时）：信息文书/消息的写作 2 课时

3. 案例意义：

我们生活在一个资讯非常发达的时代，每天都会接触到大量的新闻。这些新闻大多都是以消息的形式传播的。

2020 年是不平凡的一年，在举国上下即将喜气洋洋迎接传统新年的时候，一场意想不到的新冠肺炎疫情瞬时打乱了我们的生活。全国响应党中央号召，步调一致抗击疫情。各行各业、各路人马迅速集结起来，驰援武汉、阻击疫情。每天的疫情通报信息、反映各地医护人员冒险救死扶伤的新闻、中央集中力量建设火神山、雷神山医院的消息等铺天盖地涌现出来，这些消息及时反映了中国制度的优势，中国人民的精神——生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。这种精神激励着全国人民在党中央的领导下，迅速战胜疫情，逐步复工复产，直至恢复正常生活，体现了我们社会主义制度的巨大优越性。



可以说，在我们居家不出的日子里，是这些具有“新、快、真、短”特点的新闻给全国人民带来了信心和勇气，为我们战胜疫情提供了极大地帮助和支持。所以，我们在学写新闻时，一定要牢记“新、快、真、短”的特点。

4. 案例描述：

课程引入：从造成我们不得返校、居家上网课的原因——新冠肺炎疫情开始，告诉学生响应党和政府的号召，居家学习、停课不停学，把灾难当教材等。虽然我们居家不

出，但我们仍然可以及时了解我国抗击疫情的情况，为什么？通过广播、电视、网络等各种媒体发布的新闻获得各种信息。例如：

驰援武汉，快！快！快！（来源：解放军报 2020 年 01 月 27 日 08:2）

托起“生命方舟”的最美逆行者——记火神山、雷神山医院青年维保队（2020-03-30
08:07:16 来源：中国青年报）

李兰娟院士带队驰援武汉 主要抢救危重症病人（央视网 发布时间：2020 年 02 月 02 日 10:36）

讨论分析：你是通过什么途径关注疫情的？为什么我们国家能迅速控制疫情？推荐 1-2 篇你最关注的疫情消息。

概括引导：写消息时，一定要做到内容新鲜、事实准确、报道迅速、篇幅简短，具有社会意义。一定要牢记真实是新闻的生命，消息的价值在于新。传播正能量是新闻作者的责任。

知识讲解：消息的含义和要素、消息的格式、写法和要求

例文分析：从人民日报、人民网、新华网等正规媒体上选择例文（选择有价值的例文），分析其内容与写法，掌握其写作格式和要求。

课堂总结：消息是最直接、最简练的方式报道新近发生或发现的具有一定的社会意义的事实的一种新闻文体，是最经常、最大量运用的报道体裁。我们在写作时，不只是一要掌握其写作格式，更要注意选题的意义和价值，注意发挥其具有的巨大宣传引导作用，传播正能量。

5. 学生反馈：针对同一事件，网络上会有各种消息，有时甚至会观点不一。提高学习，认识到从正规媒体获取消息的重要性，不信谣、不传谣。学习抗疫一线涌现出来的英雄人物的事迹，从我做起、躬身践行，发扬伟大的抗疫精神，为中华民族的伟大复兴做出自己的贡献。

6. 案例反思：

实施效果及成果：通过此次课，学生不只是学习掌握了消息的写作方法，学生更加关注抗击疫情的人和事、更加关注国家大事，对我们党和政府组织的抗击疫情有了进一步的认识，对我们社会主义制度的优越性有了更深刻的理解，对我们在疫情阻击战中涌现出来的先进人物更加敬佩。课后作业中，写了发生在自己周围的抗击疫情的消息，从媒体上搜集阅读了大量反映一线抗击疫情的新闻和消息。

反思：人无精神则不立，国无精神则不强。精神的力量是无穷尽的，引领人昂扬向上，感召人发愤图强，激励人勇毅前行。因此，在写作教学中融入伟大的抗疫精神是非常必要的。

《商务写作》课虽不是思政课，但是教学内容、所引例文具有明显的思政元素，因此，该课程具有进行思政教育的优势。在教学中要根据课程特点和优势，适时进行思政教育。既不能让学生感觉到牵强、造作，又要能够让学生在学习内容中主动自觉的获得思政教育，这需要科学的课程设计和正确的教育引导。