

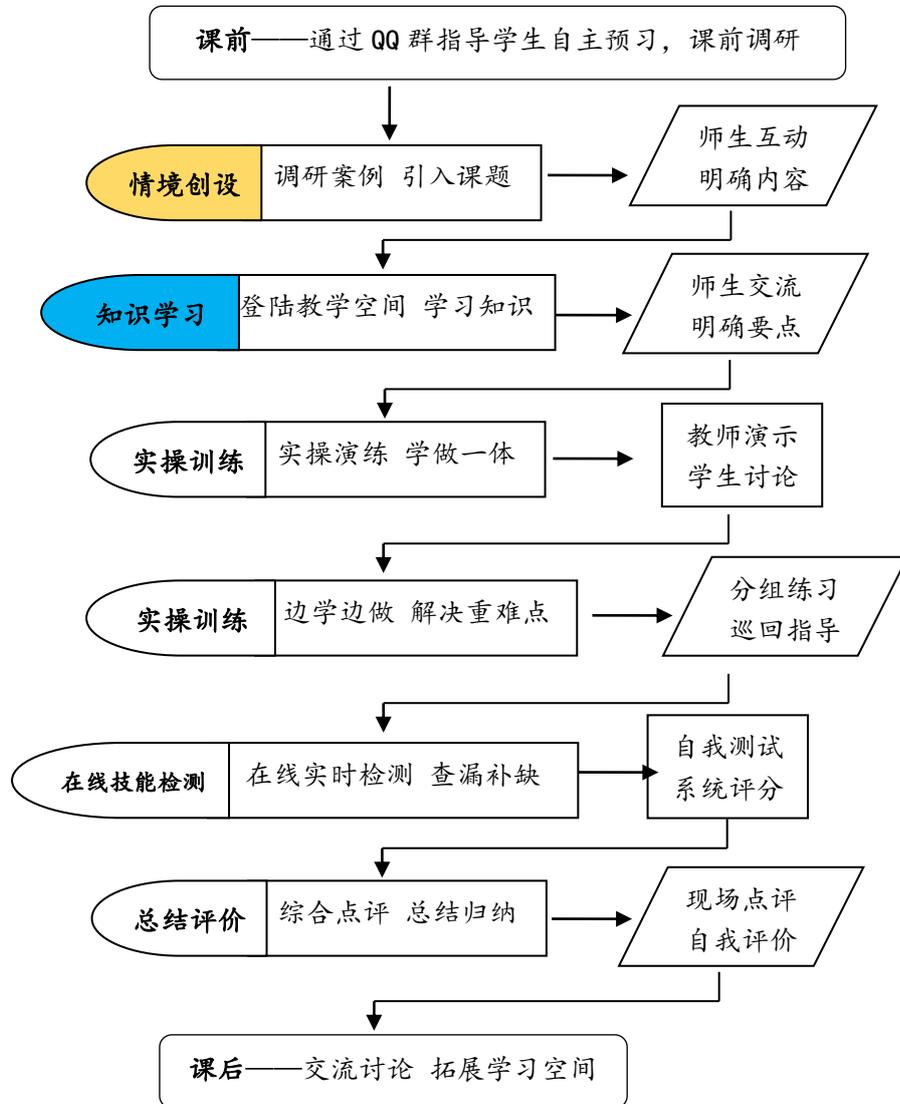
课题名称	存货核算		授课时数	6 学时
授课班级			授课时间	
授课地点	SY8414		授课形式	线上线下、虚实结合的混合式教学
参考资料	参考教材	主编：牛永琴 出版社：高等教育出版社，出版时间：2017 年 8 月。		
	专业教学标准	会计（注册会计师方向）专业人才培养方案； 《会计信息化》课程标准。		
	职业技能标准	企业会计制度、会计准则、会计信息化工作规范		
	校本补充材料	《会计信息化》		
其他资源	媒体资源	《会计信息化》教学空间； 会计信息化技能测试系统； 会计信息化专业教学资源库； 会计信息化系统操作指导微课； 会计信息化 Flash 动画； PPT、电子教材等媒体资源。		
	环境资源	会计信息化实训室		
教学目标	知识目标	(1) 掌握存货核算的基本知识。 (2) 掌握 ERP-U8 存货核算模块的基本功能。 (3) 掌握系统初始、日常业务、月末处理的基本知识。		
	技能目标	(1) 能够完成存货核算模块的操作。 (2) 能够完成系统初始、日常业务处理、月末处理的操作。 (3) 能够完成存货核算操作。		
	素质目标	(1) 诚实守信的职业道德。 (2) 认真、踏实、一丝不苟的工作态度。 (3) 具备成本意识，树立底线思维		
教学重点	单据审核和记账，期末仓库的处理			
教学难点	暂估成本、产成品成本分配、存货跌价准备的计提			
学情分析	授课对象为大一学生，95 后的他们有想法、有创新，渴望成功，网络、智能终端使用熟练。此前已经学习了基础会计、财务会计、计算机基础等课程，为会计信息化存货核算模块的学习提供了理论支持。			
	由于会计信息化课程是比较抽象和枯燥的软件实操类课程，本次课又是存货核算，存货核算模块本身的一些理念相对难以理解。故，本部分的信息化教学设计思路是通过案例引入，让学生体会到存货核算在企业经营中的重要作用，激发学生的学习热情，然后通过案例教学，选取企业存货核算的典型案例来启发学生思考，中间穿插小组讨论，思考，抢答等环节。通过翻转课堂的形式，以学生为主，让学生深切感受到存货核算在企业及生活中的重			

要作用及应用体现。然后，通过情景教学法，依托课程教学空间、引导学生一步步建立对存货核算的认知框架。

教学过程分为：课前准备、课堂教学和课后拓展三个阶段。

其中，课堂教学又分为情境创设、知识学习、实操训练、在线技能检测和总结评价五个环节。教学流程如下所示。

教学设计



课前准备阶段通过指导学生提前预习，进行案例调研，让学生提前进入状态，激发学生学习兴趣，培养自主学习的能力；课堂教学充分发挥教师的引导作用，帮助学生探究新知；课后拓展注重培养学生探索交流能力，提升综合素养。

课外拓展

- 为了巩固学习成果，提升综合素养，安排了课后拓展阶段，进一步提升专业技能和综合素养，具体有：
1. 学生登陆教学空间，观看教学空间微课进行复习，强化学生实践操作能力的培养及对知识的融会贯通能力；
 2. 通过 QQ 群和教学空间的留言板等功能交流学习心得；

	<p>3. 通过教学空间的自测题库进一步检测所学效果，查看多元评价成绩，拓展学生知识面；</p> <p>4. 通过云班课或者教学空间上传课外学习视频、微课等素材，扩大学习范围；</p> <p>5. 预习下节课的内容。</p>				
<p>课后小结</p>	<p>1. 亮点之处：</p> <p>教学空间的运用，为老师的教、学生的学提供了空间和资源；微课、QQ群、云班课和企业调研等手段的使用，既激发了学生的学习兴趣，又提高了教学效率；同时，通过技能自测系统的使用，大大提高了教学效率，学生通过自测系统，能够及时了解自己知识和技能的掌握程度，及时纠正错误，节约了教学时间成本，而且轻松有效地解决了教学过程中的重难点；注重过程管理的多元评价，有助于教师和学生及时掌握教与学的情况。</p> <p>这些信息技术的应用，极大的改变了我们学习方式，推动形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新常态，值得推广。</p> <p>2. 不足之处：</p> <p>信息资源的广泛应用，在极大地丰富了课堂的同时，也使得传统的教学很容易被忽视；高质量的视频、动画等微课资源相对较少。</p> <p>3. 改进措施：</p> <p>逐步提高动画等微课资源的质量和数量，注重信息化课堂与传统教学方式的有机融合，不生搬硬套信息化教学形式和手段；要顺应信息时代的挑战，以充满激情的开放心态，积极进行信息化教学的实践与探索，勇于冲破传统的思想，大胆想象，为学生知识的孕育和成长创造基础。</p>				
<p>环节 (用时)</p>	<p>内容</p>	<p>活动</p>		<p>技术资源</p>	<p>教学随记</p>
<p>课 前 准 备 (提前一天 发布教学任 务)</p>	<p>利用 QQ 群指导学生登陆教学空间进行预习，明确学习任务和目标。具体要求有：</p> <p>1. 通过教学空间、QQ 群和微信群发布预习任务，调查中遇到的问题通过 QQ 群等随时沟通和指导。</p> <p>2. 调研企业存货核算操作流程，调研企业存货核算内部控制流程。</p> <p>3. 学生通过教学空间的微课、视频等学习资源进行预习并分组准备汇报 PPT 和操作讲解。教师通过 QQ 群和微信群随时进行沟通和交流指导。</p>	<p>教师</p> <p>1. 发布任务；</p> <p>2. 利用 QQ 群在线交流互动；</p> <p>3. 指导学生分组合作并做预习及操作汇报准备。</p>	<p>学生</p> <p>1. 登录 QQ 群查看任务，分组进行社会调研。</p> <p>2. 登陆教学空间进行课前预习</p> <p>3. 观看微视频等内容，分组讨</p>	<p>1. 教学空间；</p> <p>2. Flash 动画、微视频、电子教材、PPT 等媒体资源。</p> <p>3. QQ 群在线实时沟通。</p> <p>4. 云班课</p>	<p>1. 丰富课程资源，提高资源质量；</p> <p>2. 及时关注学生的预习状态；</p> <p>3. 在后续分组合作过程中，要充分考虑学生之间的差异性。</p>

			论并准备 PPT 汇报； 4. 小组讨论、交流互动。			
课堂教学	情境创设 [15 分钟]	<p>1. 通过云班课进行课堂考勤，并发布学习任务及思考抢答题，随时记录课堂表现成绩。</p> <p>2. 挑选 3-5 组学生分别汇报社会调研结果，并通过分组讨论得出调研结论。通过总结学生调研结果，引出案例：</p> <p>(1) 思考并讨论：存货核算对企业有什么作用和意义？存货核算有没有统一的做法和套路？</p> <p>(2) 抛出案例：在天猫交易平台上购物，为什么有的店家免快递费用，有的要收取一定的快递费用？有的对某些地区干脆放弃交易？</p> <p>(3) 给出答案并激发学生学生的学习兴趣：都是存货成本核算的原因。只要在存货成本许可的范围内，快递费可以免除，依然有利可图；有的必须收取一定的快递费，才能达到目标利润；有时即使收取一定的快递费用，仍然不合算，那么干脆就不再交易。</p> <p>3. 如何进行存货核算？</p>	<p>1. 情境创设，引出案例；</p> <p>2. 引导学生对案例进行思考并讨论；</p> <p>3. 引导学生得出结论并布置工作任务；</p> <p>4. 引出教学内容。</p>	<p>1. 分组展示调研结果；</p> <p>2. 思考讨论案例并形成结论；</p> <p>3. 明确课程内容的重要性。</p>	<p>1. 教学空间；</p> <p>2. 多媒体课件；</p> <p>3. 案例。</p>	<p>1. 从情境的创设到明确教学内容，注重过程的引导性。</p>
	知识学习	<p>1. 通过动画微课导入第二个案例（告诉学生存货核算对企业的经营很重要，它一头连接采购与生产，别一头连接销售，承上启下，不可或缺。）</p>	<p>1. 引导学生通过案例学会学以致用</p>	<p>1. 讨论总结案例；</p> <p>2. 登录教学空</p>	<p>1. 教学空间；</p> <p>2. 多媒体课件；</p> <p>3. 微课；</p>	<p>1. 案例导入时一定要让学生讨论并进行总结，</p>

[35分钟]	<p>通过案例将存货核算和企业经营结合起来，做到教、学、做一体。师生一起来探讨案例。通过QQ群和微信群及蓝墨云班课进行讨论，在讨论中进行知识的学习及回顾。</p> <p>2. 学生登录教学空间进行知识学习，教师指导学生掌握存货核算的基本知识。(通过教学空间鼓励学生进行网络自主学习并进行讨论、留言。)</p> <p>3. 了解存货核算基础知识后，引导学生讨论思考如何做好存货核算工作？启发学生思考并提升到具备成本意识高度，对学生进行底线思维的教育。</p>	<p>用；</p> <p>2. 引导讨论总结。</p> <p>3. 指导学生进行登录教学空间进行在线学习。</p>	<p>间学习知识；</p> <p>3. 观看微视频；</p> <p>4. 讨论并总结相关知识。</p>	<p>4. 案例；</p> <p>5. QQ群；</p> <p>6. 云班课</p>	<p>这个过程学生一定要走心；</p> <p>2. 在讨论总结的过程应加强对学生的引导。</p>
<p>实操训练</p> <p>[70分钟]</p>	<p>1. 启动会计信息化教学演示软件。</p> <p>2. 教师演示讲解，学生认真听讲并对照练习。</p> <p>3. 组织学生进行小组讨论并明确重难点及解决办法。</p> <p>4. 带领学生进行实战操作，通过学徒制的思路指导学生在软件中一步步建立自己的存货核算体系，突破教学重点。</p> <p>5. 在学生操作掌握相关知识和技能的基础上对学生进行课程思政教育，引导学生要有成本意识，要有底线思维。结合相关案例对学生进行成本意识和底线思维教育，确保企业经营能够持续进行下去。</p> <p>在天猫上购物，为什么有的包邮，有的却收取一定的费用，有的店家甚至声明未开通新疆和西藏地区的快递业务？</p> <p>线上购物，快递费用收取与否以及定价多样的案例告诉我</p>	<p>1. 演示讲解；</p> <p>2. 巡回指导。</p>	<p>1. 打开财务教学软件；</p> <p>2. 熟悉并掌握软件操作界面及操作方式；</p> <p>3. 认真听讲并进行实操训练。</p>	<p>1. 教学空间；</p> <p>2. 教学财务软件。</p>	<p>1. 教师演示时一定要注意学生接受情况。</p> <p>2. 学生实操训练时要注重锻炼学生自主学习、自我纠错的能力。</p>

们：

存货核算是企业的底线，要精打细算，定位准确，这样，在企业经营的过程中才能有的放矢，达到预期利润目标。

存货核算时，要根据各种各样的单据进行核算，要算之有据，算之有物。

存货核算给我们的启示是：一个人的成长，不仅要关注自己拥有的外在物质的数量，更应该关注内在的价值内涵。要树立底线思维，不宜盲目乐观；在衡量大小多少时，一定要持之有据（凭据），持之有方（方法）。衡量的方法要有一定的稳定性和可比性。就是说，持续努力，不能浅尝辄止。要不慕虚荣，要充实自我，方能贡献社会。

6. 教师对重难点知识点进行重点讲解并指导学生进行操作。

7. 学生进行实操训练，教师巡回指导。

课堂 教学	在线技能检测 [40分钟]	<p>1. 指导学生登录在线技能检测系统。</p> <p>2. 学生按照技能检测系统要求系统初始、日常业务处理和月末处理。</p> <p>3. 指导学生在实际操作过程中进行单体评分，对每一个操作步骤由系统自动进行评分，从而检验所学知识和操作是否正确。</p> <p>4. 对于学生在自我检测过程中易出错部分单独指导，并进行重点强调。典型错误拍照并通过多媒体系统组织全体同学讨论并让学生自主找出解决办法，引发学生思考。</p>	<p>1. 打开系统，导入名单，做好系统初始准备；</p> <p>2. 巡回指导；</p> <p>3. 拍摄并上传典型错误的操作过程；</p> <p>4. 组织学生纠错并进行典型操作分析。</p>	<p>1. 登录系统进行测试；</p> <p>2. 小组分工讨论合作；</p> <p>3. 对照微课、课件等学习资源找出易错点并进行解决；</p> <p>4. 指出别人的错误并进行自警。</p>	<p>1. 教学空间；</p> <p>2. 在线自测系统；</p> <p>3. 典型错误照片及PPT；</p> <p>4. QQ群、云班课；</p> <p>5. 典型的操作过程图片及微视频。</p>	<p>学生在进行自我检测时，针对学生出现的问题一定要估计学生自己或者小组讨论找出解决办法，针对重难点及易错部分由学生自我发现并自主解决。教师最后进行梳理指导。</p>
课堂 教学	总结评价 [20分钟]	<p>综合点评并总结，紧紧围绕教学重难点，循序渐进，逐步达成教学目标。具体要求有：</p> <p>1. 教师根据巡回检查情况和学生自我技能检测情况进行综合点评和评分；</p> <p>2. 对系统初始设置、日常业务处理和月末处理的重难点进行总结；</p> <p>3. 针对重难点布置课堂讨论及抢答。</p> <p>4. 提醒学生一定要具备成本意识，树立底线思维，做好存货核算工作，确保企业实现成本管控目标和预期目标利润。</p>	<p>1. 现场点评；</p> <p>2. 总结归纳。</p>	<p>1. 自我总结；</p> <p>2. 自我评价；</p> <p>3. 分组讨论、互相帮助。</p>	<p>1. 课程教学平台；</p> <p>2. 多元评价体系。</p>	<p>总结点评时要针对重难点，告诉学生为什么会出错，怎么解决，要做到举一反三。</p>
课后		<p>通过教学空间布置作业：梳理存货核算单据处理流程图？</p>	<p>1. 交流互动；</p>	<p>1. 登录教学空间</p>	<p>1. 教学空间；</p>	<p>1. 拓展媒体资源；</p>

<p style="text-align: center;">拓 展</p>		<p>2. 在线指导学 生进行 复习和 预习。</p>	<p>间进行 复习和 预习； 2. 完成 作业并 提交； 3. 登陆 教学资 源库进 行拓展 学习。</p>	<p>2. 教学资 源库； 3. QQ 群、 云班课。</p>	<p>2. 整理交 流心得； 3. 及时发 布教学任 务。</p>
--	--	---	--	---	---